

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского
Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской
области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
социально-гуманитарной
направленности
Протокол № 1 от 24.07.2024 г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

24.07.2024г.

Руководитель СП

_____ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Приказ № 991 от 24.07.2024г.

Директор

_____ И.Г. Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«PROусп»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Срок реализации: 1 год



C=RU, O="ГБОУ СОШ ""Центр
образования"" пос.Варламово"
CN=Парфенова Ирина
Геннадьевна,
E=so_varlam_sch@samara.edu.ru
00b389e3e9cf8b5814
2024-07-24 11:27:51

Разработчик:
Чудина М.С., педагог дополнительного образования

Сызранский район, 2024 г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «PROУсу» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля: «Основы ученического самоуправления», «Лидерство», «Наставничество», «Проектирование». Программа имеет общекультурный характер, направлена на овладение знаниями в области ученического самоуправления, лидерства, проектирования через формирование системы наставничества. Программа «PROУсу» нацелена на подготовку руководителей органов ученического самоуправления, создание системы органов ученического самоуправления в образовательной организации как эффективного механизма социализации обучающихся. Содержание программы и формы организации деятельности ориентированы на интересы и склонности подростков и отражает основные направления социализации обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «PROУсу» разработана на основе:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями на 2 июля 2021 года);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
13. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы;
14. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н. Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PROУсу» - социально – гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 966-р г., в центральных национальных проектах «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель

будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, системы наставничества.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в креативно мыслящих, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор, людях.

Сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Через обучение и приобретение предметных знаний в школе обучающиеся не в полной мере могут освоить навыки, требования к которым выдвигаются современному человеку. Поэтому в образовательных организациях общего и среднего образования создаются органы самоуправления. Лидеры ученического самоуправления как раз и обладают теми навыками и умениями, которые характеризуют современного человека.

Идея организации ученического самоуправления не нова, однако виды деятельности с обучающимися, подходы к организации ученического самоуправления осуществляются без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе. Поэтому возникла необходимость в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «PROУсу», ключевой стратегией в организации деятельности самоуправления которой является система наставничества.

Таким образом, программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ **воспитательной компоненты** в образовательной организации и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства региона и страны в целом.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно – модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на

возможность выстраивания ребенком индивидуально – образовательной траектории, используя сетевые формы взаимодействия. Содержание модулей подобраны таким образом, что позволяет формировать у обучающихся softskills навыки, которые необходимы для более эффективной работы органов ученического самоуправления и для дальнейшей социализации личности.

Отличительной особенностью программы является междисциплинарный и конвергентный подход, который позволяет формировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешной самореализации в условиях непрерывно и динамично изменяющегося информационного общества. Обучение по программе позволяет получить предпрофессиональные навыки, что в будущем помогает подросткам при самоопределении. В каждый модуль программы введён элемент профессионального самоопределения, способствующий освоению предпрофессиональных навыков, соответствующих требованиям организации органа ученического самоуправления и Атласа новых профессий (профессии: эксперт по «образу будущего» ребёнка, ментор стартапов, модератор, игромастер, тьютор, организатор проектного обучения, тренер по майнд-фитнесу, разработчик образовательных траекторий, игропедагог, тайм-менеджер, персональный бренд-менеджер и др.).

В программе, в каждый модуль введен региональный компонент. В модуле «Основы ученического самоуправления» он представлен рядом тем: «Молодежное самоуправление в Самарской области», «Методы организации органов ученического самоуправления в Самарской области». В модуле «Лидерство» региональный компонент представлен в теме «Как создать успешную команду. Лучшие молодежные объединения Самарской области». В модуле «Наставничество» компонент отражается в теме «Результаты деятельности наставничества и критерии их оценки. Лучшие практики наставничества Самарской области». В модуле «Проектирование» региональная составляющая проявляется в теме «Ошибки в проектировании. Грантовые проекты Самарской области».

Педагогическая целесообразность программы заключается в системе подачи традиционных и актуальных вопросов ученического самоуправления принципиально новыми методиками и технологиями, что, несомненно, наполнит занятия новым содержанием, формами и методами работы, которые являются современными, разнообразными и практико-ориентированными и

полностью соответствуют возрастными особенностями обучающимся 14 – 17 лет. Психологи отмечают, что познавательная активность обучающихся 14 – 17 лет – качество неврожденное и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, семьи и других социальных факторов. Научно доказано, чтобы завладеть вниманием современных обучающихся, необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы у обучающихся появилась мотивация к овладению знаниями и применению этих знаний на практике. И в такой ситуации наиболее эффективными для обучения являются активные современные формы, методы и технологии, которые используются в программе.

Еще одним образовательным решением повышения познавательной активности обучающихся, содействием в адаптации в коллективе, оказанием психоэмоциональной поддержки в сложных учебных и жизненных ситуациях является внедрение системы наставничества по 3 моделям: «педагог – обучающийся», «студент – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся».

В рамках программы проводится работа с родителями обучающихся через индивидуальное консультирование, совместную организацию и проведение занятий и мероприятий.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся в возрасте 14 – 17 лет. Этот возрастной период характеризуется, как начало перестройки организма подростка: ускоренное физическое развитие, половое созревание. Особенность подросткового возраста в том и есть, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание. В подростковом возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство достоинства. Начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется свое мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное. Программа «PROусу» помогает подросткам справиться с переходным периодом, найти свое место в обществе, не теряя свою уникальность.

Программа реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме, сложности, в соответствии с ролями «новичок», «стажер», «наставник», что свидетельствует о соблюдении принципа разноуровневости при разработке и реализации программы.

15 – 45 баллов уровень освоения программы ниже среднего	статус «новичок»	обучающийся овладел менее 50%, предусмотренных знаний, умений, навыков, испытывает затруднения при работе с предложенным материалом
46 – 75 баллов средний уровень освоения	статус «стажер»	объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50–70%, обучающийся удовлетворительно владеет теоретическим материалом, активно участвует в проведении мероприятий, выполняя роли «исполнителя»
76 – 100 баллов уровень освоения программы выше среднего	статус «наставник»	обучающийся владеет на 70–100%, предусмотренной программой, учебным планом, свободно владеет теоретической информацией по изученному курсу, активно принимает участие в организации и проведении мероприятий в роли «инициатора, организатора, лидера», самостоятельно разрабатывает мероприятия, применяет полученную информацию на практике

В программе введен принцип наставничества по 3 моделям реализации: «педагог – обучающийся», «студент – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся»:

- в модулях «Основы ученического самоуправления» и «Лидерство» реализуется модель наставничества «педагог – обучающийся», где педагог помогает в реализации потенциала каждого обучающегося, улучшении образовательных, творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; составление Дорожной карты профессионального развития наставляемого (см. Приложение 2);
- в модуле «Наставничество» реализуется модель наставничества «студент – обучающийся», где наставниками выступают студенты средних профессиональных образовательных организаций и обучающиеся Профильных психолого-педагогических классов городского округа Сызрань в рамках сетевых форм взаимодействия; такая модель наставничества предполагает взаимодействие обучающихся

общеобразовательных и профессиональных организаций, при которой студент или обучающийся психолого-педагогического класса оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории; составление Дорожной карты профессионального развития наставляемого (см. Приложение 3);

- в модуле «Проектирование» реализуется модель наставничества «обучающийся – обучающийся»; наставником выступает обучающийся с уровнем освоения программы выше среднего – 76 – 100 баллов и статусом «наставник», на основании результатов оценки знаний и умений за 3 предыдущих модуля; данная модель предполагает взаимодействие обучающихся объединения «ПРОусу», при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное строгой субординации; составление Дорожной карты профессионального развития наставляемого (см. Приложение 4).

В процессе реализации программы «ПРОусу» проводятся занятия с помощью онлайн – платформ (4brain.ru, Coursera, Яндекс.Практикум, Udemu). Обучение как в очном, так и в дистанционном формате позволяет обучающимся непрерывно получать знания не только от педагога, но и из других источников, а также такой формат обучения позволяет отследить результаты усвоения тем в виде тестов, опросов, диаграмм, интеллектуальных карт.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для развития лидерских качеств и приобретения практического опыта организации ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся через систему наставничества.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

обучающие:

- освоить определенный объем знаний в области ученического самоуправления, лидерства, наставничества, проектирования;
- обучить активным формам работы с коллективом обучающихся;
- приобрести умения в составлении плана работы органа ученического

самоуправления, решении нестандартных проблем, составлении и продвижении проекта;

- сформировать навыки в составлении структуры органа ученического самоуправления, построении целей по системе SMART, составлении дорожной карты наставляемого.

