

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
туристско-краеведческой направ-
ленности
Протокол № 16 от 31.07.2024 г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

31.07.2024 г.

Руководитель СП

_____ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Приказ № 1032 от 31.07.2024 г.

Директор

_____ И.Г. Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая родина»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Казакова Татьяна Альбертовна,
методист

Маркевич Ольга Дмитриевна, пе-
дагог дополнительного образова-
ния

Сызранский район, 2024г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина» (далее Программа) включает в себя 3 тематических модуля: «Мой Сызранский район»; «Село и люди»; «Родные просторы».

Программа "Моя Малая Родина" представляет собой путешествие по различным уголкам Сызранского района, в ходе которого дети узнают об истории, культуре, природе и достопримечательностях Сызранского района. Программа познакомит детей с уникальными традициями и обычаями местных жителей, а также покажут красоту и разнообразие природы Сызранского района.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая.

Новизна программы заключается в проектной деятельности обучающихся, разработки экскурсионного маршрута по Сызранскому району "Богата историей Российская глубинка" и проведении экскурсий для обучающихся образовательных учреждений.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Отличительная особенность. В данную программу введён региональный компонент: ряд тем рассматривает флору, фауну и историю Самарской области, предприятия и выдающихся людей региона.

Главная идея: включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края.

Актуальность. В настоящее время среди детей и подростков наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в образовательных учреждениях является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданской позиции. Краеведение играет существенную педагогическую роль в воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает комплексное изучение родного края.

Школьное краеведение - это важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у обучающихся таких нравственных качеств, как отзывчивость, гордость, уважение. Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном Законе РФ "Об образовании в Российской Федерации":

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- формирование у обучающихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Программа может быть реализована с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая целесообразность. Программа "Моя малая родина" предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с историей, традициями, обычаями и культурой своего района. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность детей как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания. Анализ результатов своего поиска в конечном итоге позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о своей малой родине, ее традициях, культуре и историческом прошлом. Обучение по программе предполагает интеграцию с основными дисциплинами общеобразовательной школы, такими как история, география, литература, обществознание и биология.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не ограничивая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных занятий по программе, формированию ключевых компетенций.

Данная программа отражает исторические, географические и биологические аспекты изучения Сызранского района. В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с историей района, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, о людях вошедших в историю Самарского края и России в целом, о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, о тружениках тыла, ветеранах труда, совершат заочные и очные путешествия по населенным пунктам района, посетят школьные музеи Сызранского района и Краеведческий музей г.о. Сызрань.

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село, его традиции, памятники природы, истории, культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогатить знания обучающихся об истории, культурно – историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить обучающихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Воспитательные:

- продолжить развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностноценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- способствовать формированию чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме;
- создать условия для формирования навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- содействовать в воспитании позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

Развивающие:

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д;
- способствовать формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- содействовать развитию эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Возраст детей: Программа "Моя малая родина" рассчитана на обучающихся 11-14 лет.

Формы обучения. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (практические работы, встречи с интересными людьми, интервью),
- репродуктивные (проекты, презентации),
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, экскурсии),
- метод контроля и самоконтроля (устный контроль).

Технологии обучения: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, дискуссии.

Формы организации деятельности: коллективные (занятия, экскурсии, игра), групповые (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные (самостоятельная работа).

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения (114 часов в год, 38 учебных недель, 3 часа в неделю).

Дополнительная образовательная программа «Моя малая Родина» состоит из 3 модулей: «Мой Сызранский район», «Село и люди», «Родные просторы».

