

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза  
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено  
и принято  
на заседании МО  
физкультурно-спортивной  
направленности  
Протокол № 16 от 31.07.2024 г.

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению

31.07.2024 г.

Руководитель СП

\_\_\_\_\_ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
Учреждения

Приказ № 1032 от 31.07.2024 г.

Директор

\_\_\_\_\_ И.Г. Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет, 11-14 лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Казакова Т.А., методист  
Володин Н.В., педагог  
дополнительного образо-  
вания

Сызранский район, 2024г.

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля: «Основы игры в Шахматы», «Дебют», «Миттельшпиль» и «Эндшпиль».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный, целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребёнка.

Шахматное мастерство совершенствуется в напряженной борьбе, закаляющей волю, воспитывающей решительность и находчивость. Постоянно участвуя в различных шахматных турнирах и конкурсах, у играющих вырабатывается самообладание в трудных положениях, привычка логически мыслить и дерзать, настойчиво бороться и побеждать.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры.

- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа может быть реализована с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Новизна** – данной дополнительной обязательной программы заключается в том, что по форме по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Отличительной особенностью** программы является то, что важным условием преподавания шахмат является творческий подход. В процессе обучения выявляются увлеченные и одаренные дети, поэтому возрастает роль дифференцированного подхода к обучающимся. При правильном обучении игра в шахматы становится полезным средством развития мышления и воспитания характера.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматный клуб «Гамбит» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Учебно – тематический материал программы распределён в соответствии с принципами:

- доступности обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;
- систематичности и последовательности проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;
- интенсификации строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;
- воспитывающего обучения выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;
- наглядности обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление.

В данную программу введён региональный компонент: обучающиеся познакомятся с историей и становлением данного вида спорта в Самарской области.

**Цель:** создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (волю к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи**

##### ***обучающие:***

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;

##### ***развивающие:***

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах;
- развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

***воспитательные:***

- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год **обучения** и предназначена для детей **возраста:** 7-10 лет, 11-14 лет.

Набор обучающихся в группу осуществляется на принципах заинтересованности, добровольности, доступности.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 1,5 и 2 академических часа (133 часов в год, 38 учебных недель).

**Формы обучения:**

- занятие;

- лекция;

- игра;

- соревнование;

- практическая работа.

**Форма организации деятельности:** групповая

Планируемые результаты

Личностные:

- чувство любви к своей стране, чувство гордости за нее и за свою малую родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- наличие мотивации к творческому труду;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- начальные навыки саморегуляции;

- осознанность в отношении к себе, как к индивидуальности и, одновременно, как к члену

общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям;

- соблюдение спортивной этики, формирование у юного шахматиста этичного поведения

по отношению другому к шахматисту, как во время игры, так и вне ее.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- умение анализировать информацию, в том числе партию или позицию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха либо неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуации неудачи;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд.

*Коммуникативные:*

- готовность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план для детей 7-10 лет.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Основы игры в Шахматы	31,5	16	15,5

2	Дебют	37	15	22
3	Миттельшпиль	24,5	12,5	12
4	Эндшпиль	40	20,5	19,5
	<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>69</b>

Учебный план для детей 11-14 лет.

№ п\п	Наименование модуля	Всего	Теория	Практика
1	Основы игры в Шахматы	31,5	16	15,5
2	Дебют	37	15	22
3	Миттельшпиль	24,5	12,5	12
4	Эндшпиль	40	20,5	19,5
	<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>69</b>

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, спортивных соревнованиях. По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или спортивного соревнования (шахматного турнира).

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребенок овладел менее чем 50%

предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

### **Формы контроля качества образовательного процесса**

1. Собеседование.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Выполнение творческих заданий
5. Тестирование.
6. Участие в познавательных играх, в том числе учебно-тренировочных партиях.
7. Участие в конкурсах, викторинах, турнирах в течение года.

### **1. Модуль. «Основы игры в Шахматы»**

Реализация модуля направлена на знакомство детей с основными понятиями в игре Шахматы. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с шахматной доской и шахматными фигурами, даёт понятие о тяжёлых и лёгких фигурах в шахматах, техникой «матования» и простейшими комбинациями в игре Шахматы. Обучающиеся приобретают опыт работы со специальной литературой.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Направлен на формирование у детей начальных знаний в игре шахматы – правила, основные комбинации и общие понятия, применяемые в шахматах. В ходе занятий происходит творческая самореализация личности ребёнка.

**Цель:** формирование системы знаний и умений в игре - шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить элементарным основам игры в шахматы;
- ознакомить с основными правилами игры.

*Развивающие:*

- развитие аналитических способностей.
- развивать интерес к шахматной игре;
- развивать навыки шахматного письма.

