

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
физкультурно-спортивной
направленности
Протокол № 1 от 24.07.2023 г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

24.07.2023 г.

Руководитель СП

_____ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Приказ № 991 от 24.07.2023 г.

Директор

_____ И.Г. Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Казакова Т.А., методист
Володин Н.В., педагог
дополнительного образования

Сызранский район, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, но и ответственное и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный, целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребёнка.

Вид программы: модульная.

Программа представляет собой совокупность 4 самостоятельных, логически завершённых модулей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

По виду программа **общеразвивающая**, так как направлена на общее развитие детей и подростков. Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры.

- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа может быть реализована с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Новизна – данной дополнительной обязательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматный клуб «Гамбит» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Учебно – тематический материал программы распределён в соответствии с принципами:

- доступности обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;
- систематичности и последовательности проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;
- интенсификации строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;
- воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;
- наглядности обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление.

В данную программу введён региональный компонент: обучающиеся познакомятся с историей и становлением данного вида спорта в Самарской области.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (волю к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

обучающие:

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

развивающие:

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
- развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

воспитательные:

- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год **обучения** и предназначена для детей **возраста 7-17 лет**.

Набор обучающихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1,5 и 2 академических часа (133 часов в год, 38 учебных недель).

Образовательные технологии, применяемые на занятии: личностно-ориентированные; клубные; тестовое обучение; информационно-коммуникационные; развивающее обучение; игровые.

Методы обучения, рекомендуемые для использования:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение;
- наглядные: показ диаграмм поставленных задач, работа с демонстрационной доской;
- практические: турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.
- репродуктивный: учебно-тренировочные партии, участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- исследовательский: самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Различные технологии и методы используются в зависимости от возраста обучающихся. В группах 7-9-летних детей применяются игровые, групповые, информационно-коммуникационные технологии, наглядные методы. При работе с более взрослыми обучающимися используются клубные, информационно-коммуникационные технологии, технологии развивающего, тестового обучения.

По результатам реализации программы обучающиеся

должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать.

Формы организации занятий разнообразны: уроки-путешествия, уроки-экскурсии, турниры, соревнования, встречи с интересными людьми, практикумы, контрольные работы, сеансы одновременной игры, конкурсы, лекции, анализы партий, консультационные партии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы

«Шахматы»

№ п\п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика
1	Основы игры в Шахматы	31,5	16	15,5
2	Дебют	37	15	22
3	Миттельшпиль	24,5	12,5	12
4	Эндшпиль	40	20,5	19,5
	Итого	133	64	69

СОДЕРЖАНИЕ

1 Модуль. «Основы игры в Шахматы»

Реализация модуля направлена на знакомство детей с основными понятиями в игре Шахматы. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с шахматной доской и шахматными фигурами, даёт понятие о тяжёлых и лёгких фигурах в шахматах, техникой «матования» и простейшими комбинациями в игре Шахматы. Обучающиеся приобретают опыт работы со специальной литературой.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Направлен на формирование у детей начальных знаний в игре шахматы – правила, основные комбинации и общие понятия, применяемые в шахматах. В ходе занятий происходит творческая самореализация личности ребёнка.

Цель: формирование системы знаний и умений в игре - шахматы.

Задачи:

- изучение шахматной нотации и ходы фигур;
- основные правила в игре с разным контролем времени на партию;
- развитие аналитических способностей.

Теория: Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры. Цель игры. Тяжелые фигуры. Техника «матования» тяжёлыми фигурами. Ладья. Король. Лёгкие фигуры. Конь. Слон. Пешки. Особенности игры пешками. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Запись партии. Шахматная нотация.

Практика: Тяжелые фигуры. Техника «матования» тяжёлыми фигурами. Ладья. Король. Лёгкие фигуры. Конь. Слон. Пешки. Особенности игры пешками. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры. Запись партии. Шахматная нотация.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.	2	2	-	наблюден беседа
1.2	Основные термины и понятия в шахматной литературе. Шахматная доска.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.3	Шахматные фигуры. Начальная позиция фигур на шахматной доске.	2	2	-	наблюден беседа

1.4	Передвижение фигур на индивидуальных досках. Игры на быстроту расстановки фигур.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
1.5	Порядок и основные правила шахматных ходов.	2	2	-	наблюден беседа
1.6	Правила игры. Цель игры. Понятие о шахе и мате.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.7	Порядок взятия фигур, намеренное касание фигуры, окончание хода.	2	2	-	наблюден беседа
1.8	Тяжелые фигуры. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.9	Тяжёлые фигуры. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.10	Техника «матования» тяжёлыми фигурами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.11	Лёгкие фигуры. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.12	Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.13	Лёгкие фигуры. Мат лёгкими фигурами.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.14	Пешки. Особенности игры пешками: ходы, взятия, удары. Превращения пешки, сила.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.15	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.16	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.17	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	2	-	2	наблюден беседа
1.18	Запись партии. Шахматная нотация. Подведение итогов.	1,5	0,5	1	