развивающие:

- стимулировать обучающихся к социальной активности и творчеству на основе развития навыков лидерского поведения и способов конструктивного общения со сверстниками через систему наставничества;
- развить познавательную, коммуникативную и мотивационную сферу личности обучающегося через освоение определенного объема знаний, заложенных в программе;
- формулировать и аргументировать собственную позицию и точку зрения.

воспитательные:

- воспитать у обучающихся потребность в саморазвитии и самореализации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- стимулировать творческую активность обучающихся.

Возраст детей от 14 до 17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 учебный год, объем – 114 часов (4 модуля).

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: лекции с элементами беседы, воркшопы, стратегические сессии, тренд – сессии, коллоквиумы, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, творческие задания, конкурсы (участие в областных и всероссийских), дискуссии, моделирование и проектирование, экспресс тесты и опросы, самостоятельная подготовка к занятию, коллективные творческие дела, формы организации деятельности обучающихся на занятии.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу непредвиденных обстоятельств (аварийной ситуации в образовательной организации, карантина в связи с высоким заболеванием обучающихся,

морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с помощью онлайн – платформ (Сферум, SberJazz, Видеомост, Телемост от Яндекс, Видеозвонки Mail.ru, VK Звонки).

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, работа по подгруппам.

Режим занятий – два раза в неделю по 2 и 1 академических часа, перерыв между занятиями – 10 минут, при наполняемости – 10 - 15 обучающихся в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- способность к принятию самостоятельных решений при осуществлении выбора действий;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения нестандартных задач;
- повысить уровень мотивации обучающихся к социальной активности.

Метапредметные:

познавательные:

- анализировать и преобразовывать информацию в виде интеллектуальной карты;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения и планировать эффективные пути их достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, педагогом, а также с позиции «наставник – наставляемый»;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

Предметные:

модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ
ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы оценить освоение программы, в течение учебного года используются следующие методы диагностики: собеседование, составление проектов в области ученического самоуправления, дискуссии, тестирование, решение кейсовых ситуаций, участие в конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования, решением кейсовых ситуаций, составления интеллектуальной карты, защита проекта по ученическому самоуправлению.

Наименование модуля	Итоговое теоретическое тестирование по модулю	Итоговые практические задания по модулю
Модуль 1 «Основы ученического самоуправления»		Разработка модели ученического самоуправления; разработка, защита и презентация проекта ученического самоуправления по направлению «Образование»; собеседование на тему «Основы ученического самоуправления», решение кейсовых ситуаций по направлению «Образование»

Модуль 2 «Лидерство»		Составление интеллектуальной карты по модулю «Лидерство»
Модуль 3 «Наставничество»		Составление и защита интеллектуальной карты по модулю «Наставничество»
Модуль 4 «Проектирование»		Защита проектов / положительных изменений, произошедших по итогам работы органа ученического самоуправления по направлениям «Инфраструктура», «Аналитика», «Наставничество»

Применяется 3-х ступенчатая рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три ступени (уровня): «новичок» (ниже среднего), «стажер» (средний), «наставник» (выше среднего)). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей (см. Приложение 1).

Уровень освоения программы ниже среднего – статус «новичок»: обучающийся овладел менее 50%, предусмотренных знаний, умений, навыков, испытывает затруднения при работе с предложенным материалом.

Средний уровень освоения – статус «стажер»: объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50–70%, обучающийся удовлетворительно владеет теоретическим материалом, активно участвует в проведении мероприятий, выполняя роли «исполнителя».

Уровень освоения программы выше среднего – статус «наставник»: обучающийся владеет на 70–100%, предусмотренной программой, учебным

планом, свободно владеет теоретической информацией по изученному курсу, активно принимает участие в организации и проведении мероприятий в роли «инициатора, организатора, лидера», самостоятельно разрабатывает мероприятия, применяет полученную информацию на практике.

К программе разработано диагностическое пособие по оценке знаний, умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PROУсу» (см. Приложение 5):

Задача	Планируемый результат	Форма диагностики
приобрести умения в составлении плана работы органа ученического самоуправления, решении нестандартных проблем, составлении и продвижении проекта	составлять план работы органа ученического самоуправления	Методические рекомендации по составлению плана работы органа ученического самоуправления
	решать нестандартные проблемы с набором различных методов и способов	Фигурный тест П. Торренса
	составлять проект	Диагностика проекта. Анализ факторов успеха
	презентовать итоговый продукт проекта	Критерии оценки успешной презентации проекта
стимулировать обучающихся к социальной активности и творчеству на основе развития навыков лидерского поведения и способов конструктивного общения со сверстниками через систему наставничества	повысить уровень мотивации обучающихся к социальной активности	Тест на оценку силы мотивации к достижению цели «Мотивация к успеху» Т. Элеса
		Опросник уровня социальной активности
	проводить самодиагностику своего лидерского потенциала	Тренинговые упражнения на развитие лидерского потенциала
	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявский, В. А. Федорошин
		Методическое пособие «Технология проведения

		дебатов»
воспитать у обучающихся потребность в саморазвитии и самореализации	уметь самостоятельно определять цели своего обучения и планировать эффективные пути их достижения	Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии
	овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- интерактивная, ролевая и деловая игра;
- анкетирование;
- беседа;
- тренинги;
- стратегическая сессия;
- коллоквиум;
- воркшоп;
- стратегическая сессия;
- решение кейсовых ситуаций;
- тестирование;
- интеллектуальная карта;
- составление проектов в области ученического самоуправления;
- участие в конкурсах в течение учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы ученического самоуправления»	22	11	11
2.	«Лидерство»	42	19	23
3.	«Наставничество»	23	12	11
4.	«Проектирование»	27	10	17
ИТОГО		114	52	62

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к организации ученического самоуправления в образовательной организации и продвижение органа ученического самоуправления в социальных сетях.

Задачи модуля:

- повышение правовой грамотности организаторов ученического самоуправления;
- выявление эффективных форм продвижения органа ученического самоуправления в социальных сетях;
- развитие профессиональной культуры и коммуникативных компетенций обучающихся.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные составляющие ученического самоуправления;
- формы и методы организации органов самоуправления;
- отличия между ученическим и молодежным самоуправлением;
- методы продвижения и популяризации органа ученического самоуправления.

Обучающийся должен уметь:

- различать модели органа ученического самоуправления: совет обучающихся от школьной республики;
- составлять план работы органа ученического самоуправления;

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления простейшей структуры органа ученического самоуправления.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	1	-	входящая диагностика, наблюдение, ведение рейтинга

2.	Основные составляющие ученического самоуправления	2	1	1	наблюдение, лекция с элементами беседы, анкетирование, ведение рейтинга
3.	7 ключей ученического самоуправления	1	1	-	наблюдение, интерактивная игра, ведение рейтинга
4.	Молодежное самоуправление в Самарской области	2	1	1	наблюдение, анкетирование лекция с элементами беседы, мониторинг, ведение рейтинга
5.	Популяризация совета обучающихся в социальных сетях	1	-	1	тестирование с помощью menti.com, ведение рейтинга
6.	Методы продвижения совета и привлечения потенциальных членов	2	1	1	лекция с элементами беседы, обсуждение, ведение рейтинга
7.	Методы организации органов самоуправления в Самарской области	1	1	-	тренд – сессия, наблюдение, ведение рейтинга
8.	Разработка структуры органа ученического самоуправления	2	1	1	разработка модели ученического самоуправления, наблюдение, ведение рейтинга
9.	Универсальная модель органа ученического самоуправления	1	-	1	защита и презентация проекта ученического самоуправления, ведение рейтинга

10.	Корпоративная культура органа ученического самоуправления	2	1	1	разработка корпоративной культуры, ведение рейтинга
11.	Составление плана работы органа ученического самоуправления	1	-	1	наблюдение, составление примерного плана работы органа самоуправления, ведение рейтинга
12.	Взаимодействие с социальными партнерами	2	1	1	наблюдение, анкетирование, ведение рейтинга
13.	Работа с потенциальными членами самоуправления	1	1	-	наблюдение, воркшоп, ведение рейтинга
14.	Формы и методы организации органов самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления	2	1	1	наблюдение, разработка модели ученического самоуправления; защита и презентация проекта ученического самоуправления по направлению «Образование», ведение рейтинга
15.	Итоговое занятие по модулю «Основы ученического самоуправления»	1	-	1	прохождение итогового теоритического тестирования, собеседование на тему «Основы ученического самоуправления», решение кейсовых ситуаций по направлению «Образование», ведение рейтинга