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты: программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;

- понимание практической ценности краеведческого материала;
- навыки общения в процессе познания;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности;
- понимания значения краеведения для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать поисково-исследовательскую работу, корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством педагога;
- самостоятельно выполнять учебные действия;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- определять под руководством педагога критерии оценивания задания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно-следственные связи;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы;
- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать и объяснять существенные признаки географических, исторических и природных объектов Сызранского района;

- находить и анализировать различные источники информации для изучения Сызранского района;
- составлять план и краткую характеристику Сызранского района.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные поисково-исследовательской работы, высказывать предположения и делать выводы.

Критерии и способы определения результативности:

- защита обучающимися проектов,
- организация и проведение экскурсий,
- участие в конкурсах исследовательских работ учащихся,

Формы подведения итогов: оформление альбомов и газет, выпуск буклетов, защита проектов, викторина, организация и проведение экскурсий.

Учебный план
Дополнительной общеобразовательной программы
«Моя малая Родина»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Мой Сызранский район»	36	15,5	20,5
2.	«Село и люди»	36	13	23
3.	«Родные просторы»	42	10,5	31,5
	ИТОГО	114	39	75

Критерии оценки знаний, умений и навыков освоения программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы в течение года используются следующие методы диагностики; собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством теста, викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Выделяется три уровня:

базовый уровень - ребёнок овладел менее чем 50% о предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

повышенный уровень - обучающиеся в достаточной мере знают объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам 11 курса, умеет пользоваться литературой.

творческий уровень - обучающийся овладел на 70-100%, предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

Модуль 1 «Мой Сызранский район»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающимися общих знаний и сведений о Сызранском районе, о больших и малых населённых пунктах.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт им возможность познакомиться с основами составления карт и туристических маршрутов. Обучающиеся самостоятельно изготавливают карту Сызранского района и занимательный туристический маршрут по достопримечательностям.

Формирование у детей начальных знаний и навыков создаёт условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Цель модуля: создание условий для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через изучение истории родного края.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного города, родного села;
- актуализация знаний о родине как государстве и малой родине;
- проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Развивающие:

- продолжить развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю,
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- развитие гражданского самосознания.

Воспитывающие:

- воспитание чувства патриотизма.
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- Основные исторические периоды развития Сызрани;

По завершению программы обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Обучающийся должен уметь:

- соотносить даты событий истории родного края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Обучающийся должен приобрести навык - составление элементарного генеалогического древа

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Мой Сызранский район»»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Общие сведения о Сызранском районе</i>				
1	Сызранский район. История его создания. Географические особенности.	1	1	1	Наблюдение, беседа
2	Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3	Проект "Карта Сызранского района" Сбор материала.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
4	Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.	2	-	2	Исследовательская деятельность
	<i>Населенные пункты района</i>				
5	Характеристика п. Балашейка, история	1	1	-	Наблюдение, беседа, ана-

	создания и развития.				лиз
6	Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.	2	1	1	Наблюдение, беседа
7	Характеристика п. Варламово, история создания и развития.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
8	Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9	Характеристика с. Жемковка, история создания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
10	Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
11	Характеристика п. Кошелевка, история создания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
12	Характеристика п. Междуреченск, история создания.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
13	Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.	1	-	1	Наблюдение, беседа
14	Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
15	Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
16	Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
17	Характеристика с. Троицкое, история создания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
18	Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанный бунт".	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
19	Характеристика с. Чекалино, история создания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
20	Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
21	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому	1	-	-	Наблюдение, беседа, ана-

	району". Обсуждение.				лиз
22	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ, опрос
23	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.	1	-	1	Исследовательская деятельность
24	Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.	2	-	2	Исследовательская деятельность
	ИТОГО	36	15,5	20,5	

Содержание программы модуля «Мой Сызранский район»»

Тема 1. Знакомство с Сызранским районом.

Теория: Вводная беседа. Инструктаж по ОТ и ПБ.

Сызранский район. История его создания. Географические особенности.

Тема 2. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.

Теория: Знакомство с музеями, библиотеками и домами культуры Сызранского района. Географическое расположение больниц и поликлиник Сызранского района. Географическое расположение образовательных учреждений Сызранского района.

