

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
туристско-краеведческой
направленности
Протокол № 1 от 24.07.2023

Проверено,
рекомендовано к утверждению
Руководитель структурного
подразделения «ЦВР» ГБОУ
СОШ «Центр образования»
пос.Варламово

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Приказ № 991 от 24.07.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ «Центр
образования» пос.Варламово

_____ С.В.Михайлова

_____ И.Г.Парфенова

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая родина»
для обучающихся с ОВЗ**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Казакова Татьяна Альбертовна, методист
Учаева Анна Евгеньевна, методист



S=RU, O="ГБОУ СОШ ""Центр
образования"" пос.Варламово",
CN=Парфенова Ирина
Геннадьевна,
E=so_varlam_sch@samara.edu.ru
00b389e3e9cf8b5814
2023-07-24 12:55:09

Сызранский район, 2023г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» (далее Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Реализация данной программы способствует адаптации детей с ОВЗ к социальным условиям, к популяризации естественнонаучных знаний на примере краеведения, развитию интереса к своей малой родине, способствует формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю.

Программа включает в себя 3 модуля: «Мой Сызранский район», «Село и люди», «Родные просторы».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

С учетом особенностей развития детей с ОВЗ, в условиях нового законодательства и в целях выполнения социального заказа, образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется в соответствии с рядом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями на 2 июля 2021 года);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО / 1141 – ТУ);
6. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021 г.;
7. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы), Москва, Российский университет дружбы народов, 2020 г.;
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Реализация программы создает оптимальные условия для познания родного края, позволяет глубже понять особенности ее культуры, природы, истории, и их взаимосвязь с природой, приобщиться к исследованию родного края. Получение экологических, географических знаний, изучение и эстетическое восприятие окружающего мира расширяет границы мира и дает детям с особыми образовательными потребностями сильные мотивации для преодоления своих комплексов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Ребенок не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Программа предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов ребёнка и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно – модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуально – образовательной траектории, используя сетевые формы.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

Использование модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса и является **отличительной особенностью данной программы**. Вариативность изучения модулей, количество модулей позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования. Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная программа. Обучающийся может выбрать для изучения отдельные модули из программы, отвечающие его интересам.

Уровень сложности изучения модуля определяется совместно с обучающимися, родителями, педагогами. Выбранный уровень сложности содержания каждого модуля может быть различным.

Ознакомительный уровень предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Позволяет раскрыть творческие способности детей.

Базовый уровень предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет обучающимся участвовать в учебно-исследовательской деятельности; развитие у обучающихся

творческих способностей; участие учащихся в мероприятиях различных уровней; личностное самоопределение и самореализацию в рамках своих возможностей.

Углубленный уровень предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет обучающимся получить знания, умения и навыки, способствующие сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, участвовать в исследовательских, творческих конкурсах различного уровня, быть социально-адаптированной личностью.

Обучение по программе представляет больше возможностей для профессиональной ориентации детей. Обучающиеся, на практике, знакомятся с **особенностями работы экскурсовода, музейного работника, этнографа.**

В данную программу введён региональный компонент: ряд тем рассматривает флору, фауну и историю Самарской области, предприятия и выдающихся людей региона.

Педагогическая целесообразность. Программа "Моя малая родина" предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с историей, традициями, обычаями и культурой своего района. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность детей как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания. Анализ результатов своего поиска в конечном итоге позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о своей малой родине, ее традициях, культуре и историческом прошлом. Обучение по программе предполагает интеграцию с основными дисциплинами общеобразовательной школы, такими как история, география, литература, обществознание и биология.

Данная программа отражает исторические, географические и биологические аспекты изучения Сызранского района. В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с историей района, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, о людях, вошедших в историю Самарского края и России в целом, о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, о тружениках тыла, ветеранах труда, совершат заочные и очные путешествия по населенным пунктам района, посетят школьные музеи Сызранского района и Краеведческий музей г.о. Сызрань.

Психолого-педагогическая характеристика детей, для которых разрабатывалась программа.

Это обучающиеся, имеющие сохранный интеллект и обучающиеся, имеющие, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Это дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Особые потребности обучающихся с ОВЗ заключаются:

- в использовании педагогом специальных методов, приёмов и средств обучения учитывающих особые образовательные потребности;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции;
- в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по “ступеням развития”, раскрывая потенциал возможности;
- в развитии произвольной регуляции, в том числе двигательной коррекции, коррекции аффективной сферы (работа проводится с учетом игровой мотивации);
- в смене различных видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в четкой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;

- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
- в поощрении каждого отдельного, продвижение вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.

Цель программы: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области краеведения, выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование представления о различных сторонах жизни Сызранского района, знакомство с историей и современной жизнью своей малой родины;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование начальных навыков исследовательской работы;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине.

Возраст детей: 11-14 лет.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения (114 часов в год, 38 учебных недель, 3 часа в неделю).

Формы обучения: очная.

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют творческие работы.

Педагог, в ходе учебного процесса, может корректировать как действия обучающегося, так и свои собственные. Все это позволяет ребенку работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе ПМПК).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты: программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;
- понимание практической ценности краеведческого материала;
- навыки общения в процессе познания;

- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности;
- понимания значения краеведения для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать поисково-исследовательскую работу, корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством педагога;
- самостоятельно выполнять учебные действия;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- определять под руководством педагога критерии оценивания задания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно-следственные связи;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы;
- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты представлены в каждом модуле программы.

