

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
туристско-краеведческой направ-
ленности
Протокол № 16 от 31.07.2024 г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

31.07.2024 г.

Руководитель СП

_____ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Приказ № 1032 от 31.07.2024 г.

Директор

_____ И.Г. Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школьный музей»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет, 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Барышникова Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования;
Казакова Татьяна Альбертовна,
методист

Сызранский район, 2024г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей» (далее Программа) включает в себя 3 тематических модуля: «Краеведы»; «Моя семья, мой край»; «Школьный музей».

Программа "Школьный музей" представляет собой уникальную возможность для учащихся познакомиться с историей своего края, узнать о значимых событиях и достижениях, а также о людях, которые внесли вклад в ее развитие. Участие в программе способствует формированию патриотизма, уважения к прошлому и культурному наследию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школьный музей» является модифицированной на основании методического пособия «Интерактивные формы работы в образовательном процессе».

Направленность: туристско-краеведческая.

Новизна программы заключается в проектной деятельности обучающихся, разработки путеводителя по своей малой родине и проведении экскурсий для обучающихся образовательных учреждений.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Отличительная особенность. В данную программу введён региональный компонент: ряд тем рассматривает флору, фауну и историю Самарской области, предприятия и выдающихся людей региона.

Главная идея: включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края.

Актуальность программы обусловлена на современном этапе подготовкой будущих активистов школьного музея, формированием гражданской позиции обучающихся, научить ценить родную культуру, гордиться своим Отечеством. Школьный музей выступает в качестве инструмента познания, воспитания, социального инструмента памяти, передающего духовный, нравственный, эстетический, исторический опыт, традиции поколений. Методической основой программы является методика музейной педагогики, использование музейных экспонатов для развития личности и методики школьного образования.

Школьный музей является эффективным средством обучения и воспитания обучающихся. Специальные методики использования экскурсий, исследований, наблюдений для расширения кругозора обучающихся, освоения разносторонних практических навыков, воспитания патриотизма и нравственности, любви к Родине получили широкое распространение. Работа в учебной группе помогает детям лучше осваивать вопросы связанные с работой школьного музея, расширяется возможность применения знаний по музееведению в межпредметных связях, развивают творческие

способности, повышают интеллектуальный и эстетический уровень развития личности.

Программа может быть реализована с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая целесообразность. Программа "Школьный музей" имеет воспитательный и образовательный потенциал за счет богатого историко-краеведческого материала школьного музея и архивного отдела Администрации муниципального района Сызранский, работы со старожилами и ветеранами, в состоянии решать задачи воспитания, развития и образования обучающихся. Программа формирует у обучающихся потребность сохранить исторический материал и культурные ценности родного края. Программа ориентируется на системный подход в изучении краеведческого материала на основе школьных музейных коллекций.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учётно-хранительской и культурно-просветительской работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе музея, в их деятельности находят концентрированное выражение как общемузейные, так и чисто педагогические аспекты учебной сущности школьного музея.

Цель программы: создание условий для овладения обучающимися основам музейного дела, раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей, путем изучения и организации работы школьного музея.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей своей школы: помочь им узнать о дате основания, значимых событиях, традициях и символах школы.
- поддержка развития коммуникативных навыков: учащиеся могут проводить экскурсии для других учеников, рассказывать о музейных экспонатах, участвовать в обсуждениях и дискуссиях, что способствует развитию умения выражать свои мысли и идеи.
- обучение работе с информацией: учащиеся могут заниматься сбором, систематизацией и оформлением информации о школьной истории, что способствует развитию навыков работы с данными и информацией.

Воспитательные:

- воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- сформировать уважение к своей школе и ее сообществу: помочь учащимся понять, что школа - это не только место обучения, но и ценное социальное сообщество;
- развитие ответственности и самоорганизации: учащиеся принимают активное участие в организации музейных экспозиций, проведении мероприятий и уходе за экспонатами, что способствует развитию навыков планирования и координации деятельности.

Развивающие:

- развить интерес к истории и культурному наследию: показать учащимся, что знание прошлого помогает лучше понять настоящее.

- развить навыки исследования и анализа: участие в программе позволяет учащимся проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и презентовать результаты.

-способствовать развитию коммуникативных навыков: работа в рамках программы предполагает взаимодействие с одноклассниками, учителями, а также возможность общения с выпускниками школы и другими гостями.

Возраст детей: Программа "Школьный музей" рассчитана на обучающихся 7-10 лет, 11-14 лет.

Дополнительная образовательная программа «Школьный музей» состоит из 3 модулей: «Краеведы», «Моя семья, мой край», «Школьный музей».

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения (114 часов в год, 38 учебных недель).

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Формы обучения. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (практические работы, встречи с интересными людьми, интервью),
- репродуктивные (проекты, презентации),
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, экскурсии),
- метод контроля и самоконтроля (устный контроль).

Технологии обучения: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, дискуссии.

Формы организации деятельности: коллективные (занятия, экскурсии, игра), групповые (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные (самостоятельная работа).

Ожидаемые результаты: программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;
- понимание практической ценности краеведческого материала;
- навыки общения в процессе познания;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- коммуникативные навыки: работа в команде над созданием школьного музея поможет ученику развить навыки сотрудничества, общения и решения конфликтов;

- коммуникативные навыки: работа в команде над созданием школьного музея поможет ученику развить навыки сотрудничества, общения и решения конфликтов.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности;
- понимания значения краеведения для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать поисково-исследовательскую работу, корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством педагога;
- самостоятельно выполнять учебные действия;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- определять под руководством педагога критерии оценивания задания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно-следственные связи;

- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы;
- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- проводить исследования и составлять экспозиции;
- работать с различными материалами и техниками для создания музейных объектов;
- описывать и объяснять существенные признаки географических, исторических и природных объектов Сызранского района;
- находить и анализировать различные источники информации для изучения Сызранского района;
- составлять план и краткую характеристику Сызранского района.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные поисково-исследовательской работы, высказывать предположения и делать выводы.

