

Структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дополнительного
образования детей «Центр внешкольной работы»,
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Центр образования»
имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос.
Варламово муниципального района Сызранский
Самарской области

Обобщение педагогического опыта в области технического творчества

«Организация дистанционной работы в
объединениях технической направленности»

Разработал:

Нестерова Евгения Александровна,

методист

Варламово, м.р. Сызранский 2022 год

Пандемия новой коронавирусной инфекции, которая пришла к нам весной 2020 года, стала значимой причиной для введения дистанционного обучения в систему дополнительного образования. В отличие от общего образования нам не предоставлялись готовые порталы. Педагоги столкнулись с проблемой поиска новых инструментов, подходов и средств обучения современного ребенка.

В рамках реализации региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на базе СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово с 2019 года заработал детский мини-технопарк «Квантум», включающий в себя три объединения технической направленности: «IT-программирование», «Робототехника» и «Виртуальная реальность».

Рассмотрим опыт наших педагогов дополнительного образования по организации работы данных объединений в дистанционном формате.

До начала пандемии дистанционная форма не была настолько распространенной. Изначально педагоги проанализировали технические ресурсы свои и воспитанников, их возможности. Была выбрана распространенная платформа обучения-Zoom (в 2022 г. этими платформами стали «Сферум», «Телемост», «Джаз»), позволяющая педагогам в режиме реального времени проводить свои занятия, консультации и получать обратную связь от обучающихся и их родителей.

Педагогами были даны рекомендации по установке программ для удаленных занятий. Одна из них «Team Viewer» (Тим вивер), представляющая собой комплексное решение для удаленного доступа к персональному компьютеру педагога и удаленной поддержки.

В качестве дополнительного вспомогательного ресурса педагогами были созданы чаты с детьми и отдельно-с родителями в приложении «Viber» для рассылки важной информации: идентификатора и пароля конференций, напоминаний о занятиях, обучающих материалов. Здесь же родители и воспитанники могли получить консультацию. Например: как установить ту или иную программу, каким образом работать в ней.

Наши педагоги провели работу по поиску теоретических и дидактических материалов. Проблема была в том, что в период дистанционного обучения дети лишились возможности работы с таким современными техническими оборудованьями, как очки виртуальной и дополненной реальности, 3d-принтер, конструктор Lego. Поэтому мы с педагогами пришли к тому, что их занятия должны строиться на теории, обучающих видео и работе в простейших программах. («TRIK Studio», «LEGO Digital Designer» и т.д.).

Мною, как методистом технической направленности, были даны рекомендации по планированию и разработке занятий:

- обучение должно быть удобным для обучающихся и родителей;

- материал должен быть интересным и доступным;
- обучающиеся должны чувствовать себя комфортно, без мыслей «когда это всё закончится».

Только занятиями деятельность наших педагогов не ограничивалась.

На платформе «YouTube» ими был создан канал «Мини-технопарк «Квантум», где в режиме онлайн-трансляций они проводили образовательные и интересные мастер-классы по созданию проектов и игр в определенных и доступных программах. Записи трансляций мы публикуем в группу нашего образовательного учреждения в социальной сети «Vkontakte». Таким образом, это могли видеть не только воспитанники, но и все желающие.

Конечно, важная роль отводится участию обучающихся в конкурсах и мероприятиях онлайн-формата. Вот некоторые из них:

- Приволжский научно-инженерный конкурс «Потенциал»
- региональный хакатон «Умный дом»;
- региональный хакатон по IT;
- инженерные каникулы;
- IT-каникулы;
- онлайн-квесты;

В них наши воспитанники занимали призовые места, получали сертификаты участников.

Педагоги оказывали индивидуальную помощь в создании проектов разного уровня сложности. Вот некоторые из них:

- проект «Искусственный собеседник»;

- проект «Приключение робота»;
- проект «Приключение Джеймса»

Постоянно поддерживали связь с обучающимися в онлайн - формате.

Они и сами участвовали в онлайн - конференциях и конкурсах профессионального мастерства онлайн-формата:

-Конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества. В данном конкурсе наши педагоги были победителями и призёрами.

-Региональные отборочные туры Двадцатых молодежных Дельфийских игр России на территории Самарской области (третье место);

-Областной конкурс молодых педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности. В данном конкурсе наши педагоги также становились победителями и призёрами.

Педагоги организовывали и проводили свои мероприятия в удаленном режиме.

В заключении хочу сказать, что важнейшими задачами педагога были:

- научиться обучать детей в дистанционном режиме и помочь им адаптироваться к этому режиму;
- наладить и поддерживать связь с родителями воспитанников.

Я считаю, что нашим педагогам удалось это сделать.

Опыт организации дистанционной формы помог нам систематизировать знания в области дистанционного обучения. Теперь, даже при

проведении очных занятий используются дистанционные формы работы для детей, которые по каким-либо причинам не могут присутствовать на занятиях.

Таким образом, это позволяет делать обучение более качественным и непрерывным.