Критерии и способы определения результативности:

- защита обучающимися проектов;
- оформление альбома;
- выпуск газеты, буклета;
- организация и проведение экскурсий;
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся.

Формы подведения итогов:

- беседа;
- индивидуальный опрос в устной форме;

- оформление альбомов и газет;
- защита проектов;
- викторина;
- организация и проведение экскурсий;

Формы контроля качества образовательного процесса:

На занятиях педагог использует следующие виды контроля: **вводный, текущий, промежуточный, итоговый.**

Вводный контроль проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирования детей, отслеживается из личностных качеств, активности обучающихся на занятиях.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических работ по всем темам на протяжении всех модулей.

Промежуточный контроль осуществляется после освоения каждого модуля в форме защиты проекта, оформления альбома, разработки презентации. В модуле «Мой Сызранский район» - презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району». В модуле «Село и люди» - презентация проекта «История села глазами старожилов», оформление альбома «Ветераны ВОВ. Подвиги моих земляков». В модуле «Родные просторы» - создание презентации "Красная книга", оформление газеты "Жизнь замечательных людей.

Итоговый контроль

Качество подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат обучающимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята подготовят материалы для проектов, экскурсий, примут участие в конкурсах. На встречах с известными людьми получают ответы на интересующие вопросы и применяют полученные знания в жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Мой Сызранский район»	36	15,5	20,5
2.	«Село и люди»	36	13	23
3.	«Родные просторы»	42	10,5	31,5
	ИТОГО	114	39	75

Модуль 1 «Мой Сызранский район»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающимися общих знаний и сведений о Сызранском районе, о больших и малых населённых пунктах.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основами составления карт и туристических маршрутов. Обучающиеся самостоятельно изготавливают карту Сызранского района и занимательный туристический маршрут по достопримечательностям.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно:

Ознакомительный уровень: Сызранский район. История его создания. Географические особенности. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения. Населенные пункты района: характеристика, история создания, достопримечательности.

Базовый уровень: Сызранский район. История его создания. Географические особенности. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения. Населенные пункты района: характеристика, история создания, достопримечательности. Сбор материала и оформление проекта «Карта Сызранского района».

Углубленный уровень: Сызранский район. История его создания. Географические особенности. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения. Населенные пункты района: характеристика, история создания, достопримечательности. Сбор материала и оформление проекта «Карта Сызранского района». Обсуждение, сбор материала и составление проекта «Туристский маршрут по Сызранскому району».

Цель модуля: создание условий для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через изучение истории родного края.

Задачи модуля:

- изучить основные географические особенности родного края;
- сформировать представления о различных сторонах жизни Сызранского района, ознакомиться с историей и современной жизнью своей малой родины;
- сформировать личностно-ценностное отношение к своей малой родине;
- обучить правилам работы со справочной литературой;
- изучить названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района;
- научить выполнять разметку и изготавливать карту;
- научить составлять туристические маршруты.

Предметные результаты

Ознакомительный уровень

Обучающиеся будут знать:

- основные географические особенности родного края;
- названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой.

Базовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- основные географические особенности родного края;
- названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой;
- выполнять разметку и изготавливать карту Сызранского района.

Углубленный уровень

Обучающиеся будут знать:

- основные географические особенности родного края;
- названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района.

Обучающиеся будут уметь:

- уметь работать со справочной литературой;
- выполнять разметку и изготавливать карту;
- составлять туристский маршрут по Сызранскому району.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Мой Сызранский район»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие сведения о Сызранском районе Сызранский район. История его создания. Географические особенности.	1	1	1	Наблюдение, беседа
2	Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3	Проект "Карта Сызранского района" Сбор материала.	1	-	1	Исследовательская деятельность.
4	Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.	2	-	2	Защита проекта, презентация
5	Населенные пункты района Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.	1	1	-	Наблюдение, беседа, анализ
6	Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.	2	1	1	Наблюдение, беседа
7	Характеристика п. Варламово, история создания и развития.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
8	Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9	Характеристика с. Жемковка, история создания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
10	Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
11	Характеристика п. Кошелевка, история	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ

	создания.				
12	Характеристика п. Междуреченск, история создания.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
13	Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.	1	-	1	Наблюдение, беседа
14	Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
15	Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
16	Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
17	Характеристика с. Троицкое, история создания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
18	Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанный бунт".	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
19	Характеристика с. Чекалино, история создания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
20	Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
21	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.	1	-	-	Наблюдение, беседа, анализ
22	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ, опрос
23	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.	1	-	1	Исследовательская деятельность. Оформление проекта.
24	Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.	2	-	2	Защита проекта. Презентация
	ИТОГО	36	15,5	20,5	

Содержание программы модуля

Тема 1. Сызранский район. История его создания. Географические особенности.

Теория: Вводная беседа. Инструктаж по ОТ и ПБ.

Сызранский район. История его создания. Географические особенности.

Тема 2. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.

Теория: Знакомство с музеями, библиотеками и домами культуры Сызранского района. Географическое расположение больниц и поликлиник Сызранского района. Географическое расположение образовательных учреждений Сызранского района.

Практика: Образовательные учреждения, работа с литературой. Разработка Буклета "Учреждения здравоохранения Сызранского района".

Тема 3. Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала.

Практика: Разработка Проекта "Карта Сызранского района", Сбор материала.

Тема 4. Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.

Практика: Презентация проекта.

Тема 5. Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.