Критерии и способы определения результативности:

- защита обучающимися проектов,
- организация и проведение экскурсий,
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся,

Формы подведения итогов: оформление альбомов и газет, выпуск буклетов, защита проектов, тесты, викторина, организация и проведение экскурсий.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы
«Школьный музей»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Краеведы»	38	12,5	25,5
2.	«Моя семья, мой край»	38	7	31
3.	«Школьный музей»	38	14	24
	ИТОГО	114	33,5	80,5

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Модуль «Краеведы»

Реализация этого модуля направлена на знакомство обучающихся с основными направлениями работы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с общими сведениями о Сызранском районе: геологии, населённых пунктах, памятниках природы, сельскохозяйственных и промышленных предприятиях и пр.

Работа по данному модулю позволяет формировать у детей начальные профессионально-прикладные навыки и создавать условия для их социальной реализации личности.

Цель модуля: создание условий для овладения обучающимися основам музейного дела.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучение истории и культуры родного края;
- сбор и систематизация информации о достопримечательностях, традициях, обычаях и людях родного края;
- разработка экспозиции, отражающей историю и культуру родного края;
- организация мероприятий, посвященных истории и культуре родного края (выставки, конференции, тематические встречи и т.д.);
- развитие навыков исследования и анализа информации о родном крае;
- подготовка материалов для проведения экскурсий и презентаций о родном крае;
- повышение патриотических чувств у учащихся через изучение и популяризацию истории и культуры своего края.

Развивающие:

- развитие навыков исследования и анализа информации о родном крае;
- развитие креативности и творческого мышления при создании экспозиции или организации мероприятий;
- развитие коммуникативных навыков через работу в команде, проведение презентаций и экскурсий;
- развитие умения самостоятельно и систематически работать с информацией, организовывать свою деятельность;
- развитие познавательного интереса к истории, культуре и традициям своего родного края;
- развитие навыков организации и планирования мероприятий, включая контроль за выполнением задач и соблюдением сроков.

Воспитывающие:

- формирование уважения и гордости к своему родному краю, его истории, культуре и традициям.
- воспитание патриотизма и гражданственности через знакомство с историей и достижениями своего региона.
- развитие чувства ответственности за сохранение и передачу культурного наследия

предков следующим поколениям.

- поддержка развития самосознания и самоидентификации учащихся через знакомство с историей своего края.
- содействие формированию ценностного отношения к культуре, традициям и обычаям своего региона.
- поддержка развития эстетического восприятия мира через изучение исторических артефактов и творческую деятельность в рамках модуля краеведы.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные исторические события, связанные с их родным краем.
- географическое положение, природные особенности и достопримечательности своего региона.
- значимые личности, связанные с историей и культурой региона.
- местные музеи, выставки, памятники и другие объекты культурного наследия.
- важные события, происходившие в регионе в разные исторические периоды.

Обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять основные исторические события, произошедшие в их родном крае.
- идентифицировать географическое положение, природные особенности и достопримечательности своего региона на карте.
- рассказывать о традициях, обычаях и культурных особенностях местного населения.
- называть и описывать значимые личности, связанные с историей и культурой региона.
- посещать местные музеи, выставки, памятники и другие объекты культурного наследия для погружения в местную культуру.
- связывать важные события, происходившие в регионе, с общей историей и культурой страны или мира.

Учебно – тематический план модуля «Краеведы» 7-10 лет

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Цели, задачи курса. Участники Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	1	1	-	Наблюдение, беседа
2	Целевые программы. Формы участия в туристско-краеведческом движении	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3	Школьный музей как организационно –	1	0,5	0,5	Наблюдение

	методический центр в школах				ние, беседа, опрос, анализ
4	Проведение музейно-краеведческой конференции в школе	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
5	Понятие об историко-культурном и природном наследии	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
6	Законодательство об охране объектов наследия	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
7	Творческое сочинение обучающихся «Наследие, которым я дорожу»	1	-	1	Исследовательская деятельность
8	Функции школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб, творческая лаборатория педагогов и учащихся	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
9	Функции школьного музея: способ документирования истории, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
10	Сызранский район. История его создания	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
11	Географические особенности Сызранского района	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
12	Учреждения культуры и здравоохранения	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
13	Образовательные учреждения	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
14	Достопримечательности Сызранского района	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
15	Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала	1	-	1	Исследовательская деятельность

					ность
16	Проект "Карта Сызранского района". Оформление проекта	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
17	Презентация карты Сызранского района	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
18	Характеристика населенных пунктов (Балашейка, Варламово, Жемковка, Заборовка, Кошелевка, Междуреченск)	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
19	Характеристика населенных пунктов (Новая Рачейка, Сборный, Старая Рачейка, Троицкое, Усинское)	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
20	Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
21	Знаменитые люди Сызранского района	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
22	Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
23	Уникальные "Рачейские Альпы"	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
24	Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
25	Сельскохозяйственные и промышленные предприятия Сызранского района	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
26	Традиции моей малой родины. Игры наших дедушек	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
27	Организация школьного музея	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
28	Экскурсия в школьный музей	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос,

					анализ
29	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
30	Профиль и название музея	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
31	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
32	Учредительные документы школьного музея	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
33	Подготовка проекта, обсуждение и принятие концепции школьного музея	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
34	Совет и руководитель школьного музея, выборы исполнительных органов.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
35	Формирование рабочих групп, выборы их руководителей.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
36	Обсуждение функций Совета школьного музея и утверждение его состава	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
37	Оформление уголка Совета школьного музея	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
38	Заседание Совета школьного музея – подведение итогов работы	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