Практика: Образовательные учреждения, работа с литературой. Разработка Буклета "Учреждения здравоохранения Сызранского района".

Тема 3. Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала.

Практика: Разработка Проекта "Карта Сызранского района", Сбор материала.

Тема 4. Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.

Практика: Презентация проекта.

Тема 5. Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.

Теория: Изучение географического положения п. Балашейка. История, основание и развитие п.Балашейка.

Тема 6. Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.

Теория: Изучение демографических данных и инфраструктуры пос. Балашейка. Природные ресурсы и туристический потенциал п.Балашейка.

Практика: Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка. Квиз.

Тема 7. Характеристика п. Варламово, история создания и развития.

Теория: Изучение географического положения п. Варламово. История и основание п.Варламово.

Тема 8. Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.

Теория: Изучение демографических данных и инфраструктуры пос.Варламово. Природные ресурсы и туристический потенциал пос.Варламово.

Практика: Виртуальная экскурсия по пос. Варламово. Квиз.

Тема 9. Характеристика с. Жемковка, история создания.

Теория: Изучение географического положения с. Жемковка. История, основание и создание с.Жемковка.

Практика: Виртуальная экскурсия по с.Жемковка. Квиз.

Тема 10. Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности

Теория: Изучение географического положения с.Заборовка. История, основание с.Заборовка. Достопримечательности. Происхождение названия с.Заборовка.

Практика: Виртуальная экскурсия по с. Заборовка. Блиц-опрос о с.Заборовка.

Тема 11. Характеристика п. Кошелевка, история создания.

Теория: Изучение географического положения п. Кошелевка. История, основание и создание п.Кошелевка.

Практика: Виртуальная экскурсия по п. Кошелевка. Блиц-опрос о п.Кошелевка.

Тема 12. Характеристика п. Междуреченск, история создания.

Теория: Изучение географического положения п. Междуреченск. История, основание и создание п.Междуреченск.

Практика: Виртуальная экскурсия по п. Междуреченск. Квиз.

Тема 13. Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.

Практика: Виртуальная экскурсия по природным ресурсам и туристическим маршрутам пос.Междуреченск.

Тема 14. Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.

Теория: Изучение географического положения с. Новая Рачейка. История и основание с.Новая Рачейка. Достопримечательности с.Новая Рачейка.

Практика: Виртуальная экскурсия по с. Новая Рачейка. Блиц-опрос о с.Новая Рачейка.

Тема 15. Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.

Теория: Изучение географического положения п. Сборный. История и основание п.Сборный.

Практика: Виртуальная экскурсия по п. Сборный. Квиз.

Тема 16. Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности

села.

Теория: Изучение географического положения с.Старая Рачейка. История и основание с.Старая Рачейка

Практика: Виртуальная экскурсия по с.Старая Рачейка. Квиз.

Тема 17. Характеристика с. Троицкое, история создания.

Теория: Изучение географического положения с.Троицкое. История и основание с.Троицкое.

Практика: Виртуальная экскурсия по с Троицкое. Квиз.

Тема 18. Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанский бунт".

Теория: Изучение географического положения с. Усинское. История и основание с.Усинское. Изучение «Чапанного востания».

Практика: Виртуальная экскурсия по с. Усинское. Квиз.

Тема 19. Характеристика с. Чекалино, история создания.

Теория: Изучение географического положения с. Чекалино. История и основание с.Чекалино.

Практика: Виртуальная экскурсия по с.Чекалино. Блиц-опрос о с.Чекалино.

Тема 20. Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).

Теория: Изучение географических положений малых сел Сызранского района. История и основания малых сел Сызранского района.

Тема 21.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.

Практика: Обсуждение разработки проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району".

Тема 22.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.

Практика: Разработка проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району" и сбор материала.

Тема 23.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.