*Воспитательные:*

- прививать этичное поведение за шахматной доской;
- воспитывать чувство патриотизма.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода каждой фигуры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, ход, взятие, шах, мат, пат.

Обучающийся должен уметь:

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ориентироваться на шахматной доске, в том числе различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- играть каждой фигурой в отдельности.

Обучающийся должен приобрести навык:

- записи ходов алгебраической нотацией.



### Учебно-тематический план для детей 7-10 лет.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.	2	2	-	входящая диагностика, наблюдение, беседа
1.2	Основные термины и понятия в шахматной литературе. Шахматная доска.	1,5	1,5	-	наблюдение беседа
1.3	Шахматные фигуры. Начальная позиция фигур на шахматной доске.	2	2	-	наблюдение беседа
1.4	Передвижение фигур на индивидуальных досках. Игры на быстроту расстановки фигур.	1,5	-	1,5	наблюдение беседа
1.5	Порядок и основные правила шахматных ходов.	2	2	-	наблюдение беседа
1.6	Правила игры. Цель игры. Понятие о шахе и мате.	1,5	1,5	-	наблюдение беседа
1.7	Порядок взятия фигур, намеренное касание фигуры, окончание хода.	2	2	-	наблюдение беседа
1.8	Тяжелые фигуры. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюдение беседа
1.9	Тяжёлые фигуры. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
1.10	Техника «матования» тяжёлыми фигурами.	1,5	0,5	1	наблюдение беседа
1.11	Лёгкие фигуры. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
1.12	Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюдение беседа
1.13	Лёгкие фигуры. Мат лёгкими фигурами.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
1.14	Пешки. Особенности игры пешками: ходы, взятия, удары. Превращения пешки, сила.	1,5	0,5	1	наблюдение беседа

1.15	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.16	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.17	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	2	-	2	наблюден беседа
1.18	Запись партии. Шахматная нотация. Подведение итогов.	1,5	0,5	1	
	<b>Итого</b>	<b>31,5</b>	<b>16</b>	<b>15,5</b>	

### Учебно-тематический план для детей 11-14 лет.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.	2	2	-	входящая диагностика, наблюдение, беседа
1.2	Основные термины и понятия в шахматной литературе. Шахматная доска.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.3	Шахматные фигуры. Начальная позиция фигур на шахматной доске.	2	2	-	наблюден беседа
1.4	Передвижение фигур на индивидуальных досках. Игры на быстроту расстановки фигур.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
1.5	Порядок и основные правила шахматных ходов.	2	2	-	наблюден беседа
1.6	Правила игры. Цель игры. Понятие о шахе и мате.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.7	Порядок взятия фигур, намеренное касание фигуры, окончание хода.	2	2	-	наблюден беседа
1.8	Тяжелые фигуры. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.9	Тяжёлые фигуры. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.10	Техника «матования» тяжёлыми фигурами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.11	Лёгкие фигуры.	2	0,5	1,5	наблюден

	Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».				беседа
1.12	Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Куряца и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.13	Лёгкие фигуры. Мат лёгкими фигурами.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.14	Пешки. Особенности игры пешками: ходы, взятия, удары. Превращения пешки, сила.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.15	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.16	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.17	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	2	-	2	наблюден беседа
1.18	Запись партии. Шахматная нотация. Подведение итогов.	1,5	0,5	1	
	<b>Итого</b>	<b>31,5</b>	<b>16</b>	<b>15,5</b>	

## Содержание программы модуля

### **Тема 1: Инструктаж по ТБ. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.**

*Теория:* Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения. Великие русские и советские шахматисты.

### **Тема 2: Основные термины и понятия в шахматной литературе. Шахматная доска.**

*Теория:* Знакомство с основными терминами и понятиями в шахматной литературе. Знакомство с шахматной доской.

### **Тема 3: Шахматные фигуры. Начальная позиция фигур на шахматной доске.**

*Теория:* Знакомство с шахматными фигурами. Изучение начальной позиции фигур на шахматной доске.

### **Тема 4: Передвижение фигур на индивидуальных досках. Игры на быстроту расстановки фигур.**

*Практика:* Игра на быстроту расстановки фигур.

### **Тема 5: Порядок и основные правила шахматных ходов.**

*Теория:* Изучение Порядка и основных правил шахматных ходов.

### **Тема 6: Правила игры. Цель игры. Понятие о шахе и мате.**

*Теория:* Изучения правил игры. Правила культурного поведения. Показ на демонстрационной доске того, что такое «шах» и «мат».

### **Тема 7: Порядок взятия фигур, намеренное касание фигуры, окончание хода.**

*Теория:* Изучение порядка взятия фигур и намеренного касания фигур. Изучение окончания хода.

### **Тема 8: Тяжелые фигуры. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».**

*Теория:* Изучение тяжелых фигур в шахматах. Ходы, взятия, линейный и двойной удар, сила фигуры Ладья.

