

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза  
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено  
и принято  
на заседании МО  
социально-гуманитарной  
направленности  
Протокол № 1 от 24.07.2023 г.

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению

24.07.2023г.

Руководитель СП

\_\_\_\_\_ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
Учреждения

Приказ № 991 от 24.07.2023г.

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Менеджеры досуга»  
социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Каткина А.С., методист  
Нестеренко О.В., педагог  
дополнительного образования

Сызранский район, 2023 г.

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Менеджеры досуга» (далее – Программа) включает в себя 3 модуля:

- Модуль «Командообразование»
- Модуль «Пресс-центр»
- Модуль «Здоровый образ жизни»

Программа призвана способствовать развитию досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Менеджеры досуга» социально- гуманитарной.

### **Актуальность программы.**

Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно велико его значение в подростковом возрасте, являющимся периодом интенсивного развития и формирования личности.

Проблема свободного времени подростков волнует сегодня ученых и практиков различных областей жизни и отраслей знаний. Философы и психологи, педагоги и физиологи, организаторы внешкольного досуга исследуют сущность и особенности целенаправленной организации досуга подрастающего поколения.

Разумно организованный досуг содержит в себе колоссальный потенциал возможностей для формирования интересов и потребностей, гармоничного развития личности подростка. Известно, как несложно увлечь подростка чем-либо. И также известно, как трудно сохранить, поддержать и развить этот интерес. И чтобы сохранить этот интерес, сделать досуг более содержательным, разнообразным, научить их самих организовывать свое свободное время и помогать в организации культурно-массовых мероприятий педагогам и своим сверстникам, для подростков была разработана программа «Менеджеры досуга».

Данная программа также актуальна для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и учитывает новейшие технологические уклады.

Программа предусматривает демонстрацию и проигрывание новых, разнообразных форм культурно-массовых мероприятий, возможна реализация с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Отличительная особенность**

Программа связана, прежде всего, с созданием условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной концепции. Принятия себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

В данную программу введен региональный компонент. Ряд тем рассматривается на примере мероприятий Сызранского района.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Менеджеры досуга» по своим воспитательным возможностям способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка и на развитие его организаторских способностей. Программа создает условия для включения старшеклассников в социально значимую деятельность, являясь своеобразным социальным институтом, обеспечивающим

успешную реализацию социальной активности ребят, организацию своего досуга.

**Цель программы:** создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся посредством участия в культурно-массовых мероприятиях, их самостоятельной организации и проведения.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- способствовать сплочению актива обучающихся и формированию у его членов практических навыков работы в коллективе;

- способствовать развитию навыков принятия решений, навыков грамотного и свободного владения методиками и технологиями проектной и организаторской деятельности.

*Развивающие:*

- развитие индивидуальных и творческих способностей обучающихся;

- формировать у обучающихся профессиональных и личностных качеств организатора культурно-массовых мероприятий;

*Воспитательные:*

- формирование общечеловеческих ценностей: «Здоровье», «Дружба», «Патриотизм», «Творчество», «Общение», «Знание», «Семья»;

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных методов и форм обучения и воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 12-14 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем - 114 часа, 3 модуля (1 модуль – 45 часов, 2 модуль – 47 часов, 3 модуль - 22 часа)

Для зачисления в объединение по данной программе, специальных знаний и подготовки не требуется. Группы обучения комплектуются детьми в возрасте 12-14 лет.

**Формы обучения:**

- игры,
- КТД,
- дискуссии,
- тренинговые занятия,
- акции,
- конкурсы,
- походы,
- фестивали,
- экскурсии,
- праздники,
- концерты,
- театрализованные представления,
- дискотеки,
- портфолио,
- мастерские,
- индивидуальная работа,
- работа по творческим микрогруппам.

**Формы организации деятельности:** групповые и всем составом.

**Режим занятий:** с каждой группой занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 1 часа. Всего 3 часа в неделю (114 часов в год). Продолжительность каждого занятия 45 мин. Перерыв 10 мин.

**Планируемые результаты программы:**

*В ходе реализации данной программы планируется:*

1. Сформировать команду актив обучающихся Центра внешкольной работы со

следующими показателями эффективности работы:

- неформальная и открытая атмосфера в команде;
- задача, поставленная перед активом, хорошо понята и принимается всеми его членами;
- члены группы прислушиваются друг к другу;
- в обсуждении принципиальных вопросов участвуют все члены группы;
- в ходе обсуждения поощряется как высказывание идей, так и выражение чувств;
- конфликты и разногласия между членами группы центрируются вокруг идей и методов, а не личностей;

- группа осознает, что делает, решение основывается на согласии, а не на голосовании большинства.

2. Обучающиеся должны овладеть:

- **знаниями:** эффективной работы в команде, этапов разработки социального проекта, технологии проведения игры, КТД, мероприятия.

- **умениями:** взаимодействовать с членами команды, генерировать идеи, влиять на окружающих, находить решение в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия предпринятых действий, определять необходимые для решения задач ресурсы, находить выход из конфликтной ситуации, планировать.