ИТОГО	22	11	11	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство

Теория: Инструктаж по технике безопасности, концепция обучения по программе, знакомство

Тема 2. Основные составляющие ученического самоуправления

Теория: Определение понятия «ученическое самоуправление»

Практика: Анкета «Ученическое самоуправление»

Тема 3. 7 ключей ученического самоуправления

Теория: Ознакомление с 7 основными компонентами для успешной работы органа ученического самоуправления в интерактивной игре «7 ключей ученического самоуправления»

Тема 4. Молодежное самоуправление в Самарской области

Теория: Определение понятия «молодежное самоуправление», основные составляющие, специфика работы, органы молодежного самоуправления в Самарской области

Практика: Анкета «Молодежное самоуправление»

Тема 5. Популяризация совета обучающихся в социальных сетях

Практика: Тестирование на тему «Популяризация совета обучающихся в социальных сетях» с помощью онлайн – платформы Яндекс.Формы

Тема 6. Методы продвижения совета и привлечения потенциальных членов

Теория: Какие методы продвижения советы существуют. Как можно привлечь потенциальных членов через социальные сети

Практика: Обсуждение изученного материала

Тема 7. Методы организации органов самоуправления в Самарской области

Теория: Тренд сессия по темам: «Как правильно поэтапно организовать ученическое самоуправление в школе», «Как привлечь членов самоуправления в совет обучающихся», «Методы организации органов самоуправления в Самарской области»

Тема 8. Разработка структуры органа ученического самоуправления

Теория: Определение понятия «структура самоуправления», анализ имеющихся структур

Практика: Разработка модели ученического самоуправления

Тема 9. Универсальная модель органа ученического самоуправления

Практика: Защита и презентация проекта ученического самоуправления
(тема определяется по выбору обучающегося)

Тема 10. Корпоративная культура органа ученического самоуправления

Теория: Определение понятия «корпоративная культура», особенности разработки культуры совета обучающихся

Практика: Разработка корпоративной культуры

Тема 11. Составление плана работы органа ученического самоуправления

Практика: Составление примерного плана работы органа самоуправления

Тема 12. Взаимодействие с социальными партнерами

Теория: Как наладить «общение» с социальными партнерами, распространённые ошибки

Практика: Анкета «Взаимодействие с социальными партнерами»

Тема 13. Работа с потенциальными членами самоуправления

Теория: Воркшоп «Кто такие «потенциальные члены самоуправления», как построить план работы с потенциальными членами самоуправления»

Тема 14. Формы и методы организации органов самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления

Теория: Законодательство об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.

Практика: разработка модели ученического самоуправления; разработка, защита и презентация проекта ученического самоуправления по направлению «Образование».

Тема 15. Итоговое занятие «Основы ученического самоуправления»

Практика: Прохождение итогового теоретического тестирования, собеседование на тему «Основы ученического самоуправления», решение кейсовых ситуаций по направлению «Образование»

МОДУЛЬ «ЛИДЕРСТВО»

Цель модуля: создание условий для эффективной деятельности ученических советов по выявлению и развитию лидерских качеств, формирование лидерского ядра, способного представлять и защищать свои права и интересы.

Задачи модуля:

- освоить объем знаний по лидерству, эмоциональному интеллекту, дизайн-мышлению;
- выявить и реализовать в рамках модуля лидерский потенциал личности обучающихся;
- приобрести умения в составлении интеллектуальных – карт.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- определение эмоционального интеллекта, типы дизайн - мышления и стили мышления Бончек и Стилл;
- стратегию управления своим внутренним миром и коллективом;

Обучающийся должен уметь:

- принимать рационально-управленческие решения;
- проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;
- выстраивать диалогические отношения с людьми.

Обучающийся должен приобрести навык:

- в построении целей по системе SMART;
- в бесконфликтном поведении со сверстниками;
- в ослаблении конфликтных ситуаций;
- в создании интеллектуальных – карт.

Учебно – тематический план модуля «Лидерство»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лидерство: уроки эффективного руководителя	2	1	1	лекция с элементами беседы, тренинг по

					выявлению лидера в коллективе, ведение рейтинга
2.	5 уровней лидерства	1	1	-	воркшоп, наблюдение, ведение рейтинга
3.	6 стилей эмоционального лидерства	2	1	1	коллоквиум, онлайн - тестирование с помощью Яндекс.Форм,в едение рейтинга
4.	Эмоциональный интеллект	1	1	-	лекция с элементами беседы, наблюдение, ведение рейтинга
5.	Способы развития эмоционального интеллекта	2	1	1	воркшоп, упражнения «Телесные методы», «Проблемы», «Эмоциональн ые мотиваторы в моей компании», «Эмоциональн ый баланс», ведение рейтинга
6.	Дизайн мышления	1	1	-	воркшоп на тему «Дизайн мышление», ведение рейтинга
7.	Стили мышления Бончек и Стилл	2	1	1	лекция с элементами беседы, решение кейсов

					по теме, ведение рейтинга
8.	Типы и виды лидеров	1	-	1	тренинг «Мой тип», ведение рейтинга
9.	Стили лидерства по теории жизненного цикла	2	1	1	стратегическая сессия, тренинги по стилям лидерства «Давать указания», «Продавать», «Участвовать», «Делегировать», ведение рейтинга
10.	Структура 7 - S	1	-	1	составление чек – листа для 7-S, ведение рейтинга
11.	Лидер 5 уровня	2	1	1	тренд – сессия «Пять уровней лидерства», рефлексивная беседа «Как стать лидером пятого уровня?», ведение рейтинга
12.	Как создать успешную команду. Лучшие молодежные объединения Самарской области	1	-	1	воркшоп, упражнения на командообразование и сплочение, ведение рейтинга
13.	Плюсы и минусы командной работы	2	1	1	лекция с элементами беседы, составление сравнительной

					таблицы «Плюсы и минусы командной работы», ведение рейтинга
14.	10 принципов делегирования полномочий	1	1	-	воркшоп на тему «10 принципов делегирования полномочий», ведение рейтинга
15.	Конфликты в коллективе	2	1	1	лекция с элементами беседы, обсуждение «Превентивные меры борьбы с конфликтами в коллективе», ведение рейтинга
16.	Soft skills	1	-	1	тест «Насколько у вас развиты soft-skills?» https://wikiu.m.hype.tech/ , ведение рейтинга
17.	Hard skills	2	1	1	коллоквиум, решение кейсов, ведение рейтинга
18.	Study skills	1	-	1	составление карты – мыслей «Типы studyskills», ведение рейтинга
19.	Диагностика внутригруппового взаимодействия	2	1	1	тренд-сессия, игра «Хрустальные

					люди», упражнение «Многоугольник в тумане», ведение рейтинга
20.	Интерактивная игра «Мы в управляющем совете»	1	-	1	интерактивная игра, ведение рейтинга
21.	Разработка интеллектуальной карты	2	1	1	тренд - сессия, составление интеллект – карты по модулю «Основы ученического самоуправлени я», ведение рейтинга
22.	Agile технология и ее применение в планировании деятельности	1	-	1	применение Agile технология в подготовке реализации проекта, ведение рейтинга
23.	Самоменеджмент	2	1	1	коллоквиум, тренинговые упражнения, ведение рейтинга
24.	Личная эффективность	1	1	-	стратегическая сессия «Личная эффективность: навыки управления собой», ведение рейтинга
25.	Культура деловой коммуникации. Речевой этикет.	2	1	1	воркшоп на тему «Культура деловой коммуникации»

					, игры по речевому этикету, ведение рейтинга
26.	Психология успешных переговоров	1	-	1	13 тактик по психологии переговоров и отработка их на практике, ведение рейтинга
27.	Саморазвитие	2	1	1	коллоквиум, тренинговые упражнения, ведение рейтинга
28.	Итоговое занятие по модулю «Лидерство»	1	-	1	прохождение итогового теоритического тестирования, защита интеллектуальной карты по модулю, ведение рейтинга
	ИТОГО	42	19	23	

Содержание программы модуля

Тема 1. Лидерство: уроки эффективного руководителя

Теория: Теории лидерства, Поведенческий подход к лидерству, Ситуационный подход к лидерству

Практика: Тренинг по выявлению лидера в коллективе

Тема 2. 5 уровней лидерства

Теория: Лидер первого уровня: положение, лидер второго уровня: отношения, лидер третьего уровня: продуктивность, лидер четвёртого уровня: развитие, лидер пятого уровня: вершина

Тема 3. 6 стилей эмоционального лидерства

Теория: Коллоквиум на тему «6 стилей эмоциольного лидера» по Д.Гоулману, Р. Боязису и А.Макки

Практика:Онлайн тестирование с помощьюЯндекс.Форм по выявлению
стиля эмоционального лидерства

Тема 4. Эмоциональный интеллект

Теория:Эмоция, различия между «эмоцией» и «чувствами», теория
базовых эмоций

Тема 5. Способы развития эмоционального интеллекта

Теория: Воркшоп «3 шага по развитию эмоционального интеллекта»

Практика:Упражнение «Телесные методы», «Проблемы»,
«Эмоциональные мотиваторы в моей компании», «Эмоциональный баланс».