*Практика:* Игра «Курица и зёрна».

### **Тема 9: Тяжёлые фигуры. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.**

*Теория:* Изучение тяжелых фигур в шахматах. Ходы, взятия, удары и сила фигур Король и Ферзь.

*Практика:* Тренировочные партии.

### **Тема 10: Техника «матования» тяжёлыми фигурами.**

*Теория:* Ознакомление с техникой «матования» тяжёлыми фигурами.

*Практика:* Тренировочные партии.

**Тема 11:Лёгкие фигуры. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».**

*Теория:* Изучение теории Лёгких фигур. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила.

*Практика:* Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».

**Тема 12:Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».**

*Теория:* Изучение теории ходов, взятия, линейных и двойных ударов, сила Слона.

*Практика:* Игра «Курица и зёрна».

**Тема 13:Лёгкие фигуры. Мат лёгкими фигурами.**

*Теория:* Изучение лёгких фигур. Мат лёгкими фигурами.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 14:Пешки. Особенности игры пешками: ходы, взятия, удары. Превращения пешки, сила.**

*Теория:* Знакомство с фигурой Пешка. Особенности игры пешками: ходы, взятия, удары. Превращения пешки, сила.

*Практика:*Тренировочная практика.

**Тема 15:Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.**

*Теория:* Изучение характеристики и относительной ценности фигур.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 16:Шахматная партия. Начало шахматной партии.**

*Теория:* Изучение шахматной партии. Начало шахматной партии.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 17:Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.**

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 18:Запись партии. Шахматная нотация. Подведение итогов.**

*Теория:* Изучение правил записи шахматная нотация. Подведение итогов.

*Практика:* Викторина по шахматам.

### **Модуль «Дебют»**

Реализация этого модуля направлена на знакомство детей с основными понятиями в начале игры - Дебюте. Приобретение навыков оригинального мышления, развитие уверенности в себе. Формирование адекватной самооценки.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными понятиями в начале шахматной партии, овладеть простыми

комбинациями, некоторыми приёмами и ловушками. Обучающиеся приобретают опыт игры в паре.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Направлен на формирование у детей начальных навыков игры в шахматы, развитие чувства уверенности в себе и удовлетворения от своей работы, умение концентрироваться. В ходе занятий происходит раскрепощение, уходит зажатость, развивается творческая инициатива, пробуждаются положительные эмоции.

**Цель:** Особенности игры в дебюте – начале партии.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучать общим принципам игры в дебюте;
- объяснять значение рокировки в контексте развития фигур в начале игры;
- обучать основам атаки и защиты в шахматах.

*Развивающие:*

- развивать стремление к самостоятельному анализу партий;
- формировать навык правильной игры в дебюте.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к изучению шахматной науки;
- воспитывать у обучающихся интерес к творческому наследию сильнейших шахматистов мира.

## **Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- что такое «рокировка»; правила рокировки; значение рокировки;
- понятия «дебют», «развитие фигур», «активность фигур», «форточка»;
- простейшие маты в начале игры.

Обучающийся должен уметь:

- развивать фигуры;
- делать рокировку вовремя и по правилам.
- оценивать позицию.

Обучающийся должен приобрести навык:

- самостоятельного анализа шахматных партий.

**Учебно-тематический план для детей 7-10 лет.**

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
2.1	Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка».	2	1	1	наблюден беседа
2.2	Общие принципы игры в дебюте. Как записывать партию.	1,5	1	0,5	наблюден беседа
2.3	Законы дебюта, детский мат. Заповеди.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
2.4	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.5	Изучение дебютной теории.	2	1	1	наблюден беседа
2.6	Классификация дебютов. Относительная ценность фигур.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.7	Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.	2	-	2	наблюден беседа
2.8	Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего развития.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.9	Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал.	2	1	1	наблюден беседа
2.10	Открытые начала партии, история их развития.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.11	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	наблюден беседа
2.12	Закрытые дебюты.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.13	Комбинации (1 ход) Решение задач. Мат в 1 ход.	2	2	-	наблюден беседа
2.14	Комбинации (2,3 хода), решение задач.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.15	Гамбиты. Идеиная направлен-	2	1	1	наблюден

	ность гамбитов.				беседа
2.16	Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.17	Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия).	2	-	2	наблюден беседа
2.18	Современная теория «старых» дебютов (шотландская партия, дебют 4-х коней).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.19	Знакомство с новоиндийской и английской защитами.	2	1	1	наблюден беседа
2.20	Знакомство с голландской, испанской и сицилийской защитами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.21	Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий. Итоги.	2	-	2	наблюден беседа
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	