Практика: Разработка Проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району" и оформление.

Тема 24. Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.

Практика: Защита проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району".

Модуль 2 «Село и люди»

Реализация этого модуля направлена на обучение детей основным особенностям родного села, его истории, приобретение знаний о выдающихся земляках, жизни людей на селе в различные периоды истории России.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с родным селом, односельчанами, участниками войн, историей школы и учащихся. Обучающиеся самостоятельно составляют план общественных акций, презентации, исторические проекты.

Модуль составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность попробовать различные виды самостоятельной проектной деятельности и найти для себя наиболее интересный и приемлемый. Формирование у детей начальных технических знаний о построении презентации на компьютере.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Цель модуля: создание условий для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через формирование системы знаний и умений по поиску заданной информации в области краеведения

Задачи:

Обучающие:

раскрыть значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного города, родного села;

- актуализация знаний о родине как государстве и малой родине;
- проба собственных творческих сил в изучении и исследовании наследия и традиций родного города.

Развивающие:

- продолжить развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю,
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- развитие гражданского самосознания.

Воспитывающие:

- воспитание чувства патриотизма.
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- Основные исторические периоды развития Сызрани;

По завершению программы обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Обучающийся должен уметь:

- соотносить даты событий истории родного края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Обучающийся должен приобрести навык - составление элементарного генеалогического древа

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Село и люди»»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
2.1	<i>С чего начинается Родина</i> Так начиналось село мое. Село сегодня.	1	1	-	Наблюдение, беседа
2.2	Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
2.3	Игры наших дедушек.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.4	Достопримечательности села. Доска почета.	2	1	1	Исследовательская деятельность
2.5	Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.6	Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.7	Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.	1	1	-	Наблюдение, беседа, анализ
2.8	Экскурсия в сельскую	2	-	2	Наблюдение,

	библиотеку и Дом культуры.				беседа, анализ
2.9	Встреча с Главой поселения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, анализ
2.10	Школа: история, традиции. Гордость школы.	2	2	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.11	Создание презентации "Создание и развитие школы".	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.12	Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".	2	-	2	Исследовательская деятельность
2.13	Подготовка и проведение экскурсий "История школы".	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.14	Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.15	Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
2.16	Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.17	Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.	1	-	1	Исследовательская деятельность
2.18	Сызранский район в годы ВОВ Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
2.19	Книга памяти Сызранского района.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.20	Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.	2	-	2	Наблюдение, беседа, анализ
2.21	Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
2.22	Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

	верны".				
2.23	Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.	1	-	1	Исследовательская деятельность
2.24	Круглый стол «Итоги проделанной работы».	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
	ИТОГО	36	13	23	

Тема 1. Так начиналось село мое. Село сегодня.

Теория: Изучение истории, культуры и особенности жизни в селе.

Тема 2. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.

Теория: Что такое обряды, обычаи и традиции. Изучение истории обрядов и обычаев своего села. Изучение традиционных праздников.

Тема 3. Игры наших дедушек.

Теория: Изучение истории и происхождения игр. Изучение правил и особенностей игр наших дедушек.

Практика: Практическое освоение игр наших дедушек.

Тема 4. Достопримечательности села. Доска почета.

Теория: Изучение достопримечательностей и героев своего села.

Практика: Составление доски почёта.

Тема 5. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ.

Теория: Изучение истории и ветеранов моего села в годы ВОВ.

Тема 6. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».

Практика: Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».

Тема 7. Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.

Теория: Изучение информации об образовательных, медицинских, социальных, культурно-досуговых, спортивных, торговых и транспортных службах моего села.

Тема 8. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.

Практика: Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.

Тема 9. Встреча с Главой поселения.

Практика: Встреча с Главой поселения.

Тема 10. Школа: история, традиции. Гордость школы.

Теория: Изучение истории и традиции школы моего села. Гордость школы.

Тема 11. Создание презентации "Создание и развитие школы".