- **навыками:** работы в команде; делового общения; сбора и обработки информации; разработки, защиты и реализации проектов; организации и проведения мероприятий, игр, КТД.

3. У обучающихся будут сформированы следующие качества личности: эмоциональная уравновешенность, общительность, инициативность, толерантность, креативность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Модуль «Командообразование»	45	18	27
2	Модуль «Пресс-центр»	47	27	20
3	Модуль «Здоровый образ жизни»	22	9	13
	<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>60</b>

### Критерии и способы определения результативности.

*Предварительный контроль* - проводится в первые дни обучения с целью выявления интересов, склонностей, организаторских способностей и ценностных ориентаций. Используемые методы: анкетирование, диагностирование, наблюдение.

*Периодический контроль* - в нём учитываются данные текущего контроля. Данный вид контроля помогает определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Данный вид контроля проводится с использованием диагностических методов: тестирование, анкетирование. Степенью активности участия в культурно-массовых мероприятиях является показателем развития организаторских способностей.

*Итоговый контроль* проводится 3 раза в год с целью определения степени достижения результатов обучения по каждому модулю, закрепления знаний, полученных в течение года, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, и получение сведений для совершенствования образовательной программы и методики обучения. Итоговый контроль предусматривает диагностирование, оценку самостоятельной организации и проведении зачетных мероприятий, защита портфолио и проекта мероприятия.

**Контроль по итогам освоения модулей:**

Показателем эффективного усвоения модуля «Командообразование» будет являться задание на успешное формирование у обучающегося имиджа, использование рефлексии.

Показателем эффективного усвоения модуля «Пресс-центр» будет являться участие в круглом столе «А как бы поступил ты?».

Показателем эффективного усвоения модуля «Здоровый образ жизни» будет являться успешное выполнение рефлексии «На пути к успеху».

**Формы подведения итогов:**

- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- портфолио обучающихся объединения;
- карты оценки результатов освоения программы;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся.

### **Модуль «Командообразование»**

Данный модуль познакомит с основами командообразования и условиями понимания в команде. Обучающиеся научатся выработать стратегии группового взаимодействия, взаимопониманию в группе. Обучающиеся разработают сценарии развития группы, коллетива, выработают корпоративную культуру объединения, отличительные знаки, формулы устава актива. Изготовление отличительных знаков актива и оформление уголка актива позволят обучающимся сформировать навыки группового взаимодействия.

Обучающиеся узнают функции, средства, структура процесса общения, что такое вербальные и невербальные средства общения, типы конфликтов, стили разрешения межличностного конфликта.

В процессе освоения модуля обучающиеся примут участие в тренинге знакомств «Коробочка открытий», мероприятия на взаимодействие и сплочение коллектива, ролевой игре на смену позиций в коллективе, мероприятиях, направленных на выработку групповой активности.

**Цель модуля:** создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся.

**Задачи модуля:**

*Обучающие:*

- познакомить с основами делового общения и психологическими аспектами переговорного процесса, способами разрешения конфликтов

*Развивающие:*

- сформировать и развить межличностные отношения в группе
- сформировать лидерские качества у обучающихся.

*Воспитательные:*

- выработать у обучающихся навыки коммуникативных и организаторских способностей

**Предметные ожидаемые результаты:**

Обучающийся должен знать:

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Количество во часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Модуль «Командообразование»</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	
<b>1.1</b>	<b>Командообразование</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
1.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка на занятиях и	2	1	1	Наблюдение, беседа

	во время практики. Инструктаж по технике безопасности.				
2.	Что такое команда? Тренинг знакомств «Коробочка открытий»	1	-	1	Тренинг
3.	Условия взаимопонимания в группе. Разработка правил взаимодействия в группе.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Стратегия группового взаимодействия. Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива.	1	-	1	Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива.
5.	Командные роли. Взаимное влияние.	2	1	1	
6.	Модель взаимодействия «Лидер и ведомый».	1	-	1	Тестирование
7.	Ролевая игра на смену позиций в коллективе.	2	1	1	Ролевая игра
8.	Путь развития группы, коллектива. Группа и личность. Смысл принадлежности к группе.	1	-	1	Наблюдение, беседа
9.	Формирование и развитие межличностных отношений в группе. Выработка участниками стратегии совместных действий	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Стадии развития группы: Мероприятия, направленное на выработку групповой активности	1	-	1	Мероприятие, направленное на выработку групповой активности
11.	Корпоративная культура объединения. Групповые нормы, ценности, традиции и правила актива.	2	2	-	Наблюдение, беседа
12.	Фишки актива: отличительные знаки, форма, песня, эмблема.	1	1	-	Разработка отличительных знаков
13.	Изготовление отличительных знаков актива. Оформление уголка актива.	2	1	1	Оформление уголка
14.	Разработка устава актива обучающихся ЦВР. Принятие устава актива.	1	-	1	Разработка устава
15.	Определение понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1	-	1	Тестирование
17.	Путь к успеху. Секреты успеха. Мероприятие актива	2	-	2	Мероприятие
<b>1.2.</b>	<b>Общение и коммуникации</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	
18.	Функции, средства, структура	1	1	-	Наблюдение,