#### Учебно-тематический план для детей 11-14 лет.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
2.1	Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка».	2	1	1	наблюден беседа
2.2	Общие принципы игры в дебюте. Как записывать партию.	1,5	1	0,5	наблюден беседа
2.3	Законы дебюта, детский мат. Заповеди.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
2.4	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.5	Изучение дебютной теории.	2	1	1	наблюден беседа
2.6	Классификация дебютов. Относительная ценность фигур.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.7	Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.	2	-	2	наблюден беседа
2.8	Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего	1,5	-	1,5	наблюден беседа



	развития.				
2.9	Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал.	2	1	1	наблюден беседа
2.10	Открытые начала партии, история их развития.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.11	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	наблюден беседа
2.12	Закрытые дебюты.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.13	Комбинации (1 ход) Решение задач. Мат в 1 ход.	2	2	-	наблюден беседа
2.14	Комбинации (2,3 хода), решение задач.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.15	Гамбиты. Идейная направленность гамбитов.	2	1	1	наблюден беседа
2.16	Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.17	Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия).	2	-	2	наблюден беседа
2.18	Современная теория «старых» дебютов (шотландская партия, дебют 4-х коней).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.19	Знакомство с новоиндийской и английской защитами.	2	1	1	наблюден беседа
2.20	Знакомство с голландской, испанской и сицилийской защитами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.21	Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий. Итоги.	2	-	2	наблюден беседа
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	

#### Содержание программы модуля

#### **Тема 1: Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка».**

*Теория:* Определение дебюта. Дебют – начальная стадия шахматной партии. Роль дебюта в шахматной партии.

*Практика:* Игра «Двухходовка».

#### **Тема 2: Общие принципы игры в дебюте. Как записывать партию.**

*Теория:* Изучение общих принципов игры в дебюте. Как записывать партию.

*Практика:* Тренировочная практика.

#### **Тема 3: Законы дебюта, детский мат. Заповеди.**

*Теория:* Изучение законов дебюта, детский мат. Изучение Заповедей.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 4: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).**

*Теория:* Изучение игры всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 5: Изучение дебютной теории.**

*Теория:* Изучение дебютной теории.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 6: Классификация дебютов. Относительная ценность фигур.**

*Теория:* Изучение классификации дебютов. Изучение относительных ценностей фигур.

**Тема 7: Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.**

*Практика:* Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тема 8: Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстрейшего развития.**

*Практика:* Итоговая практика.

**Тема 9: Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал.**

*Теория:* Изучение знакомства с рокировкой. Общая характеристика открытых начал.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 10: Открытые начала партии, история их развития.**

*Теория:* Изучение открытых начал партий, история их развития.

**Тема 11: Полуоткрытые дебюты.**

*Теория:* Изучение полуоткрытых дебютов.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 12: Закрытые дебюты.**

*Теория:* Изучение закрытых дебютов.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 13: Комбинации (1 ход) Решение задач. Мат в 1 ход.**

*Теория:* Изучение Комбинации (1 ход) Решение задач. Мат в 1 ход.

**Тема 14: Комбинации (2,3 хода), решение задач.**

*Теория:* Изучение комбинации (2,3 хода), решение задач.

**Тема 15: Гамбиты. Идейная направленность гамбитов.**

*Теория:* Понятие Гамбитов. Идейная направленность гамбитов.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 16: Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит.**

*Практика:* Итоговая практика. Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит.

**Тема 17: Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия).**

*Практика:* Решение задач. Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия).

**Тема 18: Современная теория «старых» дебютов (шотландская партия, дебют 4-х коней).**

*Практика:* Решение задач. Современная теория «старых» дебютов (шотландская партия, дебют 4-х коней).

**Тема 19: Знакомство с новоиндийской и английской защитами.**

*Теория:* Знакомство с новоиндийской и английской защитами.

*Практика:* Итоговая практика.

**Тема 20: Знакомство с голландской, испанской и сицилийской защитами.**

*Теория:* Знакомство с голландской, испанской и сицилийской защитами.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 21: Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий. Итоги.**

*Теория:* Партии-миниатюры мастеров. Демонстрация коротких партий. Итоги.

*Практика:* Итоговая практика.

### **Модуль. «Миттельшпиль»**

Реализация этого модуля направлена на продолжение знакомства детей с основными понятиями в Шахматах. Приобретение и совершенствование навыков в середине игры. Обучить грамотному ведению игры в середине шахматной партии. Видеть простые комбинации и строить их на доске. Воспитывать чувство дружбы и коллективизма;

-развивать индивидуальные особенности личности ребенка через обучение этой всенародно любимой игре.

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приёмами проведения различных комбинаций.

**Цель:** освоение особенности игры в миттельшпиле.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучать простейшим тактическим приемам и комбинациям;
- ознакомить с общими принципами игры в миттельшпиле.

*Развивающие:*

- развивать творческое мышление;
- развивать комбинационное зрение.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к шахматной игре;
- прививать интерес к творческому наследию сильнейших шахматистов мира.