Практика: Создание презентации "Создание и развитие школы".

Тема 12. Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".

Практика: Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы"

Тема 13. Подготовка и проведение экскурсий "История школы".

Практика: Подготовка и проведение экскурсий "История школы".

Тема 14. Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.

Теория: Изучение моей семьи в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.

Практика: Сбор информации «Моя родословная». Сбор информации генеалогическое древо.

Тема 15. Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".

Теория: Что такое родословная. Презентация "Моя родословная".

Практика: Представление своей Презентация "Моя родословная".

Тема 16. Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.

Практика: Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.

Тема 17. Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.

Практика: Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.

Тема 18. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Изучение истории Сызранского района в годы ВОВ.

Тема 19. Книга памяти Сызранского района.

Практика: Книга памяти Сызранского района.

Тема 20. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.

Практика: Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.

Тема 21. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.

Практика: Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.

Тема 22. Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".

Практика: Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".

Тема 23. Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.

Практика: Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.

Тема 24. Круглый стол «Итоги проделанной работы».

Теория: Круглый стол «Итоги проделанной работы».

Практика: Круглый стол «Итоги проделанной работы».

3 Модуль «Родные просторы»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающими начальных геологических знаний о родном крае, о характеристике природных объектов, приобретение навыков исследовательской работы, правилам составления буклетов, основы сбора информации и материала.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с созданием геологических карт, разработкой туристских маршрутов, правилами создания радиогазеты.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

Цель модуля: создание психолого-педагогических условий для изучения природы родного края, формирования интереса к устройству простейших технических объектов, стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов.

Задачи:

Обучающие:

- Изучение истории и культуры своего региона: дети могут изучать исторические события, достопримечательности, традиции и обычаи своего родного края.
- изучать географического положения своего региона, его природные особенности, флору и фауну.

Развивающие:

- развивать исследовательские навыки: дети могут проводить небольшие исследования о своем регионе, собирать информацию, анализировать данные и делать выводы, развивая умение самостоятельно исследовать новые темы;
- развивать социальные навыки: дети могут работать в группах, обмениваться мнениями, обсуждать результаты своей работы с товарищами, участвовать в общественных мероприятиях и проектах, развивая коммуникативные навыки.

Воспитывающие:

- воспитание чувства патриотизма.
- воспитывать самостоятельность: самостоятельные проекты, дети могут разрабатывать собственные проекты, связанные с историей, культурой или природой своего региона, и представлять их на публичном мероприятии.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

- характеристику рек Сызранского района;
- памятники природы Сызранского района;
- знаменитых люди Сызранского района.

По завершению программы обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- Развитие ответственности и самоорганизации: дети могут планировать свою работу, выполнять поставленные задачи в срок, организовывать свое время, принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.

- Развитие эмоционального интеллекта: дети могут выражать свои чувства и эмоции через творческие задания, общение с другими участниками программы, а также через погружение в историю и культуру своего региона.

- дети могут создавать коллажи, рисунки, презентации или другие произведения искусства, отражающие особенности и красоту своего родного края;

- дети могут проводить небольшие исследования о своем регионе, собирать информацию, делать выводы и представлять результаты своих исследований;

- дети могут разрабатывать собственные проекты, связанные с историей, культурой или природой своего региона, и представлять их на публичном мероприятии;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Родные просторы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.1	<i>Природа родного края</i> Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.	1	1	-	Наблюдение, беседа, анализ
3.2	Уникальные "Рачейские Альпы".	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.3	Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.	1	-	1	Исследовательская деятельность
3.4	Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.5	Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, анализ
3.6	Создание презентации "Памятники природы".	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.7	Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.8	Исследовательская работа	2	-	2	Исследовательская дея-