	процесса общения. Обратная связь при общении.				беседа
19.	Вербальные и невербальные средства общения. Открытость, искренность общения	2	1	1	Наблюдение, беседа
20.	Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	1	-	1	Тренинг
21.	Рефлексия индивидуальная и коллективная.	2	1	1	Рефлексия
22.	Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт целей.	1	1	-	Наблюдение, беседа
23.	Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта.	2	1	1	Тестирование
24.	Публичное выступление. Система построения устного выступления	1	-	1	Наблюдение, беседа
25.	Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	2	1	1	Наблюдение, беседа
26.	Сущность понятия «толерантность»	1	1	-	Наблюдение, беседа
27.	Толерантное общение.	2	-	2	Наблюдение, беседа
28.	«Толерантное отношение к определённым слоям общества».	1	-	1	Наблюдение, беседа
29.	Что такое имидж	2	1	1	Наблюдение, беседа
30.	Психологические аспекты имиджа. Создание имиджа. Рефлексия	1	-	1	Рефлексия

### Содержание программы модуля

- Тема 1. **Вводное занятие** Правила внутреннего распорядка на занятиях и во время практики. Инструктаж по технике безопасности.  
*Теория:* Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.
- Тема 2. Что такое команда? Тренинг знакомств «Коробочка открытий»  
*Практика:* Тренинг знакомств «Коробочка открытий»
- Тема 3. Условия взаимопонимания в группе. Разработка правил взаимодействия в группе.  
*Теория:* Рассмотрение условий и их обсуждение  
*Практика:* Составление правил взаимодействия и их применение на практике
- Тема 4. Стратегия группового взаимодействия. Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива.  
*Теория:* Рассмотрение этапов группового взаимодействия
- Тема 5. Командные роли. Взаимное влияние.  
*Теория :* Ознакомление с командными ролями.  
*Практика:* Распределение командных ролей
- Тема 6. Модель взаимодействия «Лидер и ведомый».  
*Практика:* Использование данной модели на практике
- Тема 7. Ролевая игра на смену позиций в коллективе.

- Теория:* Ознакомление с правилами игры  
*Практика:* Проведение игры
- Тема 8. Путь развития группы, коллектива. Группа и личность. Смысл принадлежности к группе.
- Теория:* Ознакомление с понятиями «группа» и «личность»
- Тема 9. Формирование и развитие межличностных отношений в группе. Выработка участниками стратегии совместных действий  
*Теория:* Работа над межличностными отношениями в группе  
*Практика:* Выработка участниками этапов совместных действий
- Тема 10. Стадии развития группы: Мероприятия, направленное на выработку групповой активности  
*Практика:* Проведение мероприятия в целях выработки активности в группе
- Тема 11. Корпоративная культура объединения. Групповые нормы, ценности, традиции и правила актива.  
*Теория:* Ознакомление с понятиями «норма», «ценность», «традиция»
- Тема 12. Фишки актива: отличительные знаки, форма, песня, эмблема.  
*Теория:* Ознакомление с отличительными признаками актива
- Тема 13. Изготовление отличительных знаков актива. Оформление уголка актива.  
*Теория:* Ознакомление с отличительными признаками актива  
*Практика:* Составление плана и оформление уголка
- Тема 14. Разработка устава актива обучающихся ЦВР. Принятие устава актива.  
*Теория:* Беседа «Что такое «устав актива»? Разработка и принятие устава актива
- Тема 15. Определение понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией.  
*Теория:* Объяснение понятия «лидерство»  
*Практика:* Проведение тренинговых занятий на выявление лидерства
- Тема 16. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.  
*Практика:* Применение выборочных диагностик коммуникативных и организаторских способностей
- Тема 17. Путь к успеху. Секреты успеха.  
*Практика:* Выведение формулы успеха
- Тема 18. Функции, средства, структура процесса общения. Обратная связь при общении.  
*Теория:* Объяснение составляющих процесса общения
- Тема 19. Вербальные и невербальные средства общения. Открытость, искренность общения  
*Теория:* Знакомство со средствами общения  
*Практика:* Применение средств общения на практике
- Тема 20. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.  
*Теория:* Выстраивание алгоритма делового общения. Использование тренингов делового общения
- Тема 21. Рефлексия индивидуальная и коллективная.  
*Теория:* Ознакомление с видами рефлексии, их особенностями  
*Практика:* Использование рефлексии
- Тема 22. Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт целей.  
*Теория:* Ознакомление с понятием «конфликт», с его уровнями и типами
- Тема 23. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта.  
*Теория:* Обсуждение «Мое поведение в конфликте»  
*Практика:* Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»
- Тема 24. Публичное выступление. Система построения устного выступления  
*Теория:* Публичные выступления в разных жанрах.
- Тема 25. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.  
*Теория:* Ознакомление с понятием «публичное выступление»