***Предметные ожидаемые результаты***

*Обучающийся должен знать:*

- понятие комбинации, виды комбинаций;
- содержание простейших тактических приемов и комбинаций;

*Обучающийся должен уметь:*

- играть каждой фигурой не только в отдельности, но и в совокупности с другими фигурами;

- решать задачи в 1 ход и простые задачи в 2 хода.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- атаки и защиты в шахматах, в том числе защиты от шахов.

### Учебно-тематический план для детей 7-10 лет.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
3.1	Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.2	Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.	2	2	-	наблюден беседа
3.3	Классификация позиций миттельшпиля.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.4	Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.5	Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.6	Тактика, как самостоятельная часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.7	Тактика игры: пешечная структура и слабые поля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.8	Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположе-	2	1	1	наблюден беседа

	ние фигур, центр.				
3.9	Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.10	Комбинация в шахматах, различные определения её.	2	1	1	наблюден беседа
3.11	Атака на короля, способы её ведения.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.12	Разыгрывание шахматных партий с записью.	2	-	2	наблюден беседа
3.13	Работа над ошибками. Разбор ошибок противника.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.14	Короткие шахматные партии. Подведение итогов работы.	2	1	1	наблюден беседа
	<b>Итого</b>	<b>24,5</b>	<b>12,5</b>	<b>12</b>	

### Учебно-тематический план для детей 11-14 лет.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
3.1	Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.2	Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.	2	2	-	наблюден беседа
3.3	Классификация позиций миттельшпиля.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.4	Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.5	Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.6	Тактика, как самостоятельная	2	1	1	наблюден

	часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики.				беседа
3.7	Тактика игры: пешечная структура и слабые поля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.8	Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр.	2	1	1	наблюден беседа
3.9	Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.10	Комбинация в шахматах, различные определения её.	2	1	1	наблюден беседа
3.11	Атака на короля, способы её ведения.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.12	Разыгрывание шахматных партий с записью.	2	-	2	наблюден беседа
3.13	Работа над ошибками. Разбор ошибок противника.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.14	Короткие шахматные партии. Подведение итогов работы.	2	1	1	наблюден беседа
	<b>Итого</b>	<b>24,5</b>	<b>12,5</b>	<b>12</b>	

#### Содержание программы модуля

#### **Тема 1: Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства.**

*Теория:* Основные понятия миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства.

#### **Тема 2: Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.**

*Теория:* Теория связи миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.

**Тема 3: Классификация позиций миттельшпиля.**

*Теория:* Изучение классификации позиций миттельшпиля.

**Тема 4: Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.**

*Теория:* Изучение комбинационной и позиционной игры как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 5: Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии.**

*Теория:* Изучение тактических приемов. Тактика, как подчинённая часть стратегии.

**Тема 6: Тактика, как самостоятельная часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики.**

*Теория:* Изучении тактики, как самостоятельной часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 7: Тактика игры: пешечная структура и слабые поля.**

*Теория:* Изучение тактика игры: пешечная структура и слабые поля.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 8: Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр.**

*Теория:* Изучение элементов стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 9: Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал.**

*Теория:* Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 10: Комбинация в шахматах, различные определения её.**

*Теория:* Что такое комбинация в шахматах. Понятие шахматная комбинация.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 11: Атака на короля, способы её ведения.**

*Практика:* Решение задач.

**Тема 12: Разыгрывание шахматных партий с записью.**

*Практика:* Игровая практика.

**Тема 13: Работа над ошибками. Разбор ошибок противника.**

*Практика:* Решение задач. Тренировочная практика.

**Тема 14: Короткие шахматные партии. Подведение итогов работы.**

*Теория:* Понятия коротких шахматных партий.

*Практика:* Игровая практика.



#### **4 Модуль. «Эндшпиль»**

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность закрепить основные понятия в шахматах, овладеть основными техниками игры в конце партии. Обучающиеся приобретают опыт выступления в соревнованиях.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода. Комплексный подход даёт возможность ребёнку точнее понять систему разыгрывания партии. В ходе занятий происходит развитие у детей способностей к саморазвитию в выбранной сфере деятельности. В процессе освоения программного материала предоставляется возможность «пробы сил» в данном виде спорта.

**Цель:** техника реализации в окончаниях шахматных партии.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомить с общими принципами игры в эндшпиле;
- научить ставить мат тяжелыми фигурами.

*Развивающие:*

- развивать умственные способности, память;
- развивать позиционное мышление в шахматах.

*Воспитательные:*

- воспитывать уверенность в своих силах, заключающуюся в умении реализовывать материальный или позиционный перевес;
- прививать навыки самостоятельной работы.