**Учебно – тематический план модуля
«Краеведы» 11-14 лет**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Цели, задачи курса. Участники Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	1	1	-	Наблюдение, беседа
2	Целевые программы. Формы участия в туристско-краеведческом движении	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3	Школьный музей как организационно – методический центр в школах	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
4	Проведение музейно-краеведческой конференции в школе	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
5	Понятие об историко-культурном и природном наследии	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
6	Законодательство об охране объектов наследия	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
7	Творческое сочинение обучающихся «Наследие, которым я дорожу»	1	-	1	Исследовательская деятельность
8	Функции школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб, творческая лаборатория педагогов и учащихся	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
9	Функции школьного музея: способ документирования истории, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
10	Сызранский район. История его создания	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
11	Географические особенности Сызран-	1	-	1	Наблюдение, бесе-

	ского района				да, опрос, анализ
12	Учреждения культуры и здравоохранения	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
13	Образовательные учреждения	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
14	Достопримечательности Сызранского района	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
15	Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала	1	-	1	Исследовательская деятельность
16	Проект "Карта Сызранского района". Оформление проекта	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
17	Презентация карты Сызранского района	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
18	Характеристика населенных пунктов (Балашейка, Варламово, Жемковка, Заборовка, Кошелевка, Междуреченск)	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
19	Характеристика населенных пунктов (Новая Рачейка, Сборный, Старая Рачейка, Троицкое, Усинское)	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
20	Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
21	Знаменитые люди Сызранского района	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
22	Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
23	Уникальные "Рачейские Альпы"	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
24	Памятники природы и	1	0,5	0,5	Наблюдение, бесе-

	достопримечательные места Сызранского района				да, опрос, анализ
25	Сельскохозяйственные и промышленные предприятия Сызранского района	1	-	1	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
26	Традиции моей малой родины. Игры наших дедушек	1	-	1	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
27	Организация школьного музея	1	0,5	0,5	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
28	Экскурсия в школьный музей	1	0,5	0,5	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
29	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся	1	0,5	0,5	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
30	Профиль и название музея	1	0,5	0,5	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
31	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1	0,5	0,5	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
32	Учредительные документы школьного музея	1	0,5	0,5	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
33	Подготовка проекта, обсуждение и принятие концепции школьного музея	1	0,5	0,5	Исследо- вательская деятель- ность
34	Совет и руководитель школьного музея, выборы исполнительных органов.	1	-	1	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
35	Формирование рабочих групп, выборы их руководителей.	1	-	1	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
36	Обсуждение функций Совета школьного музея и утверждение его состава	1	-	1	Наблюде- ние, бесе- да, опрос, анализ
37	Оформление уголка Совета школьного	1	-	1	Наблюде-

	музея				ние, беседа, опрос, анализ
38	Заседание Совета школьного музея – подведение итогов работы	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

Содержание программы модуля «Краеведы»

Тема 1: Цели, задачи курса. Участники Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»

Теория: Вводная беседа. Инструктаж по ОТ и ПБ. Знакомство с участниками Всероссийского туристско-краеведческого движения РФ «Отечество».

Тема 2: Целевые программы. Формы участия в туристско-краеведческом движении.

Теория: Знакомство с программой. Формы участия в туристско-краеведческом движении.

Тема 3: Школьный музей как организационно – методический центр в школах.

Теория: Знакомство со школьным музеем как организационно – методический центр в школах.

Практика: Школьный музей как организационно – методический центр в школах.

Тема 4: Проведение музейно-краеведческой конференции в школе.

Теория: Проведение музейно-краеведческой конференции в школе.

Практика: Проведение музейно-краеведческой конференции в школе.

Тема 5: Понятие об историко-культурном и природном наследии.

Теория: Изучение понятий об историко-культурном и природном наследии.

Практика: Понятие об историко-культурном и природном наследии.

Тема 6: Законодательство об охране объектов наследия.

Теория: Знакомство с Законодательством об охране объектов наследия.

Практика: Законодательство об охране объектов наследия.

Тема 7: Творческое сочинение обучающихся «Наследие, которым я дорожу».

Практика: Творческое сочинение обучающихся «Наследие, которым я дорожу».

Тема 8: Функции школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб, творческая лаборатория педагогов и учащихся.

Теория: Знакомство с функциями школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб, творческая лаборатория педагогов и учащихся.

Практика: Функции школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб, творческая лаборатория педагогов и учащихся.

Тема 9: Функции школьного музея: способ документирования истории, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов.

Теория: Знакомство с функцией школьного музея: способ документирования истории, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов.

Практика: Функции школьного музея: способ документирования истории, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов.

Тема 10: Сызранский район. История его создания.

Теория: Знакомство с Сызранский район. Знакомство с историей его создания.

Практика: Сызранский район. История его создания.

Тема 11: Географические особенности Сызранского района.

Теория: Знакомство с географическими особенностями Сызранского района.

Практика: Географические особенности Сызранского района.

Тема 12: Учреждения культуры и здравоохранения.

Теория: Знакомство с учреждениями культуры и здравоохранения.

Практика: Учреждения культуры и здравоохранения.

Тема 13: Образовательные учреждения.

Практика: Образовательные учреждения.

Тема 14: Достопримечательности Сызранского района

Теория: Знакомство с достопримечательностями Сызранского района

Практика: Достопримечательности Сызранского района

Тема 15: Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала.

Практика: Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала.

Тема 16: Проект "Карта Сызранского района". Оформление проекта.

Теория: Изучение проекта "Карта Сызранского района". Сбор материала.

Практика: Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала.

Тема 17: Презентация карты Сызранского района.

Практика: Презентация карты Сызранского района.

Тема 18: Характеристика населенных пунктов (Балашейка, Варламово, Жемковка, Заборовка, Кошелевка, Междуреченск).

Теория: Знакомство с характеристикой населенных пунктов (Балашейка, Варламово, Жемковка, Заборовка, Кошелевка, Междуреченск).

Практика: Характеристика населенных пунктов (Балашейка, Варламово, Жемковка, Заборовка, Кошелевка, Междуреченск).