- Практика:* Проведение круглого стола «Умение убеждать»
- Тема 26. Сущность понятия «толерантность»  
*Теория:* Определение понятия «толерантность»
- Тема 27. Толерантное общение.  
*Практика:* Тренинг «Толерантность в ситуациях общения»
- Тема 28. «Толерантное отношение к определённым слоям общества».  
*Практика:* «круглый стол» по теме «Толерантность – проблема или мышление нового века?»
- Тема 29. Что такое имидж  
*Теория:* Раскрытие сущности понятия «имидж»  
*Практика:* Составляющие имиджа делового человека
- Тема 30. Психологические аспекты имиджа. Создание имиджа. Рефлексия  
*Теория:* Раскрытие основных аспектов имиджа. Ознакомление с видами рефлексии, их особенностями  
*Практика:* Изменение имиджа. Использование рефлексии

### Модуль «Пресс-центр»

Данный модуль познакомит с понятием «журналистика», составляющими журналистики, со справочной литературой, с понятиями «репортаж», «зарисовка», «очерк», «молния», с основными понятиями компьютера.

Обучающиеся узнают особенности работы пресс-центра, смогут написать репортаж и составить очерк после освоения модуля, разработают статьи для школьной газеты, тематические буклеты и брошюры.

Модуль знакомит с научными представлениями о таких важнейших явлениях общественной жизни как власть, политика, политическая система, государство, гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация.

Обучающиеся узнают, какие права учащегося в образовательном учреждении, какие существуют общественные объединения и организации, познакомятся с истоками национальной культуры.

Модуль раскрывает понятие ресурсов и их виды, понятие и виды фандрайзинга. Обучающиеся попробуют себя в поиске социальных партнёров и составление плана совместной работы, составят алгоритма общения с социальными партнёрами.

Ознакомление с понятиями «творчество», «творческий потенциал», «импровизация», «творческое решение жизненных задач». Обучающиеся научатся составлять план, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями и программы для организации мероприятий с детьми имеющие ограниченные возможности.

По модулю используются различные формы работы: игры, КТД, дискуссии, тренинговые занятия, акции, конкурсы, праздники, концерты, театрализованные представления, дискотеки, работа по творческим микрогруппам.

**Цель модуля:** создание условий для знакомства с основами журналистики, развитие навыков организации мероприятий

**Задачи модуля:**

*Обучающие:*

- сформировать систему знаний о журналистике, фандрайзинге

*Развивающие:*

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к журналистике

*Воспитательные:*

- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при организации творческих мероприятий

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>2</b>	<b>Модуль «Пресс-центр»</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	
<b>2.1.</b>	<b>10 заповедей журналиста</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
1.	Что такое журналистика. Особенности работы пресс-центра.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Интервью, опрос, беседа, монолог, анкета, игра, резюме, эксклюзивное интервью.	1	1	-	Опрос
3.	Интернет. Работа со справочной литературой.	2	-	2	Тестирование
4.	Основы публицистики. Репортаж. Зарисовка. Очерк.	1	-	1	Наблюдение, беседа
5.	Специальные выпуски. Молния.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Основы компьютерной грамотности	1	-	1	Наблюдение, беседа
7.	Основы пользования Интернетом	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Продукция пресс-центра	1	-	1	Брошюры
9.	Взаимосвязь со СМИ. Разработка статьи	2	-	2	Статья СМИ
<b>2.2.</b>	<b>Правовая компетентность</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
10.	Что такое власть, государство, политика	1	1	-	Наблюдение, беседа
11.	Наши права обязанности. Права учащегося в образовательном учреждении	2	1	1	Наблюдение, беседа
12.	Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация	1	1	-	Наблюдение, беседа
13.	Общественные объединения и организации	2	2	-	Наблюдение, беседа
<b>2.3.</b>	<b>Хозяйственно-предпринимательская компетентность</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
14.	Виды ресурсов. Понятие ресурсов.	1	1	-	Наблюдение, беседа
15.	Виды ресурсов – социальные, материальные, финансовые.	2	2	-	Опрос
16.	Понятие фандрайзинга	1	1	-	Наблюдение, беседа
17.	Способы привлечения ресурсов.	2	-	2	Наблюдение, беседа
18.	Взаимодействие с партнерами	1	1	-	Тренинг
<b>2.4.</b>	<b>Театральное творчество</b>	<b>20</b>	<b>11,5</b>	<b>8,5</b>	
19.	Понятия «творчество», «творческий потенциал» «импровизация», «творческое решение жизненных задач»	2	2	-	Беседа

20.	Театральное творчество. История театра. Театр как вид искусства.	1	0,5	0,5	Беседа,
21.	Актерская грамота.	2	1	1	Беседа, тренинг
22.	Художественное чтение	1	0,5	0,5	Беседа, тренинг
23.	Сценическое движение.	2	1	1	Беседа, тренинг
24.	Создание программы для организации мероприятий с детьми имеющие ограниченные возможности	1	1	-	Сценарий мероприятия
25.	Снятие физических зажимов	2	1	1	Беседа, тренинг
26.	Упражнения на сценическое внимание	1	0,5	0,5	Беседа, мастер-класс
27.	Упражнения на развитие воображения, игры с предметами, этюды	2	1	1	Наблюдение, этюд
28.	Этюд.	1	0,5	0,5	Беседа, создание проекта
29.	Чтение текста и его обсуждение	2	1	1	Беседа, мастер-класс
30.	Работа над пьесой	1	0,5	0,5	Беседа, репетиция
31.	Прогонные репетиции по мизансценам	2	1	1	Мероприятие, репетиция