Теория: Изучение географического положения п. Балашейка. История, основание и развитие п.Балашейка.

Тема 6. Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.

Теория: Изучение демографических данных и инфраструктуры пос. Балашейка. Природные ресурсы и туристический потенциал п.Балашейка.

Практика: Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка. Квиз.

Тема 7. Характеристика п. Варламово, история создания и развития.

Теория: Изучение географического положения п. Варламово. История и основание п.Варламово.

Тема 8. Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.

Теория: Изучение демографических данных и инфраструктуры пос.Варламово. Природные ресурсы и туристический потенциал пос.Варламово.

Практика: Виртуальная экскурсия по пос. Варламово. Квиз.

Тема 9. Характеристика с. Жемковка, история создания.

Теория: Изучение географического положения с. Жемковка. История, основание и создание с.Жемковка.

Практика: Виртуальная экскурсия по с.Жемковка. Квиз.

Тема 10. Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности

Теория: Изучение географического положения с.Заборовка. История, основание с.Заборовка. Достопримечательности. Происхождение названия с.Заборовка.

Практика: Виртуальная экскурсия по с. Заборовка. Блиц-опрос о с.Заборовка.

Тема 11. Характеристика п. Кошелевка, история создания.

Теория: Изучение географического положения п. Кошелевка. История, основание и создание п.Кошелевка.

Практика: Виртуальная экскурсия по п. Кошелевка. Блиц-опрос о п.Кошелевка.

Тема 12. Характеристика п. Междуреченск, история создания.

Теория: Изучение географического положения п. Междуреченск. История, основание и создание п.Междуреченск.

Практика: Виртуальная экскурсия по п. Междуреченск. Квиз.

Тема 13. Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.

Практика: Виртуальная экскурсия по природным ресурсам и туристическим маршрутам

пос.Междуреченск.

Тема 14. Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.

Теория: Изучение географического положения с. Новая Рачейка. История и основание с.Новая Рачейка. Достопримечательности с.Новая Рачейка.

Практика: Виртуальная экскурсия по с. Новая Рачейка. Блиц-опрос о с.Новая Рачейка.

Тема 15. Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.

Теория: Изучение географического положения п. Сборный. История и основание п.Сборный.

Практика: Виртуальная экскурсия по п. Сборный. Квиз.

Тема 16. Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.

Теория: Изучение географического положения с.Старая Рачейка. История и основание с.Старая Рачейка

Практика: Виртуальная экскурсия по с.Старая Рачейка. Квиз.

Тема 17. Характеристика с. Троицкое, история создания.

Теория: Изучение географического положения с.Троицкое. История и основание с.Троицкое.

Практика: Виртуальная экскурсия по с Троицкое. Квиз.

Тема 18. Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанский бунт".

Теория: Изучение географического положения с. Усинское. История и основание с.Усинское. Изучение «Чапанного востания».

Практика: Виртуальная экскурсия по с. Усинское. Квиз.

Тема 19. Характеристика с. Чекалино, история создания.

Теория: Изучение географического положения с. Чекалино. История и основание с.Чекалино.

Практика: Виртуальная экскурсия по с.Чекалино. Блиц-опрос о с.Чекалино.

Тема 20. Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).

Теория: Изучение географических положений малых сел Сызранского района. История и основания малых сел Сызранского района.

Тема 21.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.

Практика: Обсуждение разработки проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району".

Тема 22.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.

Практика: Разработка проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району" и сбор материала.

Тема 23.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.

Практика: Разработка Проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району" и оформление.

Тема 24. Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.

Практика: Защита проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району".

Модуль 2 «Село и люди»

Реализация этого модуля направлена на обучение детей основным особенностям родного села, его истории, приобретение знаний о выдающихся земляках, жизни людей на селе в различные периоды истории России.

Обучение детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с родным селом, односельчанами, участниками войн, историей школы. Обучающиеся самостоятельно составляют план общественных акций, презентации, исторические проекты.

Модуль составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность попробовать различные виды самостоятельной проектной деятельности и найти для себя наиболее интересный и приемлемый. Формирование у детей начальных технических знаний о построении презентации на компьютере.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Ознакомительный уровень: Так начиналось село мое. Село сегодня. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники. Игры наших дедушек. Достопримечательности села. Доска почета. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск». Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры. Встреча с Главой поселения. Школа: история, традиции. Гордость школы. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.

Базовый уровень: Так начиналось село мое. Село сегодня. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники. Игры наших дедушек. Достопримечательности села. Доска почета. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск». Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры. Встреча с Главой поселения. Школа: история, традиции. Гордость школы. Создание презентации "Создание и развитие школы". Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы". Подготовка и проведение экскурсий "История школы". Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка. Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.

Углубленный уровень: Так начиналось село мое. Село сегодня. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники. Игры наших дедушек. Достопримечательности села. Доска почета. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск». Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры. Встреча с Главой поселения. Школа: история, традиции. Гордость школы. Создание презентации "Создание и развитие школы". Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы". Подготовка и проведение экскурсий "История школы". Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо. Оформление родословной. Презентация "Моя родословная". Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта. Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной

ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка. Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков. Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".

Цель модуля: создание условий для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через формирование системы знаний и умений по поиску заданной информации в области краеведения.

Задачи модуля:

- изучить основные принципы краеведческой работы;
- сформировать начальные навыки исследовательской работы;
- развивать познавательные интересы обучающихся;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- организовать совместную исследовательскую работу детей и родителей

Предметные результаты

Ознакомительный уровень

Обучающиеся будут знать:

- историю и современную жизнь своего села.