Тема 19: Характеристика населенных пунктов (Новая Рачейка, Сборный, Старая Рачейка, Троицкое, Усинское).

Практика: Характеристика населенных пунктов (Новая Рачейка, Сборный, Старая Рачейка, Троицкое, Усинское).

Тема 20: Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района.

Теория: Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района.

Практика: Проект Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района.

Тема 21: Знаменитые люди Сызранского района.

Практика: Проект знаменитые люди Сызранского района.

Тема 22: Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.

Теория: Знакомство с геологическим строением территорий района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.

Практика: Проект геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.

Тема 23: Уникальные "Рачейские Альпы"

Практика: Проект Уникальные "Рачейские Альпы".

Тема 24: Памятники природы и достопримечательные места Сызранского Района.

Теория: Изучение Памятников природы и достопримечательные места Сызранского Района.

Практика: Проект «Памятники природы и достопримечательные места Сызранского Района»

Тема 25: Сельскохозяйственные и промышленные предприятия Сызранского района.

Практика: Проект «Сельскохозяйственные и промышленные предприятия Сызранского района»

Тема 26: Традиции моей малой родины. Игры наших дедушек.

Практика: Проект «Традиции моей малой родины. Игры наших дедушек»

Тема 27: Организация школьного музея.

Теория: Изучение организации школьного музея.

Практика: Организация школьного музея.

Тема 28: Экскурсия в школьный музей.

Теория: Экскурсия в школьный музей

Практика: Экскурсия в школьный музей

Тема 29: Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся.

Теория: Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся

Практика: Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся

Тема 30: Профиль и название музея.

Теория: Профиль и название музея

Практика: Профиль и название музея

Тема 31: Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.

Теория: Знакомства с формами организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.

Практика: Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.

Тема 32: Учредительные документы школьного музея.

Теория: Учредительные документы школьного музея.

Практика: Учредительные документы школьного музея.

Тема 33: Подготовка проекта, обсуждение и принятие концепции школьного музея.

Теория: Подготовка проекта, обсуждение и принятие концепции школьного музея.

Практика: Подготовка проекта, обсуждение и принятие концепции школьного музея.

Тема 34: Совет и руководитель школьного музея, выборы исполнительных органов.

Практика: Совет и руководитель школьного музея, выборы исполнительных органов.

Тема 35: Формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Практика: Формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Тема 36: Обсуждение функций Совета школьного музея и утверждение его состава.

Практика: Обсуждение функций Совета школьного музея и утверждение его состава.

Тема 37: Оформление уголка Совета школьного музея.

Практика: Оформление уголка Совета школьного музея.

Тема 38: Заседание Совета школьного музея – подведение итогов работы.

Практика: Заседание Совета школьного музея – подведение итогов работы.

Модуль 2 «Моя семья. Мой край»

Реализация этого модуля направлена на обучение составлению родословных таблиц, комплектованию фонда школьного музея, исследовательской работы, формированию музейных фондов.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с внутренней работой по формированию музейных фондов, необходимой документацией, способами сохранения экспонатов, добытых в ходе практической поисково-исследовательской деятельности. Обучающиеся погружаются в самостоятельную деятельность по добыче, учёту и хранению краеведческих материалов в полевых условиях.

Модуль разработан так, чтобы сформировать у детей практические навыки для культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области комплектования, поддержания и расширения фондов школьного музея.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучение родного края;
- изучение семейных традиций;
- сбор и систематизация информации о комплектовании фондов школьного музея;
- изучение летописи школы;
- изучение учета и хранения краеведческих материалов в полевых условиях;
- повышение патриотических чувств у учащихся через изучение и популяризацию истории своей семьи и края.

Развивающие:

- развитие навыков исследования и анализа информации о родном крае;
- развитие коммуникативных навыков через работу в команде, проведение презентаций и экскурсий;
- развитие умения самостоятельно и систематически работать с информацией, организовывать свою деятельность;
- развитие познавательного интереса к истории своей семьи и родного края;

Воспитывающие:

- формирование уважения и гордости к своей семье и традициям;
- воспитание уважения к традициям и культуре своего региона;
- воспитание уважения и гордости к школьным традициям;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- семейные традиции и биографию;
- историю края, включая основные этапы его развития, ключевые события и даты;
- значимые личности, связанные с историей школ;
- летопись своей школы;
- учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях.

Обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять основные исторические события, произошедшие в их родном крае;
- рассказывать о традициях, обычаях семьи;
- называть и описывать значимые личности, связанные с историей своей школы;
- анализировать собранный материал;
- разрабатывать маршруты походов и экспедиций.

**Учебно – тематический план модуля
«Моя семья. Мой край» 7 – 10 лет**

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2	Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	1	-	1	Анкетирование, беседа
3	Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.	1	-	1	Практическая работа
4	Анализ собранных материалов.	1	-	1	Наблюдение
5	Комплектование фондов школьного музея.	1	1	-	Практическая работа
6	Организация поисково-собирательской работы.	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
8	Специальное снаряжение. Изучение события, явления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
9	Выявление и сбор предметов музейного значения	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
10	Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
11	Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности нахо-	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

	док				
12	Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
13	Составление планов поисково-собираательной деятельности	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
14	Распределение обязанностей между участниками поисково-собираательной работы	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
15	Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея	1	-	1	Исследовательская деятельность
16	Разработка маршрутов походов и экспедиций	1	-	1	Практическая работа
17	Школьные традиции и достопримечательности.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
18	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
19	Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
20	Запись воспоминаний и рассказов выпускников, выявление материалов по истории школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
21	Публикации о школе, об учителях и выпускниках.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
22	Летопись школы.	1	-	1	Исследовательская деятельность
23	Школьный музей и архив.	1	-	1	Наблюдение, беседа,