Тема 6. Дизайн мышления

Теория:Воркшоп на тему «Дизайн мышление»

Тема 7. Стили мышления Бончек и Стилл

Теория:Понятие и содержание стилей лидерства, применение метода в
работе лидера ученического самоуправления

Практика: Решение кейсов по теме

Тема 8. Типы и виды лидеров

Практика: Тренинг «Мой тип»

Тема 9. Стили лидерства по теории жизненного цикла

Теория:Стратегическая сессия «Стилилидерства по теории жизненного
цикла»

Практика: Тренинги по стилям лидерства «Давать указания»,
«Продавать», «Участвовать», «Делегировать».

Тема 10. Структура 7 - S

Практика: Составление чек – листа для 7-S

Тема 11.Лидер 5 уровня

Теория: Тренд – сессия «Пять уровней лидерства»

Практика: Рефлексивная беседа «Как стать лидером пятого уровня?»

Тема 12. Как создать успешную команду. Лучшие молодежные объединения Самарской области

Практика:Воркшоп «Лучшие молодежные объединения Самарской
области», упражнения на командообразование и сплочение

Тема 13.Плюсы и минусы командной работы

Теория: Основы командной работы

Практика: Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы

командной работы»

Тема 14. 10 принципов делегирования полномочий

Теория:воркшоп на тему «10 принципов делегирования полномочий»

Тема 15. Конфликты в коллективе

Теория: Виды конфликтов: руководитель – коллектив, рядовой член коллектива – коллектив,

Практика:Обсуждение «Превентивные меры борьбы с конфликтами в коллективе»

Тема 16.Softskills

Практика:Тест «Насколько у вас развиты soft-skills?» <https://wikium.hype.tech/>

Тема 17. Hardskills

Теория: Определение понятия «Hardskills», Типы hardskills, «жесткие» навыки для управления проектами,

Практика: Решение кейсов

Тема 18. Studyskills

Практика: Составление карты – мыслей «Типы studyskills»

Тема 19. Диагностика внутригруппового взаимодействия

Теория: Предварительная диагностика внутригруппового взаимодействия, создание в группе атмосферы доверия

Практика:Игра «Хрустальные люди», упражнение «Многоугольник в тумане»

Тема 20. Интерактивная игра «Мы в управляющем совете»

Практика:Интерактивная игра «Мы в управляющем совете»

Тема 21.Разработка интеллектуальной карты

Теория: Тренд – сессия «Как составить интеллект-карту?Семь правил интеллект-карт»

Практика: Составление интеллект – карты по модулю «Основы ученического самоуправления»

Тема 22. Agile технология и ее применение в планировании деятельности

Практика:Применение Agile технология в подготовке реализации проекта

Тема 23.Самоменеджмент

Теория: Коллоквиум «Определение самоменеджмента, функции

самоменеджмента, принципы организации рабочего времени»

Практика: Тренинговые упражнения по самоменеджменту

Тема 24. Личная эффективность

Теория: Стратегическая сессия «Личная эффективность: навыки управления собой»

Тема 25. Культура деловой коммуникации. Речевой этикет

Теория: Воркшоп на тему «Культура деловой коммуникации»

Практика: Игры по речевому этикету

Тема 26. Психология успешных переговоров

Практика: 13 тактик по психологии переговоров и отработка их на практике

Тема 27. Саморазвитие

Теория: Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер. Субъективные факторы успешного саморазвития: присутствие в сознании саморазвития как ценности, мотивация, элементарные навыки эмоциональной саморегуляции, наличие источников информации, наличие реальной референтной группы. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений: осознание, автоматизмы.

Практика: тренинговые упражнения «Саморазвитие успешной личности», «Успешный результат». Тестирование «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В.И. Андреев)

Тема 28. Итоговое занятие «Лидерство»

Практика: Прохождение итогового теоретического тестирования, составление интеллектуальной карты по модулю «Лидерство»

МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Цель модуля: создание условий для формирования эффективной системы поддержки наставничества в системе ученического самоуправления

Задачи модуля:

- освоить объем знаний по наставнической деятельности, формам работы с наставляемым;
- подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- приобрести умение решения нестандартных проблем и навыка составления индивидуальной дорожной карты наставляемого

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- задачи наставнической деятельности, формы работы с наставляемым;
- этапы взаимодействия наставника и наставляемого;
- роли, стили, методы, модели наставничества;

Обучающийся должен уметь:

- решать нестандартные проблемы с набором различных методов и способов

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления индивидуальной дорожной карты наставляемого

Учебно – тематический план модуля «Наставничество»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая составляющая наставничества	2	1	1	коллоквиум, наблюдение, ролевая игра «ЯНаставник. com», ведение рейтинга
2.	Личностные качества и компетенции	1	1	-	стратегическая сессия, беседа,

	наставника				наблюдение, ведение рейтинга
3.	Мотивация для наставников	2	1	1	воркшоп, решение кейсовых ситуаций, ведение рейтинга
4.	Задачи наставнической деятельности и типы наставничества	1	1	-	коллоквиум, наблюдение, ведение рейтинга
5.	Роли наставников	2	1	1	беседа, наблюдение, ролевая ситуационная игра «Я наставник», ведение рейтинга
6.	Стили наставничества	1	-	1	тренинг «Мой стиль наставничества», ведение рейтинга
7.	Методы наставничества	2	1	1	воркшоп, дискуссия на тему «Мой метод», ведение рейтинга
8.	Модели наставничества	1	1	-	стратегическая сессия, наблюдение, ведение рейтинга
9.	Формы работы с наставляемым	2	1	1	лекция с элементом беседы, составление карты мыслей по теме

					«Формы работы с наставляемым», ведение рейтинга
10.	Сложности в организации наставничества	1	1	-	стратегическая сессия, наблюдение, ведение рейтинга
11.	Этапы взаимодействия наставника и наставляемого	2	1	1	коллоквиум, решение кейсовых задач «Ученик – ученик», «Учитель – ученик», «Студент – ученик», «Работодатель – молодой специалист», ведение рейтинга
12.	Решение нестандартных проблем и ситуаций	1	-	1	воркшоп, беседа, решение ситуационных задач по теме наставничества методами перебора, предположения, ведение рейтинга
13.	Результаты деятельности наставника и критерии их оценки. Лучшие практики наставничества Самарской области	2	1	1	коллоквиум, наблюдение, дискуссия на тему «Лучшие практики наставничества Самарской области»,

					ведение рейтинга
14.	Методика составления индивидуальной дорожной карты наставляемого	1	1	-	составление индивидуальной дорожной карты, наблюдение, ведение рейтинга
15.	Итоговое занятие по модулю «Наставничество»	2	-	2	прохождение итогового теоретического тестирования, защита интеллектуальной карты по модулю, ведение рейтинга
	ИТОГО	23	12	11	

Содержание программы модуля

Тема 1. Теоретическая составляющая наставничества

Теория: Определение «наставничество», «наставник», «наставляемый», Специфика деятельности наставника,

Практика: Ролевая игра «Я Наставник.com»

Тема 2. Личностные качества и компетенции наставника

Теория: Личностные качества наставника, Личностные качества, препятствующие занятию наставнической деятельности, Компетенции наставника, Подходы к отбору наставников

Тема 3. Мотивация для наставников

Теория: Готовность наставника к работе, по модели ситуационного руководства Херси-Бланшара

Практика: Решение кейсовых ситуаций по теме «Мотивация для наставников»

Тема 4. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества

Теория: Задачи наставнической деятельности. Типы наставничества (личностное развитие, физическое и эмоционально-психологическое