### Содержание программы модуля

- Тема 1. Что такое журналистика. Особенности работы пресс-центра.  
*Теория:* Ознакомление с понятием «журналистика»  
*Практика:* Мультимедийная презентация «Что такое интервью, или Раз вопросик, два вопросик».
- Тема 2. Интервью, опрос, беседа, монолог, анкета, игра, резюме, эксклюзивное интервью.  
*Теория:* Ознакомление со составляющими журналистики
- Тема 3. Интернет. Работа со справочной литературой.  
*Практика:* Практические задания по работе со словарями
- Тема 4. Основы публицистики. Репортаж. Зарисовка. Очерк.  
*Практика:* Ознакомление с понятиями «репортаж», «зарисовка», «очерк». Пишем репортаж
- Тема 5. Специальные выпуски. Молния.  
*Теория:* Ознакомление с понятием «молния»  
*Практика:* Упражнение «Молния»
- Тема 6. Основы компьютерной грамотности

- Практика:* Работа со стандартными программами
- Тема 7. Основы пользования Интернетом  
*Теория:* Ознакомление с возможностями интернета. Поиск информации  
*Практика:* Работа с интернет-ресурсами
- Тема 8. Продукция пресс-центра  
*Практика:* Ознакомление с понятием «пресс-центр». Иллюстрации в школьной газете»
- Тема 9. Взаимосвязь со СМИ. Разработка статьи  
*Практика:* Пресс-конференция, брифинг, интервью, пресс-тур.
- Тема 10. Что такое власть, государство, политика  
*Теория:* Ознакомление с научными представлениями о таких важнейших явлениях общественной жизни как власть, политика, политическая система, государство
- Тема 11. Наши права обязанности. Права учащегося в образовательном учреждении  
*Теория:* Ознакомление с правами и обязанностями  
*Практика:* Совместная разработка памятки
- Тема 12. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация  
*Теория:* Ознакомление с понятиями
- Тема 13. Общественные объединения и организации  
*Теория:* Молодежные общественные объединения
- Тема 14. Виды ресурсов. Понятие ресурсов.  
*Теория:* Понятие ресурсов и их виды
- Тема 15. Виды ресурсов – социальные, материальные, финансовые.  
*Теория:* Раскрытие видов ресурсов
- Тема 16. Понятие фандрайзинга  
*Теория:* Понятие и виды фандрайзинга
- Тема 17. Способы привлечения ресурсов.  
*Практика:* Поиск социальных партнёров и составление плана совместной работы
- Тема 18. Взаимодействие с партнерами  
*Теория:* Составление алгоритма общения с социальными партнёрами
- Тема 19. Понятия «творчество», «творческий потенциал» «импровизация», «творческое решение жизненных задач»  
*Теория:* Ознакомление с понятиями «творчество», «творческий потенциал» «импровизация», «творческое решение жизненных задач»
- Тема 20. Театральное творчество. История театра. Театр как вид искусства  
*Теория:* Эволюция театра. Современная драматургия. Литературное наследие.  
*Практика:* Знакомство с произведениями великих драматургов мира. Упражнения, игры-импровизации, творческие задания.
- Тема 21. Актерская грамота.  
*Теория:* Многообразие выразительных средств в театре. «Бессловесные элементы действия», «Логика действий» и т.д.  
*Практика:* Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.
- Тема 22. Художественное чтение  
*Теория:* «Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры».  
*Практика:* Упражнения на тренировку силы голоса, диапазона голоса
- Тема 23. Сценическое движение.  
*Теория:* Пластическая выразительность актера.  
*Практика:* Сценическая акробатика.
- Тема 24. Создание программы для организации мероприятий с детьми имеющие ограниченные возможности

- Теория:* Составление плана, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями
- Тема 25. Снятие физических зажимов  
*Теория:* Понятие, что такое зажим, почему и откуда он.  
*Практика:* Упражнения - «Мельница», «Растирание», «Веселая зарядка».
- Тема 26. Упражнения на сценическое внимание  
*Теория:* Невнимание и его причины. Игра, как способ в борьбе с невниманием  
*Практика:* Ритмические тренировки, упражнения на внимание – «Послушаем тишину», «Отвечай», «Мячи и числа»
- Тема 27. Упражнения на развитие воображения, игры с предметами, этюды  
*Теория:* Стимулировать детей, чтобы они направили фантазию в заданное русло.  
*Практика:* Тренинг на развитие фантазии – упражнения в полукруге, упражнения на предполагаемые действия, оживление не живого – упражнения с предметами.
- Тема 28. Этюд.  
*Теория:* Этюд, как сценическое произведение с одним событием.  
*Практика:* Постановка этюдов с использованием предметов в игровой форме в предлагаемых обстоятельствах.
- Тема 29. Чтение текста и его обсуждение  
*Теория:* Понятия текст, пьеса, автор, драматург.  
*Практика:* Чтение текста и его обсуждение. Вопросы по содержанию текста. Пересказ текста детьми. Повторное чтение.
- Тема 30. Работа над пьесой  
*Теория:* Анализ пьесы, чтение и обсуждение. Образы героев.  
*Практика:* Выразительное чтение по ролям. Определение сквозного действия роли.
- Тема 31. Прогонные репетиции по мизансценам  
*Теория:* Логический разбор авторского текста.  
*Практика:* этюды – импровизации по содержанию текста. Заучивание текста в ходе игр – репетиций.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль познакомит с видами простудных заболеваний, критериями психического здоровья, психические состояния, с понятием «стресс» и его составляющими. Обучающиеся смогут разработать комплекс упражнений на предупреждение утомления, повышение тонуса организма, познакомятся с методами релаксации, программами ЗОЖ для школьников.