					опрос, анализ
24	Источники по истории школы в районных архивах.	1	-	1	Исследовательская деятельность
25	Источники по истории школы в городских архивах.	1	-	1	Исследовательская деятельность
26	Источники по истории школы в областных архивах.	1	-	1	Исследовательская деятельность
27	Ведение исторической хроники и летописи школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
28	Подготовка вопросов для записи воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
29	Видеозапись воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
30	Подготовка вопросов для записи воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
31	Видеозапись воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
32	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
33	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
34	Полевые исследования – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного	1	-	1	Наблюдение, беседа,

	музея.				опрос, анализ
35	Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
36	Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
37	Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
38	Круглый стол: «Итоги проделанной работы».	1		1	Круглый стол

Учебно – тематический план модуля
«Моя семья. Мой край» 11 – 14 лет

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2	Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	1	-	1	Анкетирование, беседа
3	Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.	1	-	1	Практическая работа
4	Анализ собранных материалов.	1	-	1	Наблюдение
5	Комплектование фондов школьного музея.	1	1	-	Практическая работа
6	Организация поисково-собирательской работы.	1	0,5	0,5	Практическая работа

7	Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
8	Специальное снаряжение. Изучение события, явления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
9	Выявление и сбор предметов музейного значения	1	0,5	0,5	Исследовательская деятельность
10	Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
11	Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
12	Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
13	Составление планов поисково-собирающей деятельности	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
14	Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
15	Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея	1	-	1	Исследовательская деятельность
16	Разработка маршрутов походов и экспедиций	1	-	1	Практическая работа
17	Школьные традиции и достопримечательности.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
18	Педагоги и выпускники школы,	1	-	1	Наблюдение, беседа,

	их след в истории края.				опрос, анализ
19	Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
20	Запись воспоминаний и рассказов выпускников, выявление материалов по истории школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
21	Публикации о школе, об учителях и выпускниках.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
22	Летопись школы.	1	-	1	Исследовательская деятельность
23	Школьный музей и архив.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
24	Источники по истории школы в районных архивах.	1	-	1	Исследовательская деятельность
25	Источники по истории школы в городских архивах.	1	-	1	Исследовательская деятельность
26	Источники по истории школы в областных архивах.	1	-	1	Исследовательская деятельность
27	Ведение исторической хроники и летописи школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
28	Подготовка вопросов для записи воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
29	Видеозапись воспоминаний учителей о хронике школьной	1	-	1	Наблюдение, беседа,

	жизни.				опрос, анализ
30	Подготовка вопросов для записи воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
31	Видеозапись воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
32	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
33	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
34	Полевые исследования – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
35	Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
36	Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
37	Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
38	Круглый стол: «Итоги проделанной работы».	1		1	Круглый стол

Содержание программы модуля

Тема 1:Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.

Теория: Знакомство с терминами семья, род. Изучение семейных преданий, традиций и реликвий.

Тема 2:Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Практика: Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Тема 3:Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практика: Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Тема 4:Анализ собранных материалов.

Практика: Анализ собранных материалов.

Тема 5:Комплектование фондов школьного музея.

Теория: Знакомство с комплектованием фондов школьного музея.

Тема 6:Организация поисково-собирательской работы.

*Теория:*Знакомство с организацией поисково-собирательской работы.

Практика: Организация поисково-собирательской работы.

Тема 7:Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы.

Теория: Изучение тем музейно-краеведческого исследования. Планирование работы.

Практика: Музейно-краеведческие исследования. Планирование работы.

Тема 8: Специальное снаряжение. Изучение события, явления.

Теория: Знакомство с специальным снаряжением. Изучение событий, явлений.

Практика: Специальное снаряжение. Изучение события, явления.

Тема 9:Выявление и сбор предметов музейного значения.

Теория: Знакомство с предметами музейного значения.

Практика: Выявление и сбор предметов музейного значения.

Тема 10: Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

Теория: Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

Тема 11: Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практика: Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Тема 12: Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практика: Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Тема 13: Составление планов поисково-собирающей деятельности.

Практика: Составление планов поисково-собирающей деятельности.

Тема 14: Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы.

Практика: Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы.

Тема 15: Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.

Практика: Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея.

Тема 16: Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Практика: Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 17: Школьные традиции и достопримечательности.

Практика: Школьные традиции и достопримечательности.

Тема 18: Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.

Практика: Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.

Тема 19: Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы.

Тема 20: Запись воспоминаний и рассказов выпускников, выявление материалов по истории школы.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы.

Тема 21: Публикации о школе, об учителях и выпускниках.

Практика: Публикации о школе, об учителях и выпускниках.

Тема 22: Летопись школы.

Практика: Летопись школы.

Тема 23: Школьный музей и архив.

Практика: Школьный музей и архив.

Тема 24: Источники по истории школы в районных архивах.

Практика: Источники по истории школы в районных архивах.

Тема 25: Источники по истории школы в городских архивах.

Практика: Источники по истории школы в городских архивах.

Тема 26: Источники по истории школы в областных архивах.

Практика: Источники по истории школы в областных архивах.

Тема 27: Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практика: Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 28: Подготовка вопросов для записи воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.

Практика: Подготовка вопросов для записи воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.

Тема 29: Видеозапись воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.

Практика: Видеозапись воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.

Тема 30: Подготовка вопросов для записи воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.

Практика: Подготовка вопросов для записи воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.

Тема 31: Видеозапись воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.

Практика: Видеозапись воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.

Тема 32: Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях.

Теория: Знакомство с учётом и хранением краеведческих материалов в полевых условиях.

Тема 33: Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов.

Теория: Знакомство с организацией учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов.

Тема 34: Полевые исследования – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.

Практика: Полевые исследования – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.

Тема 35: Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Практика: Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Тема 36: Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.

Практика: Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.

Тема 37: Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов

Практика: Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Тема 38: Круглый стол: «Итоги проделанной работы».

Практика: Круглый стол: «Итоги проделанной работы».

Модуль 3 «Школьный музей»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными этапами социального и экономического развития края. Обучающиеся самостоятельно ведут подготовку экскурсий в школьном музее по заданной тематике.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного выбора объекта работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научных знаний, профессионально-прикладных навыков создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса детей через изучение и организацию работы школьного музея к раскрытию индивидуальных возможностей и творческих способностей каждого ребёнка.