	Итого	31,5	16	15,5	
--	--------------	-------------	-----------	-------------	--

2 Модуль. «Дебют»

Реализация этого модуля направлена на знакомство детей с основными понятиями в начале игры - Дебюте. Приобретение навыков оригинального мышления, развитие уверенности в себе. Формирование адекватной самооценки.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными понятиями в начале шахматной партии, овладеть простыми комбинациями, некоторыми приёмами и ловушками. Обучающиеся приобретают опыт игры в паре.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Направлен на формирование у детей начальных навыков игры в шахматы, развитие чувства уверенности в себе и удовлетворения от своей работы, умение концентрироваться. В ходе занятий происходит раскрепощение, уходит зажатость, развивается творческая инициатива, пробуждаются положительные эмоции.

Цель: Особенности игры в дебюте – начале партии.

Задачи:

- показать особенности развития фигур в открытых дебютах;
- показать особенности развития фигур в полуоткрытых дебютах;
- показать особенности развития фигур в закрытых дебютах;
- развитие аналитических способностей.

Теория: Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Законы дебюта, детский мат. Заповеди. Изучение дебютной теории. Классификация дебютов. Относительная ценность фигур. Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал. Открытые начала партии, история их развития. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Комбинации (1 ход). Решение задач. Мат в 1 ход. Комбинации (2,3 хода), решение задач. Гамбиты. Идеальная направленность гамбитов. Современная теория «старых» дебютов. Знакомство с новоиндийской, английской защитами, с голландской, испанской и сицилийской защитами.

Практика: Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка». Законы дебюта, детский мат. Заповеди. Игра всеми фигурами из начального положения. Изучение дебютной теории. Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего развития. Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Гамбиты. Идеальная направленность гамбитов. Гамбиты: королевский гамбит. Гамбиты: гамбит Эванса, северный гамбит. Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия, шотландская партия, дебют 4-х коней). Знакомство с новоиндийской, английской защитами, с голландской, испанской и сицилийской защитами. Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
2.1	Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка».	2	1	1	наблюден беседа
2.2	Общие принципы игры в дебюте. Как записывать партию.	1,5	1	0,5	наблюден беседа
2.3	Законы дебюта, детский мат. Заповеди.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
2.4	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.5	Изучение дебютной теории.	2	1	1	наблюден беседа
2.6	Классификация дебютов. Относительная ценность фигур.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.7	Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.	2	-	2	наблюден беседа
2.8	Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего развития.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.9	Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал.	2	1	1	наблюден беседа
2.10	Открытые начала партии, история их развития.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.11	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	наблюден беседа
2.12	Закрытые дебюты.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.13	Комбинации (1 ход) Решение задач. Мат в 1 ход.	2	2	-	наблюден беседа
2.14	Комбинации (2,3 хода), решение задач.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.15	Гамбиты. Идейная направлен-	2	1	1	наблюден беседа

	ность гамбитов.				
2.16	Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.17	Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия).	2	-	2	наблюден беседа
2.18	Современная теория «старых» дебютов (шотландская партия, дебют 4-х коней).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.19	Знакомство с новоиндийской и английской защитами.	2	1	1	наблюден беседа
2.20	Знакомство с голландской, испанской и сицилийской защитами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.21	Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий. Итоги.	2	-	2	наблюден беседа
	Итого	37	15	22	

3 Модуль. «Миттельшпиль»

Реализация этого модуля направлена на продолжение знакомства детей с основными понятиями в Шахматах. Приобретение и совершенствование навыков в середине игры. Обучить грамотному ведению игры в середине шахматной партии. Видеть простые комбинации и строить их на доске. Воспитывать чувство дружбы и коллективизма; развивать индивидуальные особенности личности ребенка через обучение этой всенародно-любимой игре.

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приёмами проведения различных комбинаций.

Цель: освоение особенности игры в миттельшпиле.

Задачи:

- познакомить с основными закономерностями миттельшпиля;
- разобраться в понятиях: атака, оборона, размены, централизация;
- освоить правила и тактические приёмы игры в середине шахматной партии.

Теория: Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства. Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии. Тактика, как самостоятельная часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики. Тактика игры: пешечная структура и слабые поля. Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения. Подведение итогов работы объединения.