***Предметные ожидаемые результаты***

*Обучающийся должен знать:*

- общие принципы игры в эндшпиле;
- такие понятия как «оппозиция», «правило квадрата» «линейный мат» и содержание этих понятий.

*Обучающийся должен уметь:*

- ставить мат двумя тяжелыми фигурами, одной тяжелой фигурой;
- правильно решать задачи в 2 хода и простые задачи в 3 хода.

*Обучающийся должен приобрести* навык работы королем, что особенно важно при игре в эндшпиле.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 лет.

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
4.1	Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения на доске.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.2	Реализация лишней пешки. Пешечные окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.3	Переход в простые позиции. Правило квадрата.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.4	Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети).	2	1	1	наблюден беседа
4.5	Король с пешкой против короля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.6	Король с крайней пешкой против короля.	2	1	1	наблюден беседа
4.7	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.8	Отдаленная проходная.	2	1	1	наблюден беседа

4.9	Защищенная проходная.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.10	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	1	1	наблюден беседа
4.11	Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.12	Коневые окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.13	Хорошие и плохие слоны.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.14	Окончания, в которых конь сильнее слона.	2	1	1	наблюден беседа
4.15	Окончания, в которых слон сильнее коня.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.16	Борьба ферзя против пешки.	2	1	1	наблюден беседа
4.17	Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.18	Специфика игры в быстрые шахматы.	2	1	1	наблюден беседа
4.19	Специфика игры в блиц с механическими часами.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.20	Специфика игры в блиц с электронными часами.	2	1	1	наблюден беседа
4.21	Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.22	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников	2	-	2	наблюден беседа

	одного уровня.				
4.23	Разбор и анализ сыгранных партий. Подведение итогов.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20,5</b>	<b>19,5</b>	

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11-14 лет

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
4.1	Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения на доске.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.2	Реализация лишней пешки. Пешечные окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.3	Переход в простые позиции. Правило квадрата.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.4	Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети).	2	1	1	наблюден беседа
4.5	Король с пешкой против короля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.6	Король с крайней пешкой против короля.	2	1	1	наблюден беседа
4.7	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.8	Отдаленная проходная.	2	1	1	наблюден беседа
4.9	Защищенная проходная.	1,5	1,5	-	наблюден

					беседа
4.10	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	1	1	наблюден беседа
4.11	Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.12	Коневые окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.13	Хорошие и плохие слоны.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.14	Окончания, в которых конь сильнее слона.	2	1	1	наблюден беседа
4.15	Окончания, в которых слон сильнее коня.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.16	Борьба ферзя против пешки.	2	1	1	наблюден беседа
4.17	Ферзовые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.18	Специфика игры в быстрые шахматы.	2	1	1	наблюден беседа
4.19	Специфика игры в блиц с механическими часами.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.20	Специфика игры в блиц с электронными часами.	2	1	1	наблюден беседа
4.21	Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.22	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	2	-	2	наблюден беседа

4.23	Разбор и анализ сыгранных партий. Подведение итогов.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20,5</b>	<b>19,5</b>	

### Содержание программы модуля

**Тема 1: Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения на доске.**

*Теория:* Знакомство с техникой эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения на доске.

**Тема 2: Реализация лишней пешки. Пешечные окончания.**

*Теория:* Что такое реализация лишней пешки. Что такое пешечные окончания.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 3: Переход в простые позиции. Правило квадрата.**

*Теория:* Знакомство с переходом в простые позиции. Правило квадрата.

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 4: Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети).**

*Теория:* Знакомство с приёмами пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети).

*Практика:* Решение задач.

**Тема 5: Король с пешкой против короля.**

*Теория:* Знакомство с «Король с пешкой против короля»

*Практика:* Тренировочная практика.

**Тема 6: Король с крайней пешкой против короля.**

*Теория:* Знакомство с «Король с крайней пешкой против короля»

*Практика:* Решение задач.

**Тема 7: Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.**

*Теория:* Знакомство с «Реализацией лишней пешки в пешечных окончаниях».

*Практика:* Решение задач.

## **Тема 8: Отдаленная проходная.**

*Теория:* Знакомство с «отдаленной проходной»

*Практика:* Решение задач.

## **Тема 9: Защищенная проходная.**

*Теория:* Знакомство с «защищенной проходной»

*Практика:* Тренировочная практика.

## **Тема 10: Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.**

*Теория:* Знакомство с некоторыми случаями ничьей при большом материальном перевесе. Основные методы атаки и защиты.

*Практика:* Игровая практика.

## **Тема 11: Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты.**

*Практика:* Игровая практика. Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты.

## **Тема 12: Коневые окончания.**

*Теория:* Знакомство с «коневыми окончаниями»

*Практика:* Игровая практика.