Обучающиеся получат первоначальные навыки организации и проведения акций.

Базовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- историю и современную жизнь своего села;
- основные принципы краеведческой работы.

Обучающиеся получат первоначальные навыки исследовательской работы, создания презентации, музейной экспозиции, проведения экскурсии.

Углубленный уровень

Обучающиеся будут знать:

- историю и современную жизнь своего села;
- основные принципы краеведческой работы.

Обучающиеся получат первоначальные навыки организации и проведения акций, исследовательской работы, создания презентации, музейной экспозиции, проведения экскурсии, составления своей родословной.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуля «Село и люди»

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
2.1	<i>С чего начинается Родина</i> Так начиналось село мое. Село сегодня.	1	1	-	Наблюдение, беседа
2.2	Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
2.3	Игры наших дедушек.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.4	Достопримечательности	2	1	1	Исследователь-

	села. Доска почета.				ская деятельность
2.5	Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.6	Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.7	Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.	1	1	-	Наблюдение, беседа, анализ
2.8	Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ
2.9	Встреча с Главой поселения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, анализ
2.10	Школа: история, традиции. Гордость школы.	2	2	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.11	Создание презентации "Создание и развитие школы".	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.12	Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".	2	-	2	Исследовательская деятельность
2.13	Подготовка и проведение экскурсий "История школы".	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.14	Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.15	Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".	1	0,5	0.5	Исследовательская деятельность
2.16	Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.17	Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.	1	-	1	Исследовательская деятельность. Оформление проекта. Презентация
2.18	Сызранский район в годы ВОВ Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
2.19	Книга памяти Сызранского района.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос,

					анализ
2.20	Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ
2.21	Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.22	Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ. Оформление проекта
2.23	Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.	1	-	1	Исследовательская деятельность. Оформление альбома
2.24	Круглый стол «Итоги проделанной работы».	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
	ИТОГО	36	13	23	

Содержание программы модуля

Тема 1. Так начиналось село мое. Село сегодня.

Теория: Изучение истории, культуры и особенности жизни в селе.

Тема 2. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.

Теория: Что такое обряды, обычаи и традиции. Изучение истории обрядов и обычаев своего села. Изучение традиционных праздников.

Тема 3. Игры наших дедушек.

Теория: Изучение истории и происхождения игр. Изучение правил и особенностей игр наших дедушек.

Практика: Практическое освоение игр наших дедушек.

Тема 4. Достопримечательности села. Доска почёта.

Теория: Изучение достопримечательностей и героев своего села.

Практика: Составление доски почёта.

Тема 5. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ.

Теория: Изучение истории и ветеранов моего села в годы ВОВ.

Тема 6. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».

Практика: Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».

Тема 7. Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.

Теория: Изучение информации об образовательных, медицинских, социальных, культурно-досуговых, спортивных, торговых и транспортных службах моего села.

Тема 8. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.

Практика: Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.

Тема 9. Встреча с Главой поселения.

Практика: Встреча с Главой поселения.

Тема 10. Школа: история, традиции. Гордость школы.

Теория: Изучение истории и традиции школы моего села. Гордость школы.

Тема 11. Создание презентации "Создание и развитие школы".

Практика: Создание презентации "Создание и развитие школы".

Тема 12. Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".

Практика: Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".

Тема 13. Подготовка и проведение экскурсий "История школы".

Практика: Подготовка и проведение экскурсий "История школы".

Тема 14. Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.

Теория: Изучение моей семьи в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.

Практика: Сбор информации «Моя родословная». Сбор информации генеалогическое древо.

Тема 15. Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".

Теория: Что такое родословная. Презентация "Моя родословная".

Практика: Представление своей Презентация "Моя родословная".

Тема 16. Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.

Практика: Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.

Тема 17. Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.

Практика: Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.

Тема 18. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Изучение истории Сызранского района в годы ВОВ.

Тема 19. Книга памяти Сызранского района.

Практика: Книга памяти Сызранского района.

Тема 20. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.

Практика: Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.

Тема 21. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.

Практика: Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.

Тема 22. Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".

Практика: Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".

Тема 23. Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.

Практика: Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.

Тема 24. Круглый стол «Итоги проделанной работы».

Теория: Круглый стол «Итоги проделанной работы».

Практика: Круглый стол «Итоги проделанной работы».

Модуль «Родные просторы»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающими начальных геологических знаний о родном крае, о характеристике природных объектов, приобретение навыков исследовательской работы, правилам составления буклетов, основы сбора информации и материала.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с созданием геологических карт, разработкой туристских маршрутов, правилами создания радиогазеты.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Ознакомительный уровень: Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы. Уникальные "Рачейские Альпы". Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.

Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района. Промышленные предприятия Сызранского района. Знаменитые люди Сызранского района. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Встреча с интересными людьми. Почетные граждане Сызранского района. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка. Учителями славится Россия.