Практика: Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Комбинационная и позиционная игра. Отработка основных и вспомогательных элементов тактики. Тактика игры: пешечная структура и слабые поля. Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения. Разыгрывание шахматных партий с записью. Проведение турнира с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Работа над ошибками. Разбор ошибок противника. Короткие шахматные партии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
3.1	Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.2	Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.	2	2	-	наблюден беседа
3.3	Классификация позиций миттельшпиля.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.4	Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.5	Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.6	Тактика, как самостоятельная часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.7	Тактика игры: пешечная структура и слабые поля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.8	Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр.	2	1	1	наблюден беседа
3.9	Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.10	Комбинация в шахматах, различные определения её.	2	1	1	наблюден беседа
3.11	Атака на короля, способы её ведения.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.12	Разыгрывание шахматных партий с записью.	2	-	2	наблюден беседа
3.13	Работа над ошибками. Разбор ошибок противника.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.14	Короткие шахматные партии. Подведение итогов работы.	2	1	1	наблюден беседа
	Итого	24,5	12,5	12	

4 Модуль. «Эндшпиль»

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность закрепить основные понятия в шахматах, овладеть основными техниками игры в конце партии. Обучающиеся приобретают опыт выступления в соревнованиях.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Комплексный подход даёт возможность ребёнку точнее понять систему разыгрывания партии. В ходе занятий происходит развитие у детей способностей к саморазвитию в выбранной сфере деятельности. В процессе освоения программного материала предоставляется возможность «пробы сил» в данном виде спорта.

Цель: техника реализации в окончаниях шахматных партии.

Задачи:

- освоение техники ладейных окончаний;
- освоение техники ферзевых окончаний;
- освоение техники пешечных окончаний;
- освоение техники лёгкофигурных окончаний;
- развитие аналитических способностей обучающихся.

Теория: Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения. Реализация лишней пешки. Пешечные окончания. Переход в простые позиции. Правило квадрата. Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети). Король с пешкой/крайней пешкой против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты. Хорошие и плохие слоны. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания, в которых слон сильнее коня. Борьба ферзя против пешки. Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях. Разбор и анализ сыгранных партий. Игровые занятия.

Практика: Реализация лишней пешки. Пешечные окончания. Переход в простые позиции. Правило квадрата. Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети). Король с пешкой/крайней пешкой против короля. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты. Коневые окончания. Хорошие и плохие слоны. Окончания, в которых слон сильнее коня. Борьба ферзя против пешки. Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
4.1	Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения на доске.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.2	Реализация лишней пешки. Пешечные окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.3	Переход в простые позиции. Правило квадрата.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.4	Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети).	2	1	1	наблюден беседа
4.5	Король с пешкой против короля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.6	Король с крайней пешкой против короля.	2	1	1	наблюден беседа
4.7	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.8	Отдаленная проходная.	2	1	1	наблюден беседа
4.9	Защищенная проходная.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.10	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	1	1	наблюден беседа
4.11	Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.12	Коневые окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.13	Хорошие и плохие слоны.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.14	Окончания, в которых конь сильнее слона.	2	1	1	наблюден беседа
4.15	Окончания, в которых слон сильнее коня.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.16	Борьба ферзя против пешки.	2	1	1	наблюден беседа
4.17	Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.18	Специфика игры в быстрые	2	1	1	наблюден

	шахматы.				беседа
4.19	Специфика игры в блиц с механическими часами.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.20	Специфика игры в блиц с электронными часами.	2	1	1	наблюден беседа
4.21	Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.22	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	2	-	2	наблюден беседа
4.23	Разбор и анализ сыгранных партий. Подведение итогов.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
	Итого	40	20,5	19,5	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Метод обучения	Информационно методическое обеспечение	Форма проведения контроля
1. Модуль «Основы игры в Шахматы»					
1	Основы игры в Шахматы	Объяснение. Показ. Беседа. Практическое занятие. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, шашечная литература.	Занятие – беседа Короткие шахматные партии.
2. Модуль «Дебют»					
1	Дебют	Объяснение. Показ. Беседа. Практическое занятие. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, шашечная литература.	Занятие – беседа Партии-миниатюры
3. Модуль «Миттельшпиль»					
2	Миттельшпиль	Беседа. Практическое занятие коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, карточки с заданиями, шашечная литература.	Занятие – беседа Шахматный турнир
4. Модуль «Эндшпиль»					
3	Эндшпиль	Беседа. Практическое занятие. Коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, таблицы, карточки с заданиями, шашечная литература.	Открытый итоговый урок

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2018.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2015.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2016.
4. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 2017.
5. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2016.
6. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2015.
7. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.
10. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 2018.
11. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1915.

Для педагога:

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
2. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
3. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
4. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985.
6. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
7. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
8. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
9. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.

10. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
11. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971.
12. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960.
13. Карпов А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
14. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
15. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
16. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
17. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
18. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
19. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
20. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981.
21. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

Интернет-ресурсы:

1. Новости шахмат // www.chess-news.ru.
2. Российская шахматная федерация // www.ruchess.ru.
3. Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.// www.chess-events.org.
4. Сайт методических материалов // www.chess-school2008.narod.ru.
5. Сайт ФИДЕ // www.fide.com.
6. Форум о компьютерных шахматах // www.immortal223.borda.ru.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
	1 Модуль	31,5	16	15,5	
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.	2	2	-	наблюден беседа
1.2	Основные термины и понятия в шахматной литературе. Шахматная доска.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.3	Шахматные фигуры. Начальная позиция фигур на шахматной доске.	2	2	-	наблюден беседа
1.4	Передвижение фигур на индивидуальных досках. Игры на быстроту расстановки фигур.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
1.5	Порядок и основные правила шахматных ходов.	2	2	-	наблюден беседа
1.6	Правила игры. Цель игры. Понятие о шахе и мате.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.7	Порядок взятия фигур, намеренное касание фигуры, окончание хода.	2	2	-	наблюден беседа
1.8	Тяжелые фигуры. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.9	Тяжёлые фигуры. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.10	Техника «матования» тяжёлыми фигурами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.11	Лёгкие фигуры. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.12	Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа

1.13	Лёгкие фигуры. Мат лёгкими фигурами.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.14	Пешки. Особенности игры пешками: ходы, взятия, удары. Превращения пешки, сила.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.15	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.16	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.17	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	2	-	2	наблюден беседа
1.18	Запись партии. Шахматная нотация. Подведение итогов.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
	2 Модуль	37	15	22	
2.1	Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка».	2	1	1	наблюден беседа
2.2	Общие принципы игры в дебюте. Как записывать партию.	1,5	1	0,5	наблюден беседа
2.3	Законы дебюта, детский мат. Заповеди.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
2.4	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.5	Изучение дебютной теории.	2	1	1	наблюден беседа
2.6	Классификация дебютов. Относительная ценность фигур.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.7	Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.	2	-	2	наблюден беседа
2.8	Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрее-го развития.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.9	Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал.	2	1	1	наблюден беседа
2.10	Открытые начала партии, история их развития.	1,5	1,5	-	наблюден беседа

2.11	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	наблюден беседа
2.12	Закрытые дебюты.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.13	Комбинации (1 ход) Решение задач. Мат в 1 ход.	2	2	-	наблюден беседа
2.14	Комбинации (2,3 хода), решение задач.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.15	Гамбиты. Идейная направленность гамбитов.	2	1	1	наблюден беседа
2.16	Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.17	Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия).	2	-	2	наблюден беседа
2.18	Современная теория «старых» дебютов (шотландская партия, дебют 4-х коней).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.19	Знакомство с новоиндийской и английской защитами.	2	1	1	наблюден беседа
2.20	Знакомство с голландской, испанской и сицилийской защитами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.21	Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий. Итоги.	2	-	2	наблюден беседа
	3 Модуль	24,5	12,5	12	
3.1	Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.2	Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.	2	2	-	наблюден беседа
3.3	Классификация позиций миттельшпиля.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.4	Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.5	Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.6	Тактика, как самостоятельная	2	1	1	наблюден

	часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики.				беседа
3.7	Тактика игры: пешечная структура и слабые поля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.8	Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр.	2	1	1	наблюден беседа
3.9	Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.10	Комбинация в шахматах, различные определения её.	2	1	1	наблюден беседа
3.11	Атака на короля, способы её ведения.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.12	Разыгрывание шахматных партий с записью.	2	-	2	наблюден беседа
3.13	Работа над ошибками. Разбор ошибок противника.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.14	Короткие шахматные партии. Подведение итогов работы.	2	1	1	наблюден беседа
	4 Модуль	40	20,5	19,5	
4.1	Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения на доске.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.2	Реализация лишней пешки. Пешечные окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.3	Переход в простые позиции. Правило квадрата.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.4	Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети).	2	1	1	наблюден беседа
4.5	Король с пешкой против короля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.6	Король с крайней пешкой против короля.	2	1	1	наблюден беседа
4.7	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.8	Отдаленная проходная.	2	1	1	наблюден беседа
4.9	Защищенная проходная.	1,5	1,5	-	наблюден

					беседа
4.10	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	1	1	наблюден беседа
4.11	Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.12	Коневые окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.13	Хорошие и плохие слоны.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.14	Окончания, в которых конь сильнее слона.	2	1	1	наблюден беседа
4.15	Окончания, в которых слон сильнее коня.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.16	Борьба ферзя против пешки.	2	1	1	наблюден беседа
4.17	Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.18	Специфика игры в быстрые шахматы.	2	1	1	наблюден беседа
4.19	Специфика игры в блиц с механическими часами.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.20	Специфика игры в блиц с электронными часами.	2	1	1	наблюден беседа
4.21	Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.22	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	2	-	2	наблюден беседа
4.23	Разбор и анализ сыгранных партий. Подведение итогов.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
	Итого	133	64	69	