В процессе изучения модуля обучающиеся освоят программы комплекса ГТО для школьников Нормативы комплекса ГТО, комплекс физических упражнений на общую физическую подготовку, составление индивидуального плана спортивного мероприятия, смогут его подготовить и организовать.

**Цель модуля:** формирование ценностей здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

*Обучающие:*

- освоение знаний о здоровом образе жизни;

*Развивающие:*

- способствовать созданию и поддержанию здорового психологического климата в коллективе;

- способствовать развитию у учащихся ценностей ЗОЖ, познавательного интереса к ЗОЖ

*Воспитательные:*

- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при организации спортивно-массовых мероприятий

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>3</b>	<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Физическое здоровье. Психическое здоровье. Экология и здоровье.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
1.	Физическое и психическое здоровье	1	1	-	Наблюдение, беседа
2.	Составляющие ЗОЖ	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Профилактика простудных заболеваний	1	-	1	Наблюдение, беседа
4.	Сущность, критерий психического здоровья, психические состояния.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса.	1	1	-	Тестирование
6.	Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма. Релаксация	2	-	2	Рефлексия
7.	Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье человека	1	1	-	Опрос
8.	Адаптивный потенциал человека к внешней среде	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Экология и человек	1	1	-	Наблюдение, беседа
10.	Мероприятие ЗОЖ	2	1	1	Мероприятие
<b>3.2.</b>	<b>Программа ЗОЖ, программы, пропандирующие нормативы комплекса ГТО. Проектирование.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
11.	Знакомство с программами ЗОЖ для школьников. Программы комплекса ГТО для школьников Нормативы комплекса ГТО	1	-	1	Наблюдение, беседа
12.	Комплекс физических упражнений на общую физическую подготовку	2	1	1	Опрос
13.	Организация минуток здоровья.	1	-	1	Наблюдение, беседа
14.	Организация праздника Дня здоровья в муниципальном районе Сызранский	2	-	2	Наблюдение, беседа
15.	Итоговое занятие. Мероприятие-рефлексия «На пути к успеху»	1	-	1	Мероприятие-рефлексия

#### Содержание программы модуля

Тема 1. Физическое и психическое здоровье

*Теория:* Укрепление здоровья через тренинги и физические упражнения

Тема 2. Составляющие ЗОЖ

*Теория:* Теоретическое представление о здоровом образе жизни и его составляющих.

- Практика:* Способы поддержания ЗОЖ
- Тема 3. Профилактика простудных заболеваний  
*Практика:* Профилактика гриппа
- Тема 4. Сущность, критерии психического здоровья, психические состояния.  
*Теория:* Регулирование психического состояния.  
Принципы тренировки психических возможностей  
*Практика:* Регулирование психического состояния
- Тема 5. Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса.  
*Теория:* Ознакомление с понятием «стресс» и его составляющими.  
Психологический тренинг по борьбе со стрессом
- Тема 6. Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма.  
Релаксация  
*Практика:* Выполнение упражнений
- Тема 7. Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье человека  
*Теория:* Адаптация к экологическим факторам. Использование лечебного арсенала
- Тема 8. Адаптивный потенциал человека к внешней среде  
*Теория:* Ознакомление с процессом развития адаптационного потенциала  
*Практика:* Попытки оценки адаптивного потенциала, уточнение показателей его развития
- Тема 9. Экология и человек  
*Теория:* Понятие об экологии человека. Способы влияния человека на экологию.
- Тема 10. Мероприятие ЗОЖ  
*Теория:* Представление о программах и их целях  
*Практика:* проведение мероприятия ЗОЖ
- Тема 11. Знакомство с программами ЗОЖ для школьников. Программы комплекса ГТО для школьников  
Нормативы комплекса ГТО  
*Практика:* Ознакомление с нормами ГТО для школьников, составление таблицы
- Тема 12. Комплекс физических упражнений на общую физическую подготовку  
*Теория:* знакомство с комплексом физических упражнений ОФП  
*Практика:* Использование видов физических упражнений
- Тема 13. Организация минуток здоровья.  
*Практика:* Разучивание минуток здоровья
- Тема 14. Организация праздника Дня здоровья в муниципальном районе Сызранский  
*Практика:* Составление плана мероприятия, подготовка и организация
- Тема 15. Итоговое занятие. Мероприятие-рефлексия «На пути к успеху»  
*Практика:* Составление плана мероприятия-рефлексии, подготовка и организация

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Методическое обеспечение***

#### *Основные принципы, положенные в основу программы:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности - знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### *Методы работы:*

- словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций,

иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в наш) механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются »(К.Д. Ушинский ):

*практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованный кабинет, компьютер – 10 шт., копировальный аппарат, принтер, магнитофон, телевизор, видеомангофон, DVD – плеер, мультимедийный проектор, экран, видео- и аудио- кассеты, CD – DVD диски, фотоаппарат, стенды, канцтовары, расходный материал для компьютера и множительной техники.