## **Тема 13: Хорошие и плохие слоны.**

*Теория:* Знакомство «хорошие и плохие слоны»

## **Тема 14: Окончания, в которых конь сильнее слона.**

*Теория:* Кто сильнее – слон или конь? Окончания, в которых конь сильнее слона.

*Практика:* Решение задач.

## **Тема 15: Окончания, в которых слон сильнее коня.**

*Теория:* Конь сильнее слона в шахматных партиях. Окончания, в которых слон сильнее коня.

*Практика:* Решение задач.

## **Тема 16: Борьба ферзя против пешки.**

*Теория:* Знакомство «Борьба ферзя против пешки»

*Практика:* Тренировочная практика.

## **Тема 17: Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.**

*Теория:* Позиции в шахматной партии. Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.

**Тема 18: Специфика игры в быстрые шахматы.**

*Теория:* Правила игры и особенности специфики игры в быстрые шахматы.

*Практика:* Игровая практика.

**Тема 19: Специфика игры в блиц с механическими часами.**

*Практика:* Игровая практика.

**Тема 20: Специфика игры в блиц с электронными часами.**

*Теория:* Правила игры и особенности с электронными часами.

*Практика:* Игровая практика.

**Тема 21: Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью.**

*Практика:* Игровая практика.

**Тема 22: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.**

*Практика:* Игровая практика.

**Тема 23: Разбор и анализ сыгранных партий. Подведение итогов.**

*Теория:* Разбор и анализ сыгранных партий. Подведение итогов.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Метод обучения	Информационно методическое обеспечение	Форма проведения контроля
<b>1. Модуль «Основы игры в Шахматы»</b>					
1	Основы игры в Шахматы	Объяснение. Показ. Беседа. Практическое занятие. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, шашечная литература.	Занятие – беседа Короткие шахматные партии.
<b>2. Модуль «Дебют»</b>					
1	Дебют	Объяснение. Показ. Беседа. Практическое занятие. Игра в паре	Наглядный Практический	Инструктаж Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, шашечная литература.	Занятие – беседа Партии-миниатюры
<b>3. Модуль «Миттельшпиль»</b>					
2	Миттельшпиль	Беседа. Практическое занятие коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, карточки с заданиями, шашечная литература.	Занятие – беседа Шахматный турнир
<b>4. Модуль «Эндшпиль»</b>					
3	Эндшпиль	Беседа. Практическое занятие. Коллективная и индивидуальная работа. Игра в паре	Наглядный Практический	Демонстрационная доска, доски, шашки, часы, таблицы, карточки с заданиями, шашечная литература.	Открытый итоговый урок

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2018.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2021.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2019.
4. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 2021.
5. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2020.
6. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2022.
7. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2019.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.
10. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 2018.
11. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 2019.

### Для педагога:

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
2. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 2021.
3. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
4. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
5. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 2019.
6. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 2022.
7. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
8. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 2021.
9. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 2018.
10. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018.
11. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 2021.
12. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 2019.

13. Карпов А. Учись шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2018.
14. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2018.
15. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
16. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 2018.
17. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 2021.
18. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020.
19. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2020.
20. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 2021.
21. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. Новости шахмат // [www.chess-news.ru](http://www.chess-news.ru).
2. Российская шахматная федерация // [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru).
3. Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.// [www.chess-events.org](http://www.chess-events.org).
4. Сайт методических материалов // [www.chess-school2008.narod.ru](http://www.chess-school2008.narod.ru).
5. Сайт ФИДЕ // [www.fide.com](http://www.fide.com).
6. Форум о компьютерных шахматах // [www.immortal223.borda.ru](http://www.immortal223.borda.ru).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контр.
		Всего	Теория	Практика	
	<b>1 Модуль</b>	<b>31,5</b>	<b>16</b>	<b>15,5</b>	
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с Шахматами. Из истории Шахмат.	2	2	-	наблюден беседа
1.2	Основные термины и понятия в шахматной литературе. Шахматная доска.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.3	Шахматные фигуры. Начальная позиция фигур на шахматной доске.	2	2	-	наблюден беседа
1.4	Передвижение фигур на индивидуальных досках. Игры на быстроту расстановки фигур.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
1.5	Порядок и основные правила шахматных ходов.	2	2	-	наблюден беседа
1.6	Правила игры. Цель игры. Понятие о шахе и мате.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
1.7	Порядок взятия фигур, намеренное касание фигуры, окончание хода.	2	2	-	наблюден беседа
1.8	Тяжелые фигуры. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.9	Тяжёлые фигуры. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.10	Техника «матования» тяжёлыми фигурами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.11	Лёгкие фигуры. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.12	Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.13	Лёгкие фигуры. Мат лёгкими фигурами.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
1.14	Пешки. Особенности игры пешками: ходы, взятия, удары. Превращения пешки, сила.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.15	Сравнительная характеристика и	2	0,5	1,5	наблюден