развитие, социализация, социальное и образовательное, самоопределение, самообразование, профессиональное самоопределение

Тема 5. Роли наставников

Теория:Роли наставников (проводник, защитник интересов, кумир, консультант, контролер)

Практика:Ролевая ситуационная игра «Я наставник»

Тема 6. Стили наставничества

Практика:Тренинг «Мой стиль наставничества»

Тема 7. Методы наставничества

Теория:Методы наставничества (организация обсуждения, создание специальных ситуаций, создание внешних условий, среды освоения деятельности, методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания, методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых, нетворкинг, методы актуализации индивидуальной мотивации, личный пример, информирование, консультирование)

Практика:Дискуссия на тему «Мой метод»

Тема 8. Модели наставничества

Теория:Традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнерское наставничество, групповое наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество, скоростное наставничество, флэш-наставничество, виртуальное наставничество, саморегулируемое наставничество, реверсивное наставничество, командное наставничество

Тема 9. Формы работы с наставляемым

Теория:Формы наставничества (индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная, онлайн). Пять форм наставничества

Практика:Составление карты мыслей по теме «Формы работы с наставляемым»

Тема 10. Сложности в организации наставничества

Теория:Риски, связанные с тенденцией «административногоупрощения» и «ускорения» модернизационных процессов, внедряемых«сверху вниз».Риски, связанные со смещением цели деятельности наставника педагогической поддержки сопровождаемого на другой объект, где главнымпредметом беспокойства организаторов «наставнических» практиквыступает не сопровождаемый, а специально подготовленный ими«наставник». Риски, связанные с использованием идеи наставничества какскрытого ресурса для повышения экономической

эффективности образования.

Тема 11. Этапы взаимодействия наставника и наставляемого

Теория: Этапы взаимодействия наставника и наставляемого (адаптационный, основной, контрольно-оценочный)

Практика: Решение кейсовых задач «Ученик – ученик», «Учитель – ученик», «Студент – ученик», «Работодатель – молодой специалист»

Тема 12. Решение нестандартных проблем и ситуаций

Практика: Решение ситуационных задач по теме наставничества методами перебора, предположения

Тема 13. Результаты деятельности наставника и критерии их оценки. Лучшие практики наставничества Самарской области

Теория: Результативности деятельности наставника (собственные высокие результаты деятельности, ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности, качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы. Процессуальные показатели успешности наставнической деятельности (сформированность у сопровождаемого ценностно-смысловых установок, устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности, компетентность сопровождаемого в деятельности, которую он осваивает, качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого)

Практика: Дискуссия на тему «Лучшие практики наставничества Самарской области»

Тема 14. Методика составления индивидуальной дорожной карты наставляемого

Теория: Определение «Дорожная карта наставляемого», «Технология создания дорожных карт», Процесс создания технологической дорожной карты (первая фаза – подготовительная, вторая – разработка дорожной карты, третья – внедрение и мониторинг), заполнение индивидуальной дорожной карты наставляемого (см. Приложение 2)

Тема 15. Итоговое занятие по модулю «Наставничество»

Практика: Прохождение итогового теоретического тестирования, составление и защита интеллектуальной карты по модулю «Наставничество»

МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цель модуля: развитие способностей обучающихся к проектированию в области ученического самоуправления

Задачи модуля:

- освоить определенный набор знаний в области проектирования и механизмов реализации проекта;
- сформировать и закрепить навыки поиска проблем и построения целей по системе SMART;
- приобрести умения продвижения проекта в социальных сетях и презентации итогового продукта

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- способы создания проектов;
- этапы и механизмы реализации проекта

Обучающийся должен уметь:

- составлять проект;
- продвигать проект в социальных сетях;
- презентовать итоговый продукт проекта

Обучающийся должен приобрести навык:

- поиска проблем;
- построения целей по системе SMART

Учебно – тематический план модуля «Проектирование»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проектирование: особенности и терминология	1	1	-	лекция с элементами беседы, решение кейсовых задач, ведение рейтинга
2.	Способы создания проекта. Как найти свою идею	2	1	1	воркшоп «Способы создания проекта»,

					обсуждение на тему «Как найти свою идею», ведение рейтинга
3.	Разработка проекта от проблемы	1	-	1	коллоквиум, составление анкеты или опроса по выбранной проблеме, ведение рейтинга
4.	Актуальная социальная проблематика и социальный эффект	2	1	1	лекция с элементами беседы, наблюдение, ведение рейтинга
5.	Цель и задачи проекта. SMART анализ	1	-	1	лекция с элементами беседы, сравнительный анализ целей других проектов, ведение рейтинга
6.	Учет особенностей целевой аудитории проекта	2	1	1	воркшоп «Целевая аудитория и учет их особенностей», ведение рейтинга
7.	Команда проекта, распределение обязанностей внутри команды	1	-	1	коллоквиум, прохождение теста на сайте https://demo.videouroki.net/tests/upravlenie

					komandoi.html , ведение рейтинга
8.	Этапы и механизмы реализации проекта	2	1	1	наблюдение, разработка основных этапов и механизмов реализации проекта, ведение рейтинга
9.	Количественные и качественные показатели	1	-	1	лекция с элементами беседы, составление количественных и качественных показателей проекта, ведение рейтинга
10.	Мультипликативность проекта	2	1	1	коллоквиум, решение кейсовых ситуаций по теме, ведение рейтинга
11.	Календарный план реализации проекта	1	1	-	коллоквиум, разработка календарного плана реализации проекта по изученному плану, ведение рейтинга
12.	Ошибки в проектировании. Грантовые проекты Самарской области	2	1	1	стратегическая сессия «Ошибки в проектировании»,

					собеседовани е «Грантовые проекты Самарской области», ведение рейтинга
13.	Продвижение проекта в социальных сетях	1	1	-	тренд – сессия «Как сделать так, чтобы о твоём проекте узнали», анализ социальных сетей для эффективного продвижения проекта, ведение рейтинга
14.	Успешная презентация итогового продукта	2	1	1	воркшоп «Успешная презентация итогового продукта», ведение рейтинга
15.	Разработка проекта ученического самоуправления	1	-	1	тренд – сессия «Структура проекта», разработка проектов, ведение рейтинга
16.	Разработка проекта ученического самоуправления	2	-	2	разработка проектов, ведение рейтинга
17.	Разработка проекта ученического самоуправления	1	-	1	разработка проектов, ведение рейтинга

18.	Итоговое занятие по модулю «Проектирование»	2	-	2	прохождение итогового теоретического тестирования, защита проектов, ведение рейтинга
	ИТОГО	27	10	17	

Содержание программы модуля

Тема 1. Проектирование: особенности и терминология

Теория: Проектирование, виды и методы проектирования, стадии проектирования

Практика: Решение кейсовых задач по теме

Тема 2. Способы создания проекта. Как найти свою идею

Теория: Воркшоп «Способы создания проекта», обсуждение на тему «Как найти свою идею»

Тема 3. Разработка проекта от проблемы

Теория: План действий при постановке проблемы, где искать данные о проблеме

Практика: Составление анкеты или опроса по выбранной проблеме

Тема 4. Актуальная социальная проблематика и социальный эффект

Теория: Актуальная проблематика, термин «социальный эффект», зачем оценивать социальный эффект

Тема 5. Цель и задачи проекта. SMART анализ

Теория: Постановка целей и задач, постановка цели по системе SMART

Практика: Сравнительный анализ целей других проектов

Тема 6. Учет особенностей целевой аудитории проекта

Практика: Воркшоп «Целевая аудитория и учет их особенностей»

Тема 7. Команда проекта, распределение обязанностей внутри команды

Теория: Состав команды, менеджер проекта и его обязанности, функции и требования к менеджеру по проекту, признаки команды проекта, подходы к формированию команды, жизненный цикл команды, отбор команды проекта, планирование и организация командной работы

Практика: Прохождение теста на сайте
<https://demo.videouroki.net/tests/upravleniie-komandoi.html>

Тема 8. Этапы и механизмы реализации проекта

Практика: Разработка основных этапов и механизмов реализации проекта

Тема 9. Количественные и качественные показатели

Теория: Определение количественных и качественных показателей, отличия

Практика: Составление количественных и качественных показателей проекта

Тема 10. Мультипликативность проекта

Практика: Решение кейсовых ситуаций по теме

Тема 11. Календарный план реализации проекта

Теория: Составление календарного плана по плану: наименование, сроки, ответственный, показатели результативности