Базовый уровень: Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы. Уникальные "Рачейские Альпы". Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района. Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района. Промышленные предприятия Сызранского района. Знаменитые люди Сызранского района. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Встреча с интересными людьми. Почетные граждане Сызранского района. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка. Учителями славится Россия. Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых. Создание презентации "Памятники природы". Выпуск буклета "Леса Сызранского района". Сбор материала о животных Сызранского района. Создание презентации "Красная книга" Сызранского района". Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства. Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие. Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески". Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара". Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей". Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

Углубленный уровень: Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы. Уникальные "Рачейские Альпы". Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района. Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы". Исследовательская работа о Рачейской тайге. Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района. Промышленные предприятия Сызранского района. Знаменитые люди Сызранского района. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Встреча с интересными людьми. Почетные граждане Сызранского района. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка. Учителями

славится Россия. Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых. Создание презентации "Памятники природы". Выпуск буклета "Леса Сызранского района". Сбор материала о животных Сызранского района. Создание презентации "Красная книга" Сызранского района". Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства. Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие. Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески". Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара". Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей". Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

Цель модуля: создание психолого-педагогических условий для изучения природы родного края, формирования интереса к устройству простейших технических объектов, стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов.

Задачи модуля:

- изучить памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;
- научить детей сбору и систематизации информации по запросу;
- обучить правилам подготовки материала и выпуску радиогазеты;
- научить изготавливать геологические карты;
- создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся;
- научить работе с программой разработки презентаций.

Предметные результаты

Ознакомительный уровень

Обучающиеся будут знать:

- памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;

Обучающиеся получают навыки сбора и систематизации информации.

Базовый уровень

Обучающиеся будут знать:

- памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;
- правила подготовки материала к выпуску радиогазеты.

Обучающиеся получают навыки сбора и систематизации информации, изготовления геологических карт, организации виртуальной экскурсии, оформления газеты, работы с программой разработки презентаций.

Углубленный уровень

Обучающиеся будут знать:

- памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;
- правила подготовки материала к выпуску радиогазеты.

Обучающиеся получают навыки сбора и систематизации информации, изготовления геологических карт, организации виртуальной экскурсии, оформления газеты, работы с программой разработки презентаций, разработки туристского маршрута, проведения исследовательской работы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Родные просторы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1	<i>Природа родного края</i> Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвен-	1	1	-	Наблюдение, беседа, анализ

	ные и земельные ресурсы.				
3.2	Уникальные "Рачейские Альпы".	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.3	Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.	1	-	1	Исследовательская деятельность
3.4	Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.5	Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
3.6	Создание презентации "Памятники природы".	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.7	Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.8	Исследовательская работа о Рачейской тайге.	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.9	Выпуск буклета "Леса Сызранского района".	1	-	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.10	Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.11	Сбор материала о животных Сызранского района.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.12	Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
	Агропромышленный комплекс и промышленность Сызранского района				Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.13	Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.	1	0,5	0,5	
3.14	Сбор информации о предприятиях сельского хозяй-	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

	ства района.				
3.15	Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.	1	-	1	Исследовательская деятельность
3.16	Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.17	Промышленные предприятия Сызранского района.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.18	Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.19	Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.20	Знаменитые люди Сызранского района Знаменитые люди Сызранского района.	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
3.21	Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.22	Встреча с интересными людьми.	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.23	Почетные граждане Сызранского района.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.24	Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.25	Учителями славится Россия.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.26	Встреча с интересными людьми.	2	-	2	Исследовательская деятельность

3.27	Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.28	Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".	1	-	1	Исследовательская деятельность
3.29	Подведение итогов работы объединения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
	ИТОГО	42	10,5	31,5	

Содержание программы модуля

Тема 1. Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.

Теория: Изучение геологического строения территории района, полезных ископаемых. Почвенные и земельные ресурсы.

Тема 2. Уникальные "Рачейские Альпы".

Теория: Изучение геоморфологии и геологии. Изучение социальных и исторических аспектов.

Практика: Ориентирование по карте местности «Рачейских Альп».

Тема 3. Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.

Практика: Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.

Тема 4. Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".

Практика: Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".

Тема 5. Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.

Теория: Изучение географии и гидрологии рек Сызранского района.

Практика: Ориентирование по карте местности Сызранских рек. Ориентирование по карте местности Узилово и Моховое болота.

Тема 6. Создание презентации "Памятники природы".

Практика: Создание презентации "Памятники природы".

Тема 7. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.

Теория: Изучение и анализ уникальных природных объектов Сызранского района.

Практика: Ориентирование по карте местности уникальных природных объектов Сызранского района.

Тема 8. Исследовательская работа о Рачейской тайге.

Практика: Исследовательская работа о Рачейской тайге.

Тема 9. Выпуск буклета "Леса Сызранского района".

Практика: Выпуск буклета "Леса Сызранского района".

Тема 10. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.

Теория: Изучение разнообразных видов животных Сызранского района. Изучение охраны животных.

Практика: Определение по карте места обитая животных Сызранского района.

Тема 11. Сбор материала о животных Сызранского района.

Практика: Сбор материала о животных Сызранского района.

Тема 12. Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".

Практика: Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".

Тема 13. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.

Теория: Понятие сельскохозяйственные предприятия. Какими сельскохозяйственными предприятиями славится Сызранский район.

Практика: Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.

Тема 14. Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.

Практика: Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.

Тема 15. Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.

Практика: Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.

Тема 16. Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

Теория: Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

Практика: Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

Тема 17. Промышленные предприятия Сызранского района.

Теория: Понятие промышленные предприятия. Отрасли промышленности. Промышленные предприятия Сызранского района.

Практика: Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия Сызранского района.

Тема 18. Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".

Практика: Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".

Тема 19. Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".

Практика: Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".

Тема 20. Знаменитые люди Сызранского района.

Теория: Знаменитые люди Сызранского района.

Тема 21. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.

Теория: Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.

Практика: Определение по карте места проживания Дмитриева И.И.

Тема 22. Встреча с интересными людьми.

Практика: Встреча с интересными людьми.