	о Рачейской тайге.				тельность
3.9	Выпуск буклета "Леса Сызранского района".	1	-	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.10	Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.11	Сбор материала о животных Сызранского района.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.12	Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
	Агропромышленный комплекс и промышленность Сызранского района				
3.13	Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.14	Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.15	Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.	1	-	1	Исследовательская деятельность
3.16	Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.17	Промышленные предприятия Сызранского района.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.18	Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.19	Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

	Трансгаз Самара".				
3.20	Знаменитые люди Сызранского района Знаменитые люди Сызранского района.	2	2	-	Наблюдение, беседа, анализ
3.21	Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.22	Встреча с интересными людьми.	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.23	Почетные граждане Сызранского района.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.24	Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.	2	1	1	Наблюдение, беседа, анализ
3.25	Учителями славится Россия.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.26	Встреча с интересными людьми.	2	-	2	Исследовательская деятельность
3.27	Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3.28	Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".	1	-	1	Исследовательская деятельность
3.29	Подведение итогов работы объединения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
	ИТОГО	42	10,5	31,5	

Тема 1. Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.

Теория: Изучение геологического строения территории района, полезных ископаемых. Почвенные и земельные ресурсы.

Тема 2. Уникальные "Рачейские Альпы".

Теория: Изучение геоморфологии и геологии. Изучение социальных и исторических аспектов.

Практика: Ориентирование по карте местности «Рачейских Альп».

Тема 3. Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.

Практика: Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.

Тема 4. Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".

Практика: Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".

Тема 5. Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.

Теория: Изучение географии и гидрологии рек Сызранского района.

Практика: Ориентирование по карте местности Сызранских рек. Ориентирование по карте местности Узилово и Моховое болота.

Тема 6. Создание презентации "Памятники природы".

Практика: Создание презентации "Памятники природы".

Тема 7. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.

Теория: Изучение и анализ уникальных природных объектов Сызранского района.

Практика: Ориентирование по карте местности уникальных природных объектов Сызранского района.

Тема 8. Исследовательская работа о Рачейской тайге.

Практика: Исследовательская работа о Рачейской тайге.

Тема 9. Выпуск буклета "Леса Сызранского района".

Практика: Выпуск буклета "Леса Сызранского района".

Тема 10. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.

Теория: Изучение разнообразных видов животных Сызранского района. Изучение охраны животных.

Практика: Определение по карте места обитания животных Сызранского района.

Тема 11. Сбор материала о животных Сызранского района.

Практика: Сбор материала о животных Сызранского района.

Тема 12. Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".

Практика: Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".

Тема 13. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.

Теория: Понятие сельскохозяйственные предприятия. Какими сельскохозяйственными предприятиями славится Сызранский район.

Практика: Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.

Тема 14. Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.

Практика: Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.

Тема 15. Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.

Практика: Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.

Тема 16. Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

Теория: Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

Практика: Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

Тема 17. Промышленные предприятия Сызранского района.

Теория: Понятие промышленные предприятия. Отрасли промышленности. Промышленные предприятия Сызранского района.

Практика: Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия Сызранского района.

Тема 18. Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".

Практика: Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".

Тема 19. Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".

Практика: Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".

Тема 20. Знаменитые люди Сызранского района.

Теория: Знаменитые люди Сызранского района.

Тема 21. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.

Теория: Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.

Практика: Определение по карте места проживания Дмитриева И.И.

Тема 22. Встреча с интересными людьми.

Практика: Встреча с интересными людьми.

Тема 23. Почетные граждане Сызранского района.

Теория: Понятия почетные граждане. Почетные граждане Сызранского района.

Практика: Почетные граждане Сызранского района.

Тема 24. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.

Теория: Сбор информации о школах «Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка».

Практика: Виртуальная экскурсия по школам «Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка»

Тема 25. Учителями славится Россия.

Теория: Сбор информации об учителях Сызранского района.

Практика: Определение по карте мест их проживания.

Тема 26. Встреча с интересными людьми.

Практика: Встреча с интересными людьми.

Тема 27. Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".

Практика: Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".

Тема 28. Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

Практика: Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

Тема 29. Подведение итогов работы объединения.