Задачи модуля:

Обучающие:

- изучение истории: дети могут учиться о прошлом и культурных традициях через экспонаты;
- обучить основным принципам формирования музейных фондов и коллекций;
- изучение фондов школьного музея;
- изучение социально-экономической истории края;
- изучение культурного наследия родного края;

Развивающие:

- развитие знаний и понимания: дети могут учиться новым фактам, событиям и концепциям, связанным с историей, культурой и наукой через экспонаты и информацию в музее;
- развитие навыков наблюдения и анализа: дети могут улучшить способность обращать внимание на детали, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе наблюдений;
- развитие навыков наблюдения: дети могут учиться внимательно рассматривать и анализировать экспонаты, обращая внимание на детали;
- развитие навыков коммуникации: дети могут обсуждать свои впечатления и мысли о музейных экспонатах с учителями и одноклассниками.

Воспитывающие:

- воспитание уважения к культурному наследию: посещение музея поможет детям понять ценность и значимость исторических и культурных артефактов, развивать уважение к наследию предков;

- воспитание ответственности и бережного отношения к историческим ценностям: дети учатся соблюдать правила поведения в музее, не нарушать экспонаты, беречь их от повреждений;

- воспитание патриотизма и гражданственности: изучение истории своей страны через музейные экспозиции помогает детям развивать чувство гордости за свою родину, понимание своей роли в обществе;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- цели и задачи школьного музея;

- основные экспозиции и коллекции: обучающийся должен быть осведомлен о том, какие экспонаты и коллекции представлены в музее, какие тематические разделы имеются;

- исторический и культурный контекст экспонатов: обучающийся должен понимать историческую и культурную значимость экспонатов, их связь с определенным периодом или событием.

Обучающийся должен уметь:

- проявлять интерес и любознательность: обучающийся должен проявлять интерес к теме программы, задавать вопросы, искать дополнительную информацию и стремиться к погружению в изучаемую тему;

- сотрудничать с другими участниками: обучающийся должен уметь сотрудничать с другими участниками, общаться, делиться информацией и идеями;

- анализировать предоставленную информацию, выделять основные исторические факты, события и взаимосвязи;

- обучающийся должен уметь представлять результаты своих исследований в форме презентаций, доклада или другого креативного проекта;

- понимать значение культурного наследия: обучающийся должен понимать значение и ценность культурного наследия, уважать историю, традиции и культурные ценности своего народа и других народов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Школьный музей» 7-10 лет.

	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Структура и состав собрания школьного музея: основной и науч-	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа,

	но-вспомогательные фонды, музейные коллекции.				опрос, анализ
2	Основные принципы формирования фондов и коллекций.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
3	Организация учёта фондов школьного музея.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
4	Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
5	Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
6	Социально-экономическая история края	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
7	Основные этапы социального и экономического развития края	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
8	Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
9	Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
10	Этнические особенности родного края.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
	Население края - главное его богат-	1	-	1	Наблюдение

11	ство				ние, беседа, опрос, анализ
12	Культурное наследие родного края. Понятие о культурном наследии	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
13	Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
14	Разнообразие объектов культурного наследия на территории края.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
15	Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
16	Музеефикация объектов культурного наследия	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
17	Учет и описание музейных предметов.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
18	Задачи учета и научного описания музейных предметов.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
19	Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
20	Коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

21	Военные традиции земляков.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
22	Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
23	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы (кадровых военных).	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
24	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
25	Военные реликвии семьи.	1	-	1	беседа, опрос, анализ
26	Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
27	Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
28	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
29	Экспозиционное оборудование.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
30	Основные приёмы экспонирования музейных предметов.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

31	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
32	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
33	Тексты в музейной экспозиции. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Составление этикетажа.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
34	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами .	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
35	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
36	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
37	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
38	Итоговое занятие.	1	1	-	Круглый стол

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Школьный музей» 11-14 лет.

№	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
31	Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
32	Основные принципы формирования фондов и коллекций.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
33	Организация учёта фондов школьного музея.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
34	Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
35	Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
36	Социально-экономическая история края	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
37	Основные этапы социального и экономического развития края	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
88	Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
39	Взаимосвязь социально-	1	-	1	Наблюдение-

	экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами.				ние, беседа, опрос, анализ
310	Этнические особенности родного края.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
311	Население края - главное его богатство	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
312	Культурное наследие родного края. Понятие о культурном наследии	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
313	Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
314	Разнообразие объектов культурного наследия на территории края.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
315	Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
316	Музеефикация объектов культурного наследия	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
317	Учет и описание музейных предметов.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
318	Задачи учета и научного описания музейных предметов.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

319	Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
320	Коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
321	Военные традиции земляков.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
322	Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
323	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы (кадровых военных).	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
324	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
325	Военные реликвии семьи.	1	-	1	беседа, опрос, анализ
326	Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
327	Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
328	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ

329	Экспозиционное оборудование.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
330	Основные приёмы экспонирования музейных предметов.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
331	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
332	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
333	Тексты в музейной экспозиции. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Составление этикетажа.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
334	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами .	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
35	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
336	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
337	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ
338	Итоговое занятие.	1	1	-	Круглый стол

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Тема 1: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.

Теория: Знакомство со структурой и составом собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.

Практика: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.

Тема 2: Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Теория: Знакомство с основными принципами формирования фондов и коллекций.

Практика: Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Тема 3: Организация учёта фондов школьного музея.

Практика: Организация учёта фондов школьного музея.

Тема 4: Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.

Практика: Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.

Тема 5: Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.

Практика: Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.

Тема 6: Социально-экономическая история края.

Теория: Знакомство с социально-экономической историей края.

Тема 7: Основные этапы социального и экономического развития края.

Теория: Основные этапы социального и экономического развития края.

Тема 8: Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций.

Практика: Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций.

Тема 9: Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами.

Практика: Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами.