Практика: Разработка календарного плана реализации проекта по изученному плану

Тема 12. Ошибки в проектировании. Грантовые проекты Самарской области

Теория: Стратегическая сессия «Ошибки в проектировании», собеседование «Грантовые проекты Самарской области»

Тема 13. Продвижение проекта в социальных сетях

Теория: Тренд – сессия «Как сделать так, чтобы о твоём проекте узнали»

Практика: Анализ социальных сетей для эффективного продвижения проекта

Тема 14. Успешная презентация итогового продукта

Практика: Воркшоп «Успешная презентация итогового продукта»

Тема 15. Разработка проекта ученического самоуправления

Теория: Тренд – сессия «Структура проекта»

Практика: Разработка проекта ученического самоуправления / положительного изменения, произошедшего по итогам работы органа ученического самоуправления

Тема 16. Разработка проекта ученического самоуправления

Практика: Разработка проекта ученического самоуправления / положительного изменения, произошедшего по итогам работы органа ученического самоуправления

Тема 17. Разработка проекта ученического самоуправления

Практика: Разработка проекта ученического самоуправления / положительного изменения, произошедшего по итогам работы органа ученического самоуправления

Тема 18. Итоговое занятие «Проектирование»

Практика: Прохождение итогового теоритического тестирования, защита проектов / положительных изменений, произошедших по итогам работы органа ученического самоуправления по направлениям «Инфраструктура», «Аналитика», «Наставничество», «Дисциплина и порядок»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип наставничества по 3 моделям реализации: «педагог – обучающийся», «студент – обучающийся», «обучающийся – обучающийся»;
- принцип демократичности, разноуровневости, конвергентности;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний.

Методы работы:

- словесные: рассказ, лекция, беседа, познавательные и вербальные игры;
- наглядные: наблюдение, иллюстрации, демонстрации;
- практические: практические работы, дидактические игры.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- флипчарт / меловая доска

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2019.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.;
2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2020. 130 с.;
3. Мамонтов, С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии : учебное пособие / С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с.;
4. Дереклеева Н.И. Разделный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2019.-128 с.;
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.;
6. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2019;
7. Концепция smart в проектном менеджменте / Е. А. Рыбина, А. И. Домнина, А. И. Торопова, А. С. Сочнева // Инновационные технологии управления : Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 октября 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020. – С. 65-67;
8. Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2019.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42 с.;
9. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2021. 320 с.;
- 10.Стрешинская И.В. Положение о наставничестве /И.В.Стрешинская, П.В.Зиминая, И.В.Новиченко //Практика административной работы в школе.- 2019.- № 5.- С.28-30;
- 11.Кузнецова Е.А. Создание условий для самореализации молодого педагога /Е.А.Кузнецова, В.В.Кухлинская //Методист.- 2021- № 7.- С.63-65;
- 12.Галищева, Д. С. Управление коммуникациями в проекте / Д. С. Галищева // Синергия Наук. – 2020. – № 43. – С. 360-365;

13. Невская Л. В., Эсаулова И. А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2013. – № 21. – С. 72–76.
14. Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. – М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2019. – 64 с.;
15. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html>;
16. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2021. 168 с.;
17. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX–XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2020. 268 с.

Рейтинговая система оценки знаний обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PROусу»

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Название мероприятия	Дата	Баллы	ФИО педагога	Подпись

15 – 45 баллов <i>уровень освоения программы ниже среднего</i> статус «новичок»	<i>обучающийся овладел менее 50%, предусмотренных знаний, умений, навыков, испытывает затруднения при работе с предложенным материалом</i>
46 – 75 баллов <i>средний уровень освоения</i> статус «стажер»	<i>объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50–70%, обучающийся удовлетворительно владеет теоретическим материалом, активно участвует в проведении мероприятий, выполняя роли «исполнителя»</i>
76 – 100 баллов <i>уровень освоения программы выше среднего</i> статус «наставник»	<i>обучающийся владеет на 70–100%, предусмотренной программой, учебным планом, свободно владеет теоретической информацией по изученному курсу, активно принимает участие в организации и проведении мероприятий в роли «инициатора, организатора, лидера», самостоятельно разрабатывает мероприятия, применяет полученную информацию на практике</i>

Дорожная карта профессионального развития наставляемого

модель наставничества «педагог – обучающийся»

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
-------------------------------------	--

№	Планируемые мероприятия	Результаты	Сроки выполнения
Работа в совете обучающихся			
1.			
2.			
Участие в мастер-классах, воркшопах, стратегических сессиях			
3.			
4.			
Участие в конкурсах (командных, личных) <i>на уровне ОУ, муниципальный, районный, региональный, всероссийский, международный уровни</i>			
5.			
6.			
Организация и проведение мероприятий <i>на уровне ОУ, районный, региональный, всероссийский уровни</i>			
7.			
8.			
Участие в экспертных советах, комиссиях, оргкомитетах			
9.			
10.			
Прохождение обучения			
11.			
12.			

Дорожная карта профессионального развития наставляемого

модель наставничества «студент – обучающийся»

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
-------------------------------------	--

№	Планируемые мероприятия	Результаты	Дата
Диагностика по профориентации			
1.			
2.			
Участия в мероприятиях по профориентации			
3.			
4.			
Работа над интеллектуальной картой по модулю «Наставничество»			
5.			
6.			

Дорожная карта профессионального развития наставляемого

модель наставничества «обучающийся – обучающийся»

<i>Фамилия, имя, отчество наставника</i>	
<i>Фамилия, имя, отчество наставляемого</i>	

№	Трудности в освоении программы	Планируемые мероприятия	Результат наставляемого после участия в мероприятии	Дата
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «PROУсу»**

Задача	Планируемый результат	Форма диагностики
приобрести умения в составлении плана работы органа ученического самоуправления, решении нестандартных проблем, составлении и продвижении проекта	составлять план работы органа ученического самоуправления	Методические рекомендации по составлению плана работы органа ученического самоуправления
	решать нестандартные проблемы с набором различных методов и способов	Фигурный тест П. Торренса
	составлять проект	Диагностика проекта. Анализ факторов успеха
	презентовать итоговый продукт проекта	Критерии оценки успешной презентации проекта
стимулировать обучающихся к социальной активности и творчеству на основе развития навыков лидерского поведения и способов конструктивного общения со сверстниками через систему наставничества	повысить уровень мотивации обучающихся к социальной активности	Тест на оценку силы мотивации к достижению цели «Мотивация к успеху» Т. Элеса
		Опросник уровня социальной активности
	проводить самодиагностику своего лидерского потенциала	Тренинговые упражнения на развитие лидерского потенциала
	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин
		Методическое пособие «Технология проведения дебатов»
воспитать у обучающихся потребность в	уметь самостоятельно определять цели своего обучения и планировать	Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в

саморазвитии и самореализации	эффективные пути их достижения	саморазвитии
	овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

**Методические рекомендации по составлению плана работы органа
ученического самоуправления для оценки компетенции «приобрести
умения в составлении плана работы органа ученического
самоуправления, решении нестандартных проблем, составлении и
продвижении проекта»**

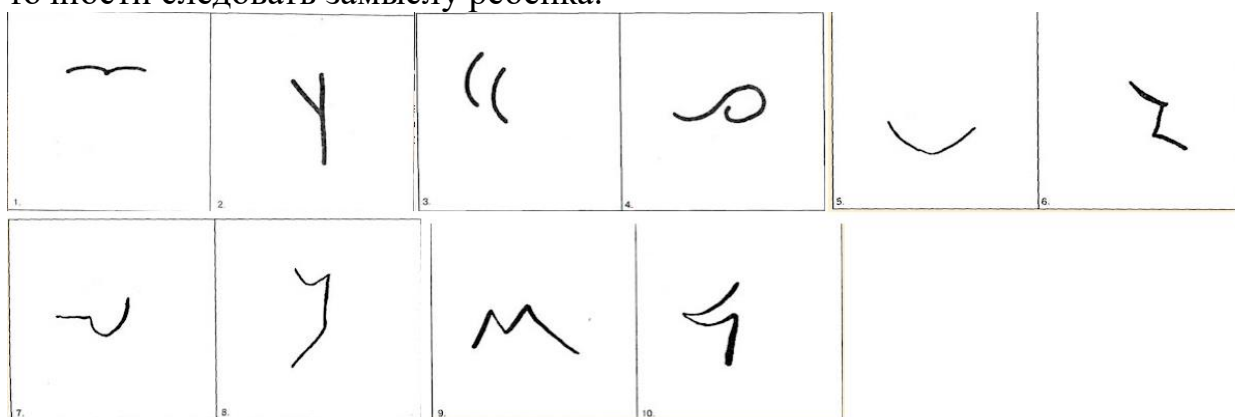
План работы органа ученического самоуправления заполняется председателем/президентом (заместителем, секретарем) на каждый месяц учебного года. В графе «мероприятие» заполняются действия совета, в графе «ответственный» заполняется ответственное лицо (центр, сектор), который отвечает за выполнение мероприятия. В графе «дата» определяются сроки выполнения мероприятия (действия). Графа «отметка» заполняется после выполнения или невыполнения (выполнено / не выполнено).