Наименование раздела	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов
<b>Модуль «Командообразование»</b>			
Командообразование	Беседа, сообщение, практические занятия	Информационный, Исследовательский (методика «Социометрия»)	Тренинг, Тестирование
Общение и коммуникации	Ролевая игра	Практический	Составление коллажа
<b>Модуль «Пресс-центр»</b>			
Пресс-центр	Коллективно-творческое дело Тренинг	Информационный Практический Использование ИКТ	
Правовая компетентность	Лекция, практические занятия (дискуссия)	Информационный Практический	Тестирование
Хозяйственно-	Лекция,	Информационный	Экономическая игра

предпринимательская компетентность	практические занятия	Практический	
Театральное творчество	Лекция, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, Информационный Практический	Акция, оформление плаката
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>			
Здоровый образ жизни.	Лекция, практические занятия	Информационный Практический Использование спортивного оборудования и инвентаря	Спортивные и туристские соревнования
Итоговое занятие	Тренинг	Практический	Тренинг

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зелинская Г. К. "Игроавтобус". Летняя тематическая творческая площадка // Воспитание и дополнительное образование. - 2015. - № 2. - С. 20-28.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2015
3. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2015. - №4. - С. 46-74.
4. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров, 2015.
5. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2016. - № 6. - С. 74-82.
6. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2015. - № 12. - С. 35-43.
7. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга. приложение N 2 к письму Минобрнауки России от 14. 04. 2011, N МД-463/06 // Внешкольник. - 2015. - N 3. - С. 19-25.
8. Обидина Е. В. Организация деятельности летних оздоровительных досуговых групп для несовершеннолетних на базе комплексного центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2016. - № 5. - С. 54-61.
9. Опарина Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2016. - № 1. - С. 39-61.
10. Пономарева Т. А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков "Радужное настроение" // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2014. - № 9. - С. 65-73.
11. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2015. - № 3. - С. 14-23.
12. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист. – 2016. – 319 с.
13. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М. – 2015. – 235

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество во часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Модуль «Командообразование»</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	
<b>1.1</b>	<b>Командообразование</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
1.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка на занятиях и во время практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Что такое команда? Тренинг знакомств «Коробочка открытий»	1	-	1	Тренинг
3.	Условия взаимопонимания в группе. Разработка правил взаимодействия в группе.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Стратегия группового взаимодействия. Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива.	1	-	1	Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива
5.	Командные роли. Взаимное влияние.	2	1	1	
6.	Модель взаимодействия «Лидер и ведомый».	1	-	1	Тестирование
7.	Ролевая игра на смену позиций в коллективе.	2	1	1	Ролевая игра
8.	Путь развития группы, коллектива. Группа и личность. Смысл принадлежности к группе.	1	-	1	Наблюдение, беседа
9.	Формирование и развитие межличностных отношений в группе. Выработка участниками стратегии совместных действий	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Стадии развития группы: Мероприятие, направленное на выработку групповой активности	1	-	1	Мероприятие, направленное на выработку групповой активности
11.	Корпоративная культура объединения. Групповые нормы, ценности, традиции и правила актива.	2	2	-	Наблюдение, беседа

12.	Фишки актива: отличительные знаки, форма, песня, эмблема.	1	1	-	Разработка отличительных знаков
13.	Изготовление отличительных знаков актива. Оформление уголка актива.	2	1	1	Оформление уголка
14.	Разработка устава актива обучающихся ЦВР. Принятие устава актива.	1	-	1	Разработка устава
15.	Определение понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1	-	1	Тестирование
17.	Путь к успеху. Секреты успеха. Мероприятие актива	2	-	2	Мероприятие
<b>1.2.</b>	<b>Общение и коммуникации</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	
18.	Функции, средства, структура процесса общения. Обратная связь при общении.	1	1	-	Наблюдение, беседа
19.	Вербальные и невербальные средства общения. Открытость, искренность общения	2	1	1	Наблюдение, беседа
20.	Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	1	-	1	Тренинг
21.	Рефлексия индивидуальная и коллективная.	2	1	1	Рефлексия
22.	Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт целей.	1	1	-	Наблюдение, беседа
23.	Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта.	2	1	1	Тестирование
24.	Публичное выступление. Система построения устного выступления	1	-	1	Наблюдение, беседа
25.	Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	2	1	1	Наблюдение, беседа
26.	Сущность понятия «толерантность»	1	1	-	Наблюдение, беседа
27.	Толерантное общение.	2	-	2	Наблюдение, беседа
28.	«Толерантное отношение к определённым слоям общества».	1	-	1	Наблюдение, беседа
29.	Что такое имидж	2	1	1	Наблюдение, беседа
30.	Психологические аспекты имиджа. Создание имиджа. Рефлексия	1	-	1	Рефлексия
<b>2</b>	<b>Модуль «Пресс-центр»</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	
<b>2.1.</b>	<b>10 заповедей журналиста</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
31.	Что такое журналистика. Особенности	2	1	1	Наблюдение