	относительная ценность фигур.				беседа
1.16	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
1.17	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	2	-	2	наблюден беседа
1.18	Запись партии. Шахматная нотация. Подведение итогов.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
	<b>2 Модуль</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	
2.1	Дебют – начало партии. Роль дебюта в шахматной партии. Игра «Двухходовка».	2	1	1	наблюден беседа
2.2	Общие принципы игры в дебюте. Как записывать партию.	1,5	1	0,5	наблюден беседа
2.3	Законы дебюта, детский мат. Заповеди.	2	0,5	1,5	наблюден беседа
2.4	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.5	Изучение дебютной теории.	2	1	1	наблюден беседа
2.6	Классификация дебютов. Относительная ценность фигур.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.7	Дидактическая игра "Два хода". Игра всеми фигурами из начального положения.	2	-	2	наблюден беседа
2.8	Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего развития.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.9	Знакомство с рокировкой. Общая характеристика открытых начал.	2	1	1	наблюден беседа
2.10	Открытые начала партии, история их развития.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.11	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	наблюден беседа
2.12	Закрытые дебюты.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.13	Комбинации (1 ход) Решение задач. Мат в 1 ход.	2	2	-	наблюден беседа
2.14	Комбинации (2,3 хода), решение задач.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
2.15	Гамбиты. Идеям направленность гамбитов.	2	1	1	наблюден беседа
2.16	Гамбиты: королевский гамбит,	1,5	-	1,5	наблюден

	гамбит Эванса, северный гамбит.				беседа
2.17	Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия).	2	-	2	наблюден беседа
2.18	Современная теория «старых» дебютов (шотландская партия, дебют 4-х коней).	1,5	-	1,5	наблюден беседа
2.19	Знакомство с новоиндийской и английской защитами.	2	1	1	наблюден беседа
2.20	Знакомство с голландской, испанской и сицилийской защитами.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
2.21	Партии-миниатюры. Демонстрация коротких партий. Итоги.	2	-	2	наблюден беседа
	<b>3 Модуль</b>	<b>24,5</b>	<b>12,5</b>	<b>12</b>	
3.1	Основы миттельшпиля. Миттельшпиль, как стадия наибольшего противоборства.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.2	Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.	2	2	-	наблюден беседа
3.3	Классификация позиций миттельшпиля.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.4	Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.5	Типичные тактические приемы. Тактика, как подчинённая часть стратегии.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
3.6	Тактика, как самостоятельная часть стратегии. Основные и вспомогательные элементы тактики.	2	1	1	наблюден беседа
3.7	Тактика игры: пешечная структура и слабые поля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.8	Элементы стратегии: открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр.	2	1	1	наблюден беседа
3.9	Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
3.10	Комбинация в шахматах, различные определения её.	2	1	1	наблюден беседа
3.11	Атака на короля, способы её ведения.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.12	Разыгрывание шахматных пар-	2	-	2	наблюден

	тий с записью.				беседа
3.13	Работа над ошибками. Разбор ошибок противника.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
3.14	Короткие шахматные партии. Подведение итогов работы.	2	1	1	наблюден беседа
	<b>4 Модуль</b>	<b>40</b>	<b>20,5</b>	<b>19,5</b>	
4.1	Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения на доске.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.2	Реализация лишней пешки. Пешечные окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.3	Переход в простые позиции. Правило квадрата.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.4	Приёмы пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети).	2	1	1	наблюден беседа
4.5	Король с пешкой против короля.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.6	Король с крайней пешкой против короля.	2	1	1	наблюден беседа
4.7	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.8	Отдаленная проходная.	2	1	1	наблюден беседа
4.9	Защищенная проходная.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.10	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.	2	1	1	наблюден беседа
4.11	Многопешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки и защиты.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.12	Коневые окончания.	2	1	1	наблюден беседа
4.13	Хорошие и плохие слоны.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
4.14	Окончания, в которых конь сильнее слона.	2	1	1	наблюден беседа
4.15	Окончания, в которых слон сильнее коня.	1,5	0,5	1	наблюден беседа
4.16	Борьба ферзя против пешки.	2	1	1	наблюден беседа
4.17	Ферзевые окончания. Технические приёмы в ферзевых и ладейных окончаниях.	1,5	1,5	-	наблюден беседа

4.18	Специфика игры в быстрые шахматы.	2	1	1	наблюден беседа
4.19	Специфика игры в блиц с механическими часами.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.20	Специфика игры в блиц с электронными часами.	2	1	1	наблюден беседа
4.21	Проведение классификационных турниров, игр с часами и записью.	1,5	-	1,5	наблюден беседа
4.22	Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.	2	-	2	наблюден беседа
4.23	Разбор и анализ сыгранных партий. Подведение итогов.	1,5	1,5	-	наблюден беседа
	<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	