Тема 10: Этнические особенности родного края.

Практика: Этнические особенности родного края.

Тема 11: Население края - главное его богатство.

Практика: Население края - главное его богатство.

Тема 12: Культурное наследие родного края. Понятие о культурном наследии.

Теория: Понятие культурное наследие родного края. Понятие о культурном наследии.

Тема 13: Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура.

Теория: Знакомство с материальными и духовными объектами культурного наследия. Живая культура.

Тема 14: Разнообразие объектов культурного наследия на территории края.

Практика: Разнообразие объектов культурного наследия на территории края.

Тема 15: Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Практика: Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Тема 16: Музеефикация объектов культурного наследия.

Практика: Музеефикация объектов культурного наследия.

Тема 17: Учет и описание музейных предметов.

Теория: Понятие учета и описания музейных предметов.

Тема 18: Задачи учета и научного описания музейных предметов.

Практика: Задачи учета и научного описания музейных предметов.

Тема 19: Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги.

Практика: Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги.

Тема 20: Коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика: Коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Тема 21: Военные традиции земляков.

Теория: Военные традиции земляков.

Тема 22: Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.

Практика: Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.

Тема 23: Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы (кадровых военных).

Практика:

Тема 24: Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.

Практика: Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.

Тема 25: Военные реликвии семьи.

Практика: Военные реликвии семьи.

Тема 26: Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Практика: Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Тема 27: Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций.

Теория: Знакомство с тематико-экспозиционным планом и архитектурно-художественного решения экспозиций.

Тема 28: Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.

Теория: Знакомство с видами экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.

Тема 29: Экспозиционное оборудование.

Практика: Экспозиционное оборудование.

Тема 30: Основные приёмы экспонирования музейных предметов.

Практика: Основные приёмы экспонирования музейных предметов.

Тема 31: Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Практика: Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Тема 32: Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Теория: Знакомство с музейными выставками: стационарные, передвижные, фондовые.

Тема 33: Тексты в музейной экспозиции. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Составление этикетаж.

Теория: Тексты в музейной экспозиции. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Составление этикетаж.

Тема 34: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами .

Теория: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.

Тема 35: Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.

Теория: знакомство с Видами экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.

Тема 36: Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

Практика: Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

Тема 37: Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика: Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Тема 38: Итоговое занятие.

Теория: Итоговое занятие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов
Модуль 1: Краеведы				
1.	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
2.	Наследие в школьном музее	демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	разработка туристского маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты
3.	Функции школьного музея	беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами	практический метод	выпуск радиогазеты
4.	Моя малая родина	экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод проблемного изложения, метод стимулирования	защита проекта, организация и проведение экскурсии
5.	Организация школьного музея	познавательная игра	игровые методы	фотовыставка
Модуль 2: Моя семья, мой край.				
6.	Моя семья и родной край	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
7.	Комплектование фондов	демонстрация, работа с ли-	метод наглядного и устного	разработка туристского

	школьного музея	тературой и Интернет-ресурсами	изложения, частично-поисковый метод	маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты
8.	Наша школа в истории края	беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами	практический метод	выпуск радиогазеты
9.	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод проблемного изложения, метод стимулирования	защита проекта, организация и проведение экскурсии
Модуль 3: Школьный музей.				
10.	Фонды школьного музея	познавательная игра	игровые методы	фотовыставка
11.	Социально-экономическая история края	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
12.	Культурное наследие родного края	демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	разработка туристского маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты
13.	Учет и описание музейных предметов	беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами	практический метод	выпуск радиогазеты
14.	Военная слава земляков	экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод проблемного изложения, метод стимулирования	защита проекта, организация и проведение экскурсии

15.	Экспозиция школьного музея	познавательная игра	игровые методы	фотовыставка
16.	Тексты в музейной экспозиции	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
17.	Экскурсионная работа в школьном музее	демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	разработка туристского маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 2021.
2. Гольщикова Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2022
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 2019
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2021.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 2022.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2018 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2019.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2021.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
Модуль 1: Краеведы				
	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	4	3	1
1.1	Цели, задачи курса. Участники Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	1	1	-
1.2	Целевые программы. Формы участия в туристско-краеведческом движении	1	1	-
1.3	Школьный музей как организационно – методический центр в школах	1	0,5	0,5
1.4	Проведение музейно-краеведческой конференции в школе	1	0,5	0,5
	Наследие в школьном музее	3	1	2
1.5	Понятие об историко-культурном и природном наследии	1	0,5	0,5
1.6	Законодательство об охране объектов наследия	1	0,5	0,5
1.7	Творческое сочинение обучающихся «Наследие, которым я дорожу»	1	-	1
	Функции школьного музея	2	1	1
1.8	Функции школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб, творческая лаборатория педагогов и учащихся	1	0,5	0,5
1.9	Функции школьного музея: способ документирования истории, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов	1	0,5	0,5
	Моя малая родина	17	4	13
1.10	Сызранский район. История его создания	1	0,5	0,5
1.11	Географические особенности Сызранского района	1	-	1
1.12	Учреждения культуры и здравоохранения	1	0,5	0,5

1.13	Образовательные учреждения	1	-	1
1.14	Достопримечательности Сызранского района	1	0,5	0,5
1.15	Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала	1	-	1
1.16	Проект "Карта Сызранского района". Оформление проекта	1	0,5	0,5
1.17	Презентация карты Сызранского района	1	-	1
1.18	Характеристика населенных пунктов (Балашейка, Варламово, Жемковка, Заборовка, Кошелевка, Междуреченск)	1	0,5	0,5
1.19	Характеристика населенных пунктов (Новая Рачейка, Сборный, Старая Рачейка, Троицкое, Усинское)	1	-	1
1.20	Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района	1	0,5	0,5
1.21	Знаменитые люди Сызранского района	1	-	1
1.22	Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.	1	0,5	0,5
1.23	Уникальные "Рачейские Альпы"	1	-	1
1.24	Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района	1	0,5	0,5
1.25	Сельскохозяйственные и промышленные предприятия Сызранского района	1	-	1
1.26	Традиции моей малой родины. Игры наших дедушек	1	-	1
	Организация школьного музея	12	3,5	8,5
1.27	Организация школьного музея	1	0,5	0,5
1.28	Экскурсия в школьный музей	1	0,5	0,5
1.29	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся	1	0,5	0,5
1.30	Профиль и название музея	1	0,5	0,5
1.31	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея	1	0,5	0,5
1.32	Учредительные документы школьного музея	1	0,5	0,5