Распределение ответственных за выполнение мероприятия исходит от направления мероприятия. Председатель / президент (заместитель) отвечает за все мероприятия (действия) совета обучающихся / республики. Руководители / министры (кураторы) каждого центра / министерства (сектора) будут являться ответственными за то мероприятие, которое организует их центр / министерство (сектор).

<i>(указать месяц)</i>				
№	Мероприятие	Ответственный	Дата	Отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Фигурный тест П. Торренса для оценки компетенции «приобрести умения в составлении плана работы органа ученического самоуправления, решении нестандартных проблем, составлении и продвижении проекта»

Задание «Закончи рисунок» представляет собой второй субтест фигурной батареи тестов творческого мышления П. Торренса. Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.



«Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить нашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка. Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этих двух страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 14 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».

Если учащиеся волнуются, что они не успевают закончить задание вовремя, успокойте их, сказав им следующее:

«Я заметил(а), что вы все работаете по-разному. Некоторые успевают нарисовать все рисунки очень быстро, а затем возвращаются к ним и добавляют какие-то детали. Другие успевают нарисовать лишь несколько, но

из каждого рисунка создают очень сложные рассказы. ' Продолжайте работать так, как вам больше нравится, как вам удобнее».

Если дети не зададут после инструкции вопросы, можно приступать к выполнению задания. Если инструкция вызовет вопросы, постарайтесь ответить на них повторением инструкции более понятными для них словами. Избегайте давать примеры или иллюстрации возможных ответов-образцов! Это приводит к уменьшению оригинальности и, в некоторых случаях, общего количества ответов. Стремитесь поддерживать доброжелательные, теплые и непринужденные отношения с детьми.

По истечении 10 минут выполнение заданий прекращается и листы быстро собираются. Если дети не смогли написать названия к своим рисункам, выясните у них эти названия сразу же после тестирования. Иначе вы не сможете их надежно оценить.

Измерения и обработка результатов

- **БЕГЛОСТЬ.** Этот показатель определяется подсчетом числа завершенных фигур. Максимальный балл равен 10.
- **ГИБКОСТЬ.** Этот показатель определяется числом различных категорий ответов. Для определения категории могут использоваться как сами рисунки, так и их названия (что иногда не совпадает). Ниже приведен список № 2, включающий 99% ответов. Для тех ответов, которые не могут быть включены ни в одну из категорий этого списка, следует применять новые категории с обозначением их "X1". "X2" и т. д. Однако это потребуется очень редко. Категории ответов, оцениваемых 0 или 1 баллом за оригинальность, значительно удобнее определять по списку № 1 отдельно для каждой стимульной фигуры.
- **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ.** Максимальная оценка равна 2 баллам для неочевидных ответов с частотой менее 2%, минимальная - 0 баллов для ответов с частотой 5% и более, а 1 балл засчитывается за ответы, встречающиеся в 2-4,9% случаев. Данные об оценке категории и оригинальности ответа приведены в списке № 1 для каждой фигуры в отдельности. Поэтому интерпретацию результатов целесообразно начинать, используя этот список.

П. Торренс считает необходимым присуждать дополнительные баллы по оригинальности за объединение в блоки исходных фигур:

за объединение двух рисунков 2 балла,
за объединение трех-пяти рисунков 5 баллов,
за объединение шести-десяти рисунков 10 баллов.

Эти премиальные баллы добавляются к общей сумме баллов за

оригинальность по всему заданию.

РАЗРАБОТАННОСТЬ. При оценке тщательности разработки ответов баллы даются за каждую значимую деталь (идею), дополняющую исходную стимульную фигуру, как в границах ее контура, так и за ее пределами. При этом, однако, основной, простейший ответ должен быть значимым, иначе его разработанность не оценивается.

Один балл дается за:

- Каждую существенную деталь общего ответа. При этом каждый класс деталей оценивается один раз и при повторении не учитывается. Каждая дополнительная деталь отмечается точкой или крестиком один раз.
- Цвет, если он дополняет основную идею ответа.
- Специальную штриховку (но не за каждую линию, а за общую идею) - тени, объем, цвет.
- Украшение, если оно имеет смысл само по себе.
- Каждую вариацию оформления (кроме чисто количественных повторений), значимую, по отношению к основному ответу. Например, одинаковые предметы разного размера могут передавать идею пространства.
- Поворот рисунка на 90° и более, необычность ракурса (вид изнутри, например), выход за рамки задания большей части рисунка.
- Каждую подробность в названии сверх необходимого минимума.

Интерпретация результатов

1. Беглость или продуктивность. Этот показатель не является специфическим для творческого мышления и полезен прежде всего тем, что позволяет понять другие показатели.

2. Гибкость. Этот показатель оценивает разнообразие идей и стратегий, способность переходить от одного аспекта к другому. Иногда этот показатель полезно соотнести с показателем беглости или даже вычислить индекс путем деления показателя гибкости на показатель беглости и умножения на 100%. Напомним, что если испытуемый имеет низкий показатель гибкости, то это свидетельствует о ригидности его мышления, низком уровне информированности, ограниченности интеллектуального потенциала и (или) низкой мотивации.

3. Оригинальность. Этот показатель характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных. Те, кто получают высокие значения этого показателя, обычно характеризуются высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Оригинальность решений предполагает способность избегать легких, очевидных и неинтересных ответов. Как и гибкость, оригинальность можно анализировать в соотношении

с беглостью с помощью индекса, вычисляемого описанным выше способом.

4. Разработанность. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, способных к изобретательской и конструктивной деятельности. Низкие - для отстающих, недисциплинированных и нерадивых учащихся. Показатель разработанности ответов отражает как бы другой тип беглости мышления и в определенных ситуациях может быть как преимуществом, так и ограничением, в зависимости от того, как это качество проявляется.

Показатели креативности в решении проблем

1. Показатель **БЕГЛОСТИ** (скорости, продуктивности) отражает способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков, и измеряется числом результатов, соответствующих требованиям задания. Продуктивность может отличаться в разных батареях и в разных заданиях одной батареи. Этот показатель полезен прежде всего тем, что он позволяет понять другие показатели. Импульсивные, банальные и даже глупые ответы позволяют получить высокий балл по этой шкале. Однако такие ответы приводят к низким показателям гибкости, оригинальности и разработанности. Низкие значения беглости могут быть связаны с детальной разработанностью ответов в рисуночных заданиях, но могут также наблюдаться у заторможенных, инертных или недостаточно мотивированных испытуемых.
2. Показатель **ГИБКОСТИ** оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем. Иногда полезно оценить этот показатель в отношении к беглости, т. к. один и тот же показатель разнообразия может наблюдаться при неодинаковом общем количестве выдвинутых идей. Низкие показатели гибкости могут свидетельствовать о ригидности (вязкости) мышления, низкой информированности, ограниченности интеллектуального развития или низкой мотивации. Высокие значения предполагают противоположные характеристики, но чрезвычайно высокая гибкость может отражать метание испытуемого от одного аспекта к другому и неспособность придерживаться единой линии в мышлении. Интерпретация этого показателя одинакова в вербальных и невербальных тестах, однако его значения могут не совпадать. Гибкость во взглядах и действиях с образами не связана с легкостью смены аспектов в словесной сфере.
3. **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** характеризует способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных. Те, кто получают высокие баллы по оригинальности, обычно,

характеризуются высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Они способны делать большие умственные "скачки" или "срезать углы" при поиске решения, но это не означает импульсивности, оригинальность решений предполагает способность избегать очевидных и тривиальных ответов. При анализе бывает интересно соотнести показатель оригинальности с показателями беглости и разработанности. При этом могут быть обнаружены самые разнообразные варианты сочетаний. Следует учитывать, что чрезвычайно высокая оригинальность ответов может наблюдаться при некоторых психических или невротических расстройствах. Поэтому еще раз следует подчеркнуть необходимость разностороннего обследования.