Тема 23. Почетные граждане Сызранского района.

Теория: Понятия почетные граждане. Почетные граждане Сызранского района.

Практика: Почетные граждане Сызранского района.

Тема 24. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.

Теория: Сбор информации о школах «Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка».

Практика: Виртуальная экскурсия по школам «Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка»

Тема 25. Учителями славится Россия.

Теория: Сбор информации об учителях Сызранского района.

Практика: Определение по карте мест их проживания.

Тема 26. Встреча с интересными людьми.

Практика: Встреча с интересными людьми.

Тема 27. Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".

Практика: Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".

Тема 28. Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

Практика: Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

Тема 29. Подведение итогов работы объединения.

Практика: Подведение итогов работы объединения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов
1 Модуль «Мой Сызранский район»				
1.	Общие сведения о Сызранском районе	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
2.	Населенные пункты района	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
2 Модуль «Село и люди»				
3.	С чего начинается Родина	экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод проблемного изложения, метод стимулирования	защита проекта, организация и проведение экскурсии
4.	Сызранский район в годы ВОВ	рассказ, работа с литературой, экскурсия, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
3 Модуль «Родные просторы»				
5.	Природа родного края	демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	разработка туристского маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты
6.	Агропромышленный комплекс Сызранского района	беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами	практический метод	выпуск радиогазеты
7.	Знаменитые люди Сызранского района	Беседа, работа с литературой и Интернет-ресурсами	диалог, поисковый метод, практический метод	Оформление газеты
8.	Итоговое занятие	познавательная игра	игровые методы	фотовыставка

Разнообразие дидактических, игр, физкультминуток, заданий творческого характера, обращение к интернет-ресурсам (<http://www.openclass.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://pedsovet.su> и другим) позволяют всесторонне раскрыть возможности обучающихся с ОВЗ. Полученные знания по программе и навыки совместной работы помогут создать дружескую атмосферу сотворчества в детском коллективе. Встречи с интересными людьми и участие в конкурсах формируют положительное мировоззрение обучающихся с ОВЗ, духовно-нравственно обогащают их, позволяют обрести уверенность в своих силах, успешно социализироваться в социуме.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. Во время практической деятельности обучающиеся активно пользуются мультимедийными и компьютерными технологиями. Они необходимы для обработки информации, презентации результатов. С этой целью используются мультимедийный проектор, экран, компьютер с программой Microsoft Word, Publisher и выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронин В.В. «География Самарской области». - Самара, 2017.
2. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. «Самарская область (география и история, экономика и культура) учебное пособие». - ЗАО «Самарский информационный концерн», 2018.
3. Журлова Г.Г. «Звалась когда-то ты Ручейкой». - Сызрань: Издательство «Ваш Взгляд», 2015.
4. Журлова Г.Г. «Но прошлое в нас не уснуло». - Сызрань: МУП «Сызранское полиграфобъединение», 2018.
5. Зотов А.Ф. «Книга памяти. Сызранский район». – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2014. В 2-х томах.
6. «Книга памяти жителей Самарской области, погибших в военных локальных конфликтах». - Тольятти: Современник, 2016. В 2-х томах.
7. Синельник А.К. «История градостроительства и заселения Самарского края». - Издательский дом «Агни», 2015.
8. Синельникова Н.А. «Летопись малых деревень Сызранского района».- Сызрань: ООО «РПГ Ларец», 2014.
9. Сукайло В.А. «Труды и дни Ивана Дмитриева».- Москва – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014.
10. Храмов Л.В. «Введение в Самарское краеведение. Учебное пособие».- Самара: Издательство «НТЦ», 2018.
11. Альманах «Муниципальный район Сызранский. 75 лет надеждой и верой...». - Сызрань И.П.Ибрагимов Л.Б., 2015.

Интернет - ресурсы

1. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
2. <http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1404>
3. <https://adm-balasheyka.ru/>
4. <https://adm-mezhdurechensk.ru/>
5. <https://adm-varlamovo.ru/>
6. <https://adm-zhemkovka.ru/>
7. <https://adm-zaborovka.ru/>
8. <https://adm-ivashevka.ru/>
9. <https://adm-novracheika.ru/>
10. <https://adm-pecherskoe.ru/>
11. <https://adm-rameno.ru/>
12. <https://adm-stracheika.ru/>
13. <https://adm-troitskoe.ru/>
14. <https://adm-usinskoe.ru/>
15. <https://adm-chekalino.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	1 Модуль «Мой Сызранский район»	36	15,5	20,5
	<i>Общие сведения о Сызранском районе</i>	6	2	4
1.1	Сызранский район. История его создания. Географические особенности.	1	1	-
1.2	Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.	2	1	1
1.3	Проект "Карта Сызранского района" Сбор материала.	1	-	1
1.4	Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.	2	-	2
	<i>Населенные пункты района</i>	30	13,5	16,5
1.5	Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.	1	1	-
1.6	Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.	2	1	1
1.7	Характеристика п. Варламово, история создания и развития.	1	1	-
1.8	Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.	2	1	1
1.9	Характеристика с. Жемковка, история создания.	1	0,5	0,5
1.10	Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности.	2	1	1
1.11	Характеристика п. Кошелевка, история создания.	1	0,5	0,5
1.12	Характеристика п. Междуреченск, история создания.	2	1	1
1.13	Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.	1	-	1
1.14	Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1
1.15	Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.	1	0,5	0,5
1.16	Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1
1.17	Характеристика с. Троицкое, история создания.	1	0,5	0,5
1.18	Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанный бунт".	2	1	1
1.19	Характеристика с. Чекалино, история создания.	1	0,5	0,5
1.20	Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).	2	2	-
1.21	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.	1	-	1
1.22	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.	2	-	2
1.23	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.	1	-	1
1.24	Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.	2	-	2
	2 Модуль «Село и люди»	36	13	23
	<i>С чего начинается Родина</i>	25	10	15