1.33	Подготовка проекта, обсуждение и принятие концепции школьного музея	1	0,5	0,5
1.34	Совет и руководитель школьного музея, выборы исполнительных органов.	1	-	1
1.35	Формирование рабочих групп, выборы их руководителей.	1	-	1
1.36	Обсуждение функций Совета школьного музея и утверждение его состава	1	-	1
1.37	Оформление уголка Совета школьного музея	1	-	1
1.38	Заседание Совета школьного музея – подведение итогов работы	1	-	1
Модуль 2: моя семья, мой край.				
	Моя семья и родной край	4	1	3
2.1	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.	1	1	-
2.2	Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	1	-	1
2.3	Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.	1	-	1
2.4	Анализ собранных материалов.	1	-	1
	Комплектование фондов школьного музея	12	4	8
2.5	Комплектование фондов школьного музея.	1	1	-
2.6	Организация поисково-собирательской работы.	1	0,5	0,5
2.7	Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы	1	0,5	0,5
2.8	Специальное снаряжение. Изучение события, явления.	1	0,5	0,5
2.9	Выявление и сбор предметов музейного значения	1	0,5	0,5
2.10	Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения	1	1	-
2.11	Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической	1	-	1

	сохранности находок			
2.12	Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий	1	-	1
2.13	Составление планов поисково-собираательной деятельности	1	-	1
2.14	Распределение обязанностей между участниками поисково-собираательной работы	1	-	1
2.15	Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея	1	-	1
2.16	Разработка маршрутов походов и экспедиций	1	-	1
	Наша школа в истории края	15	-	15
2.17	Школьные традиции и достопримечательности.	1	-	1
2.18	Педагоги и выпускники школы, их след в истории края.	1	-	1
2.19	Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы.	1	-	1
2.20	Запись воспоминаний и рассказов выпускников, выявление материалов по истории школы.	1	-	1
2.21	Публикации о школе, об учителях и выпускниках.	1	-	1
2.22	Летопись школы.	1	-	1
2.23	Школьный музей и архив.	1	-	1
2.24	Источники по истории школы в районных архивах.	1	-	1
2.25	Источники по истории школы в городских архивах.	1	-	1
2.26	Источники по истории школы в областных архивах.	1	-	1
2.27	Ведение исторической хроники и летописи школы.	1	-	1
2.28	Подготовка вопросов для записи воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.	1	-	1
2.29	Видеозапись воспоминаний учителей о хронике школьной жизни.	1	-	1
2.30	Подготовка вопросов для записи вос-	1	-	1

	помянутых выпускников о хронике школьной жизни.			
2.31	Видеозапись воспоминаний выпускников о хронике школьной жизни.	1	-	1
	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	7	2	5
2.32	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях.	1	1	-
2.33	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов.	1	1	-
2.34	Полевые исследования – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.	1	-	1
2.35	Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.	1	-	1
2.36	Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.	1	-	1
2.37	Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов	1	-	1
2.38	Круглый стол: «Итоги проделанной работы».	1		1
Модуль 3: Школьный музей.				
	Фонды школьного музея	5	1	4
3.1	Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.	1	0,5	0,5
3.2	Основные принципы формирования фондов и коллекций.	1	0,5	0,5
3.3	Организация учёта фондов школьного музея.	1	-	1
3.4	Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.	1	-	1
3.5	Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.	1	-	1
	Социально-экономическая история края	6	2	4
3.6	Социально-экономическая история	1	1	-

	края			
3.7	Основные этапы социального и экономического развития края	1	1	-
3.8	Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций.	1	-	1
3.9	Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами.	1	-	1
3.10	Этнические особенности родного края.	1	-	1
3.11	Население края - главное его богатство	1	-	1
	Культурное наследие родного края	5	2	3
3.12	Культурное наследие родного края. Понятие о культурном наследии	1	1	-
3.13	Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура.	1	1	-
3.14	Разнообразие объектов культурного наследия на территории края.	1	-	1
3.15	Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.	1	-	1
3.16	Музеефикация объектов культурного наследия	1	-	1
	Учет и описание музейных предметов	5	1	4
3.17	Учет и описание музейных предметов.	1	1	-
3.18	Задачи учета и научного описания музейных предметов.	1	-	1
3.19	Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги.	1	-	1
3.20	Коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки	1	-	1
	Военная слава земляков	6	1	5
3.21	Военные традиции земляков.	1	1	-
3.22	Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.	1	-	1
3.23	Выявление ветеранов ВОВ, выпускни-	1	-	1

	ков школы (кадровых военных).			
3.24	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	1	-	1
3.25	Военные реликвии семьи.	1	-	1
3.26	Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.	1	-	1
	Экспозиция школьного музея	7	4	3
3.27	Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций.	1	1	-
3.28	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	1	1	-
3.29	Экспозиционное оборудование.	1	-	1
3.30	Основные приёмы экспонирования музейных предметов.	1	-	1
3.31	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.	1	-	1
3.32	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	1	1	-
3.33	Тексты в музейной экспозиции. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Составление этикетажа.	1	1	-
	Экскурсионная работа в школьном музее	5	3	2
3.34	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами .	1	1	-
3.35	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	1	1	-
3.36	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1	-	1
3.37	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика	1	-	1
3.38	Итоговое занятие.	1	1	-
	Итого	114	33,5	80,5