Практика: Подведение итогов работы объединения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов
1 Модуль «Мой Сызранский район»				
1.	Общие сведения о Сызранском районе	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
2 Модуль «Село и люди»				
2.	С чего начинается Родина	экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод проблемного изложения, метод стимулирования	защита проекта, организация и проведение экскурсии
3.	Сызранский район в годы ВОВ	рассказ, работа с литературой, экскурсия, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
3 Модуль «Родные просторы»				
4.	Природа родного края	демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	разработка туристского маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты
5.	Агропромышленный комплекс Сызранского района	беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами	практический метод	выпуск радиогазеты
6.	Итоговое занятие	познавательная игра	игровые методы	фотовыставка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах «Муниципальный район Сызранский. 75 лет надеждой и верой...». - Сызрань И.П.Ибрагимова Л.Б., 2018.
2. Воронин В.В. «География Самарской области». - Самара, 2018.
3. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. «Самарская область (география и история, экономика и культура) учебное пособие». - ЗАО «Самарский информационный концерн», 2022.
4. Журлова Г.Г. «Звалась когда-то ты Ручейкой». - Сызрань: Издательство «Ваш Взгляд», 2017.
5. Журлова Г.Г. «Но прошлое в нас не уснуло». - Сызрань: МУП «Сызранское полиграфобъединение», 2018.
6. Зотов А.Ф. «Книга памяти. Сызранский район». – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2018. В 2-х томах.
7. «Книга памяти жителей Самарской области, погибших в военных локальных конфликтах». - Тольятти: Современник, 2022. В 2-х томах.
8. Синельник А.К. «История градостроительства и заселения Самарского края». - Издательский дом «Агни», 2018.
9. Синельникова Н.А. «Летопись малых деревень Сызранского района». - Сызрань: ООО «РПГ Ларец», 2018.
10. Сукайло В.А. «Труды и дни Ивана Дмитриева». - Москва – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2021.
11. Храмов Л.В. «Введение в Самарское краеведение. Учебное пособие». - Самара: Издательство «НТЦ», 2019.

Интернет - ресурсы

1. <http://muzey-szr.hol.es/wp/>
2. <http://samara-kraeved.ru/>
3. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
4. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>
5. <http://gpskarts.ru/Privolzhskii-okrug/>
6. http://www.perevozki-samara.ru/samara_karta_samarskaya_oblast.shtml
7. <http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1404>
8. <http://syzrayon.ru/poseleniya/balashajka.html>
9. <http://syzrayon.ru/poseleniya/mezhdurechensk.html>
10. <http://syzrayon.ru/poseleniya/varlamovo.html>
11. <http://syzrayon.ru/poseleniya/volzhskoe.html>
12. <http://syzrayon.ru/poseleniya/zhemkovka.html>
13. <http://syzrayon.ru/poseleniya/zaborovka.html>
14. <http://syzrayon.ru/poseleniya/rameno.html>
15. <http://syzrayon.ru/poseleniya/staraya-rachejka.html>
16. <http://syzrayon.ru/poseleniya/troitskoe.html>
17. <http://syzrayon.ru/poseleniya/chekalino.html>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
	1 Модуль «Мой Сызранский район»	36	15,5	20,5
	<i>Общие сведения о Сызранском районе</i>	6	2	4
1.1	Сызранский район. История его создания. Географические особенности.	1	1	-
1.2	Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.	2	1	1
1.3	Проект "Карта Сызранского района" Сбор материала.	1	-	1
1.4	Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.	2	-	2
	<i>Населенные пункты района</i>	30	13,5	16,5
1.5	Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.	1	1	-
1.6	Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.	2	1	1
1.7	Характеристика п. Варламово, история создания и развития.	1	1	-
1.8	Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.	2	1	1
1.9	Характеристика с. Жемковка, история создания.	1	0,5	0,5
1.10	Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности.	2	1	1
1.11	Характеристика п. Кошелевка, история создания.	1	0,5	0,5
1.12	Характеристика п. Междуреченск, история создания.	2	1	1
1.13	Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.	1	-	1
1.14	Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1
1.15	Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.	1	0,5	0,5
1.16	Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.	2	1	1