2.1	Так начиналось село мое. Село сегодня.	1	1	-
2.2	Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.	2	2	-
2.3	Игры наших дедушек.	1	0,5	0,5
2.4	Достопримечательности села. Доска почета.	2	1	1
2.5	Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ	1	1	-
2.6	Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».	2	-	2
2.7	Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.	1	1	-
2.8	Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.	2	-	2
2.9	Встреча с Главой поселения.	1	-	1
2.10	Школа: история, традиции. Гордость школы.	2	2	-
2.11	Создание презентации "Создание и развитие школы".	1	-	1
2.12	Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".	2	-	2
2.13	Подготовка и проведение экскурсий "История школы".	1	-	1
2.14	Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.	2	1	1
2.15	Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".	1	0,5	0,5
2.16	Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.	2	-	2
2.17	Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.	1	-	1
	<i>Сызранский район в годы ВОВ</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>8</i>
2.18	Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.	2	2	-
2.19	Книга памяти Сызранского района.	1	-	1
2.20	Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.	2	-	2
2.21	Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.	1	-	1
2.22	Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".	2	-	2
2.23	Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.	1	-	1
2.24	Круглый стол «Итоги проделанной работы».	2	1	1
	3 Модуль «Родные просторы»	42	10,5	31,5
	<i>Природа родного края</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>14</i>
3.1	Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.	1	1	-
3.2	Уникальные "Рачейские Альпы".	2	1	1
3.3	Создание карты Сызранского района с указанием	1	-	1

	полезных ископаемых.			
3.4	Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".	2	-	2
3.5	Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.	1	0,5	0,5
3.6	Создание презентации "Памятники природы".	2	-	2
3.7	Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.	1	0,5	0,5
3.8	Исследовательская работа о Рачейской тайге.	2	-	2
3.9	Выпуск буклета "Леса Сызранского района".	1	-	1
3.10	Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.	2	1	1
3.11	Сбор материала о животных Сызранского района.	1	-	1
3.12	Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".	2	-	2
	<i>Агропромышленный комплекс и промышленность Сызранского района</i>	10	2	8
3.13	Сельскохозяйственными предприятиями Сызранского района.	1	0,5	0,5
3.14	Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.	2	-	2
3.15	Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.	1	-	1
3.16	Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.	2	1	1
3.17	Промышленные предприятия Сызранского района.	1	0,5	0,5
3.18	Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".	2	-	2
3.19	Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".	1	-	1
	<i>Знаменитые люди Сызранского района</i>	14	4,5	9,5
3.20	Знаменитые люди Сызранского района.	2	2	-
3.21	Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.	1	0,5	0,5
3.22	Встреча с интересными людьми.	2	-	2
3.23	Почетные граждане Сызранского района.	1	0,5	0,5
3.24	Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.	2	1	1
3.25	Учителями славится Россия.	1	0,5	0,5
3.26	Встреча с интересными людьми.	2	-	2
3.27	Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".	1	-	1
3.28	Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".	1	-	1
3.29	Подведение итогов работы объединения.	1	-	1
	Итого	114	39	75

Анкета

Цель: выявить познавательные интересы и увлечения обучающегося

1. Укажите свой возраст? _____

2. Укажите свой пол _____

3. Считаете ли вы себя общительным человеком?

- а) уровень моей общительности высокий - у меня много друзей;
- б) уровень моей общительности средний;
- в) уровень моей общительности низкий, предпочитаю одиночество.

4. Часто ли вы принимаете участие в мероприятиях и праздниках:

- а) да;
- б) не во всех;
- в) вообще не принимаю участия.

5. Какие фильмы вы предпочитаете смотреть?

- а) боевики;
- б) триллеры;
- в) детективы;
- г) комедии;
- д) мелодрамы;
- е) фантастика;
- ж) ужасы;
- з) другие (напишите) _____

6. Какие телепередачи вам больше всего нравятся?

- а) политические обзоры;
- б) спортивные программы;
- в) музыкальные передачи;
- г) телесериалы;
- д) кинофильмы;
- е) теле-игры;
- ж) другое (напишите) _____

7. Что вы обычно читаете в свободное время?

- а) поэзию;
- б) фантастику;
- в) романы;
- г) научно-популярную литературу;
- д) газеты;
- е) журналы;
- ж) другое (напишите) _____

8. Ваш любимый герой книг, кинофильма? _____

9. Ваш любимый вид спорта? _____

10. Какая музыка вам больше всего нравится?

- а) классический рок;
- б) тяжелый рок;
- в) поп-музыка;
- г) рэп;
- д) классическая музыка.

11. Думали ли вы, кем хотите стать, когда вырастите?

Почему? _____

12. Сколько времени вы потратите на то, чтобы заниматься тем, что вас интересует?

- а) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
- б) самостоятельно занимаюсь дома;
- в) углубляю свои знания на занятиях кружка;
- г) много занимаюсь дополнительно.

13. Часто ли вы посещаете кинотеатры, театры, музеи, выставки?

- а) да (что посещали последний раз?) _____
- б) нет

14. Считаете ли вы, что имеете какие-то таланты, способности?