	работы пресс-центра.				ие, беседа
32.	Интервью, опрос, беседа, монолог, анкета, игра, резюме, эксклюзивное интервью.	1	1	-	Опрос
33.	Интернет. Работа со справочной литературой.	2	-	2	Тестирование
34.	Основы публицистики. Репортаж. Зарисовка. Очерк.	1	-	1	Наблюдение, беседа
35.	Специальные выпуски. Молния.	2	1	1	Наблюдение, беседа
36.	Основы компьютерной грамотности	1	-	1	Наблюдение, беседа
37.	Основы пользования Интернетом	2	1	1	Наблюдение, беседа
38.	Продукция пресс-центра	1	-	1	Брошюры
39.	Взаимосвязь со СМИ. Разработка статьи	2	-	2	Статья СМИ
<b>2.2.</b>	<b>Правовая компетентность</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
40.	Что такое власть, государство, политика	1	1	-	Наблюдение, беседа
41.	Наши права обязанности. Права учащегося в образовательном учреждении	2	1	1	Наблюдение, беседа
42.	Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация	1	1	-	Наблюдение, беседа
43.	Общественные объединения и организации	2	2	-	Наблюдение, беседа
<b>2.3.</b>	<b>Хозяйственно-предпринимательская компетентность</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
44.	Виды ресурсов. Понятие ресурсов.	1	1	-	Наблюдение, беседа
45.	Виды ресурсов – социальные, материальные, финансовые.	2	2	-	Опрос
46.	Понятие фандрайзинга	1	1	-	Наблюдение, беседа
47.	Способы привлечения ресурсов.	2	-	2	Наблюдение, беседа
48.	Взаимодействие с партнерами	1	1	-	Тренинг
<b>2.4.</b>	<b>Театральное творчество</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	
49.	<b>Театральное творчество</b>	<b>20</b>	<b>11,5</b>	<b>8,5</b>	
50.	Понятия «творчество», «творческий потенциал» «импровизация», «творческое решение жизненных задач»	2	2	-	Беседа
51.	Театральное творчество. История театра. Театр как вид искусства.	1	0,5	0,5	Беседа,
52.	Актерская грамота.	2	1	1	Беседа, тренинг
53.	Художественное чтение	1	0,5	0,5	Беседа, тренинг

54.	Сценическое движение.	2	1	1	Беседа, тренинг
55.	Создание программы для организации мероприятий с детьми имеющие ограниченные возможности	1	1	-	Сценарий мероприятия
56.	Снятие физических зажимов	2	1	1	Беседа, тренинг
57.	Упражнения на сценическое внимание	1	0,5	0,5	Беседа, мастер-класс
58.	Упражнения на развитие воображения, игры с предметами, этюды	2	1	1	Наблюдение, этюд
59.	Этюд.	1	0,5	0,5	Беседа, создание проекта
60.	Чтение текста и его обсуждение	2	1	1	Беседа, мастер-класс
61.	Работа над пьесой	1	0,5	0,5	Беседа, репетиция
<b>3</b>	<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Физическое здоровье. Психическое здоровье. Экология и здоровье.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
62.	Физическое и психическое здоровье	1	1	-	Наблюдение, беседа
63.	Составляющие ЗОЖ	2	1	1	Наблюдение, беседа
64.	Профилактика простудных заболеваний	1	-	1	Наблюдение, беседа
65.	Сущность, критерий психического здоровья, психические состояния.	2	1	1	Наблюдение, беседа
66.	Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса.	1	1	-	Тестирование
67.	Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма. Релаксация	2	-	2	Рефлексия
68.	Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье человека	1	1	-	Опрос
69.	Адаптивный потенциал человека к внешней среде	2	1	1	Наблюдение, беседа
70.	Экология и человек	1	1	-	Наблюдение, беседа
71.	Мероприятие ЗОЖ	2	1	1	Мероприятие
<b>3.2.</b>	<b>Программа ЗОЖ, программы, пропрандирующие нормативы комплекса ГТО. Проектирование.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
72.	Знакомство с программами ЗОЖ для	1	-	1	Наблюдение

	школьников. Программы комплекса ГТО для школьников Нормативы комплекса ГТО				ие, беседа
73.	Комплекс физических упражнений на общую физическую подготовку	2	1	1	Опрос
74.	Организация минуток здоровья.	1	-	1	Наблюдение, беседа
75.	Организация праздника Дня здоровья	2	-	2	Наблюдение, беседа
76.	Итоговое занятие. Мероприятие-рефлексия «На пути к успеху»	1	-	1	Мероприятие-рефлексия
	<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	