1.17	Характеристика с. Троицкое, история создания.	1	0,5	0,5
1.18	Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанный бунт".	2	1	1
1.19	Характеристика с. Чекалино, история создания.	1	0,5	0,5
1.20	Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).	2	2	-
1.21	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.	1	-	1
1.22	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.	2	-	2
1.23	Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.	1	-	1
1.24	Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.	2	-	2
	2 Модуль «Село и люди»	36	13	23
	<i>С чего начинается Родина</i>	25	10	15
2.1	Так начиналось село мое. Село сегодня.	1	1	-
2.2	Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.	2	2	-
2.3	Игры наших дедушек.	1	0,5	0,5
2.4	Достопримечательности села. Доска почета.	2	1	1
2.5	Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ	1	1	-
2.6	Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».	2	-	2
2.7	Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.	1	1	-
2.8	Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.	2	-	2
2.9	Встреча с Главой поселения.	1	-	1
2.10	Школа: история, традиции. Гордость школы.	2	2	-
2.11	Создание презентации "Создание и развитие школы".	1	-	1
2.12	Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".	2	-	2

2.13	Подготовка и проведение экскурсий "История школы".	1	-	1
2.14	Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.	2	1	1
2.15	Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".	1	0,5	0,5
2.16	Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.	2	-	2
2.17	Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.	1	-	1
	Сызранский район в годы ВОВ	11	3	8
2.18	Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.	2	2	-
2.19	Книга памяти Сызранского района.	1	-	1
2.20	Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.	2	-	2
2.21	Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.	1	-	1
2.22	Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".	2	-	2
2.23	Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.	1	-	1
2.24	Круглый стол «Итоги проделанной работы».	2	1	1
	3 Модуль «Родные просторы»	42	10,5	31,5
	Природа родного края	18	4	14
3.1	Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.	1	1	-
3.2	Уникальные "Рачейские Альпы".	2	1	1
3.3	Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.	1	-	1
3.4	Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".	2	-	2
3.5	Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.	1	0,5	0,5
3.6	Создание презентации "Памятники природы".	2	-	2
3.7	Памятники природы и	1	0,5	0,5

	достопримечательные места Сызранского района.			
3.8	Исследовательская работа о Рачейской тайге.	2	-	2
3.9	Выпуск буклета "Леса Сызранского района".	1	-	1
3.10	Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.	2	1	1
3.11	Сбор материала о животных Сызранского района.	1	-	1
3.12	Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".	2	-	2
	<i>Агропромышленный комплекс и промышленность Сызранского района</i>	10	2	8
3.13	Сельскохозяйственными предприятиями Сызранского района.	1	0,5	0,5
3.14	Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.	2	-	2
3.15	Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.	1	-	1
3.16	Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.	2	1	1
3.17	Промышленные предприятия Сызранского района.	1	0,5	0,5
3.18	Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".	2	-	2
3.19	Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".	1	-	1
	<i>Знаменитые люди Сызранского района</i>	14	4,5	9,5
3.20	Знаменитые люди Сызранского района.	2	2	-
3.21	Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.	1	0,5	0,5
3.22	Встреча с интересными людьми.	2	-	2
3.23	Почетные граждане Сызранского района.	1	0,5	0,5
3.24	Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.	2	1	1
3.25	Учителями славится Россия.	1	0,5	0,5
3.26	Встреча с интересными людьми.	2	-	2
3.27	Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".	1	-	1
3.28	Оформление газеты "Жизнь	1	-	1

	замечательных людей".			
3.29	Подведение итогов работы объединения.	1	-	1
	Итого	114	39	75