- а) да (какие?) _____
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

15. Чем больше всего вы любите заниматься в свободное время? (подчеркните ответ)

- а) слушать и читать книги, журналы, газеты;
- б) смотреть телевизор;
- в) ходить в кино;
- г) работать на компьютере;
- д) посещать театры, концерты;
- е) посещать музеи, выставки;
- ж) слушать музыку;
- з) играть на музыкальных инструментах;
- и) помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- к) мастерить, ремонтировать;
- л) заниматься в кружках технического творчества;
- м) заниматься рукоделием (шить, вязать);
- н) заниматься кулинарией;
- о) рисовать;
- п) заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- р) играть в различные подвижные игры;
- с) заниматься физкультурой и спортом;
- т) проводить время в компании с друзьями;
- у) ничего не делать.

16. Какие проблемы вас больше всего волнуют?

- а) учеба;
- б) выбор профессии;
- в) отношения с одноклассниками;
- г) отношения с родителями;
- д) отношения с противоположным полом;
- е) отношения с учителями;
- ж) здоровье;
- з) ничего;
- и) другое (напишите) _____

17. Что у вас получается лучше всего? _____

18. Меня волнует больше всего на данный момент _____

19. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы пребывание в объединении стало лучше?

20. Что бы вы хотели сказать педагогу? _____

Коррекционные упражнения и игры

Самомассажа кисти и пальцев рук.

При необходимости – оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. самомассаж ладоней.
3. самомассаж пальцев рук.

Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

Дети бегут

Указательный и средний палец правой руки “бегают” по столу. То же упражнение проводится пальцами левой руки. То же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

Коза и козлята

Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки. То же движение выполняется пальцами правой руки. То же движение выполняется пальцами обеих рук.

Очки

Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

Улитка

Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

Лодочка

Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

Солнечные лучи

Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены. Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

Игра на рояле

Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:

- одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.
- двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

Игры на развитие памяти:

«Выучи стихотворение»

Обучающемуся зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

«Запомни картинки»

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 секунд. Затем убрать, узнать – сколько картинок запомнил ребенок.

«Запомни слова»

Зачитать обучающемуся по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

Игры на развитие внимания:

«Четыре стихии»

По команде педагога ученик выполняет определенные движения руками.

«ЗЕМЛЯ» – опустить руки вниз

«ВОДА» – вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» – поднять руки вверх

«ОГОНЬ» – вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.)

Игры на развитие мышления:

«Составление предложений»

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

Игры на развитие воображения:

«Как это можно использовать»

Педагог называет обычный предмет. Например, «книга». Обучающийся придумывает как больше способов ее использования.

«Буквы»

Педагог дает обучающемуся картинку с нарисованными буквами, он дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

«Волшебные кляксы»

Обучающийся рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.

Физкультминутки для обучающихся

1.

На раз – всем друженько присесть.

На два – подняться – руки вверх.

На три – носки свои достать.

И за парты сесть опять.

2.

Руки в боки, ноги – шире.

Сейчас попрыгать мы решили.

Потянулись – выше, выше.

Приседаем – ниже, ниже.

Встали – присели, встали – присели.

А теперь за парты сели.

3. Педагог:

Улыбнитесь так, как будто вы получили пятерку и очень собой довольны.

Сядьте так, как будто вы очень устали и вам хочется отдохнуть.

А теперь встаньте и покажите, как распускается цветок.

А теперь покажите, как ветер качает дерево.

А теперь покажите, как вы собираете ягоды, заглядывая под каждый листик.

А теперь сядьте за парту так, как будто вы принц или принцесса, а парта - ваш трон.

4. Самолет.

Руки ставим в разлет -

Появился самолет.

Мах крылом туда - сюда, -

Делай раз и делай два.

5. Часы.

Тик-так, тик-так -

Все часы идут вот так:

Тик-так.

(Наклон головы то к одному плечу, то к другому)

Смотри скорей, который час:

Тик- так, тик-так, тик-так.

(Раскачивание в такт маятника.)

Налево раз, направо — раз,

Мы тоже можем так.

Ноги вместе, руки на поясе.

(На счет «раз» голову наклонить к правому плечу, потом — к левому, как часики.) Тик-так, тик-так.

Динамические паузы

1. На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» - и жестом показывают нужное движение.

- Как живешь? - Вот так! *(показывают большой палец)*

- Как идешь? - Вот так! *(«шагают» двумя пальцами по ладони)*

- А бежишь? - Вот так! *(сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге)*

- Ночью спишь? - Вот так! *(кладут руки под щеку, а на них — голову)*

- Как берешь? - Вот так! (*делают руками хватательные движения*)
- А даешь? - Вот так! (*делают руками движения, как будто дают что-то*)
- Как шалишь? - Вот так! (*надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями*)
- А грозишь? - Вот так! (*грозят пальчиком своему соседу*)

2. Дождик песенку поет:

- Кап-кап... (*Постукивание пальчиками.*)

Только кто ее поймет?

- Кап-кап? (*Постукивание пальчиками.*)

Не пойму ни я, ни ты,

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

да зато поймут цветы.

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

И осенняя листва.

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

Пожелтевшая трава.

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

3. Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час. (*«Шагаем» пальчиками по парте*)

Мыши дернули за гири. (*Сжимаем пальчики в кулак.*)

Тут раздался страшный звон. (*Хлопаем в ладоши*)

Убежали мыши вон. (*«Шагаем» пальчиками по парте в быстром темпе*)