4. Показатель **РАЗРАБОТАННОСТИ**, детализации идей используется только для оценки фигурных тестов, но многие исследователи считают его довольно полезным. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, для тех, кто способен к изобретательской и конструктивной деятельности.

Диагностика проекта. Анализ факторов успеха для оценки компетенции «приобрести умения в составлении плана работы органа ученического самоуправления, решении нестандартных проблем, составлении и продвижении проекта»

Критерии оценки проекта обучающегося объединения «PROУсу»

(каждый критерий оценивается от 1 до 10 баллов)

Критерии оценки	Оценка
Актуальность выбранной проблемы	
Сбор и анализ информации	
Цель (по технологии SMART) и задачи проекта	
Программа действий проектной группы	
Практические шаги по реализации проекта	
Количественные и качественные результаты	
Мультипликативность проекта	
Информационное сопровождение проекта	
Эффективность реализации проекта	

- менее 9 баллов – компетенция «составлять проект» у обучающегося развита на низком уровне (статус «новичок»);
- 10 – 29 баллов – компетенция «составлять проект» у обучающегося развита на достаточном уровне (статус «новичок»);
- 30 – 49 баллов – компетенция «составлять проект» у обучающегося развита на нормальном (оптимальном уровне) (статус «стажер»);
- 50 – 90 баллов – компетенция «составлять проект» у обучающегося развита на высоком уровне (статус «наставник»).

Критерии оценки успешной презентации проекта для оценки компетенции «приобрести умения в составлении плана работы органа ученического самоуправления, решении нестандартных проблем, составлении и продвижении проекта»

Критерии оценки презентации итогового продукта проекта обучающегося объединения «PROусу»

(фамилия, имя, отчество, группа)

Визуализация информации	<i>представлена электронная презентация (1-3 балла)</i>	<i>презентация не представлена (0 баллов)</i>
Презентационная речь выстроена в логической (хронологической) последовательности	<i>презентация выстроена логически (от проблемы до эффективности реализации) (1-3 балла)</i>	<i>презентация логически не выстроена (0 баллов)</i>
Оратор владеет навыками вербальной и невербальной коммуникации	<i>владеет в полной мере (1-3 балла)</i>	<i>не владеет (0 баллов)</i>
Оратор владеет вниманием публики	<i>владеет в полной мере (1-3 балла)</i>	<i>не владеет (0 баллов)</i>
Оратор отвечает на вопросы экспертного совета	<i>отвечает на вопросы четко, уверенно (1-3 балла)</i>	<i>не отвечает на вопросы (0 баллов)</i>

- 1 – 5 баллов – компетенция «презентовать итоговый продукт проекта» у обучающегося развита на низком уровне (статус «новичок»);
- 6 – 10 баллов – компетенция «презентовать итоговый продукт проекта» у обучающегося развита на среднем (нормальном) уровне (статус «стажер»);
- 11 – 15 баллов – компетенция «презентовать итоговый продукт проекта» у обучающегося развита на высоком уровне (статус «наставник»);

Тест на оценку силы мотивации к достижению цели «Мотивация к успеху» Т. Элеса для оценки компетенции «стимулировать обучающихся к социальной активности и творчеству на основе развития навыков лидерского поведения и способов конструктивного общения со сверстниками через систему наставничества»

Инструкция: Вам предлагается 41 утверждение. Каждое из них подтвердите ответом «да» в случае согласия или «нет», если вы его не разделяете.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, то его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу полностью выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, то для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Обработка и интерпретация результатов

Используя ключ, подсчитайте количество баллов. Вы получаете по 1 баллу за ответ «да» на вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41 и за ответ «нет» на вопросы: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов. Оцените свой результат:

- 1 – 10 баллов – низкая мотивация к успеху (статус «новичок»);
- 11 – 16 баллов – средний уровень мотивации (статус «стажер»);
- 17 – 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации (статус «стажер»);
- Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации к успеху (статус «наставник»).

**Опросник уровня социальной активности для оценки компетенции
«стимулировать обучающихся к социальной активности и творчеству на
основе развития навыков лидерского поведения и способов
конструктивного общения со сверстниками через систему
наставничества»**

Выраженность социальной активности человека посредством опросного тестирования, где испытуемый отвечает на поставленные вопросы с вариантами ответа «да» или «нет».

Вопросы:

1. Вам нравится бывать в новых местах?
2. Вам приятно проводить время с друзьями?
3. Вы стремитесь быть лучшим в учебе, работе?
4. У Вас получается контролировать свой личный бюджет?
5. Вы следите за политической ситуацией в стране и в мире?
6. Вы любите путешествовать?
7. Вы любите посещать выставки, ходить в кино, театр, цирк, на концерты?
8. У вас есть четкий план своей профессиональной карьеры?
9. Вы стремитесь к постоянному приумножению своего бюджета?
10. Вас волнует судьба своей страны?
11. Вы стремитесь побывать в других странах?
12. Вас привлекает посещение клубов, баров, дискотек, аттракционов?
13. Вы планируете осваивать смежные отрасли своей профессиональной деятельности?
14. Вы даете советы своим родственникам, друзьям, коллегам, как им лучше распоряжаться собственными средствами?
15. Вы чувствуете свою причастность к развитию общества и страны?
16. Вам интересны поездки в другие регионы и города?
17. Вам нравится спокойно посидеть с друзьями в кафе?
18. Вы обсуждаете свои профессиональные вопросы в кругу семьи, друзей?
19. Вы следите за курсом мировых валют?
20. Вы стремитесь оказывать влияние на поведение окружающих?
21. Вы планируете для себя путешествие на ближайший год?
22. Вам комфортно в шумной живой компании?
23. Вы думаете о вопросах, связанных с вашей профессиональной деятельностью во время отдыха?
24. Вы планируете для себя долгосрочные финансовые вложения?
25. Вам приходилось инициировать общественное решение социальных проблем?
26. Вы любите походы на природу?

27. У вас есть потребность в новых знакомствах?
28. Вы стремитесь перенимать профессиональные навыки у более опытных коллег?
29. У вас есть опыт вложения средств для их приумножения?
30. Вам приходилось по собственной инициативе участвовать в митингах, массовых социальных акциях?
31. Вы посещаете исторические и культурные достопримечательности?
32. Вы стремитесь быть вовлеченными в жизнь других людей?
33. Вы стремитесь поделиться с друзьями собственными профессиональными достижениями?
34. Вы стремились в детстве заработать свои деньги?
35. Вы с энтузиазмом ходите на выборы?
36. Вы любите ходить по магазинам?
37. Вы с размахом отмечаете свои семейные праздники, дни рождения?
38. Вы готовы вкладывать собственные средства и личное время в свое профессиональное совершенствование?
39. Вы используете любой шанс, чтобы приумножить свои деньги?
40. Вам хочется организовать людей для активных совместных действий?

Для оценки социальной активности за ответ «да» ставится 1 балл, затем подсчитывается общая сумма баллов. Максимальная сумма составляет 40 баллов. Сумма баллов социальной активности соотносятся с рабочей матрицей, где совокупность полученных результатов дает комплексную характеристику импульсивности и социальной активности человека по 9 возможным вариантам сочетаний исходных данных.

Рабочая матрица результатов

1. При значениях показателя социальной активности от 31 до 40 баллов определяется высокий уровень социальной активности (статус «наставник»).
2. При значениях показателя социальной активности от 11 до 30 баллов определяется средний уровень социальной активности (статус «стажер»).
3. При значениях показателя социальной активности от 0 до 10 баллов определяется низкий уровень социальной активности (статус «новичок»).

**Тренинговые упражнения на развитие лидерского потенциала для
оценки знаний по компетенции «стимулировать обучающихся к
социальной активности и творчеству на основе развития навыков
лидерского поведения и способов конструктивного общения со
сверстниками через систему наставничества»**

Упражнение «Слепой художник». Инструкция: Один человек – художник, второй – руководитель процесса. Художнику завязывают глаза и предлагают работать на листике, флипчарте, доске, дав в руки инструмент. Руководитель должен четко объяснять, что делать, задумав и сообщив публике, что он хочет получить в итоге. Художник должен просто четко выполнять команды. В течение 10 минут должен получиться рисунок. Художнику открывают глаза и сообщают, что он рисовал.

По окончании нужно провести обсуждение.

Вопросы руководителю:

1. Насколько трудно было озвучить задачу и корректно давать указания?
2. Какие сложности возникали?
3. Какие качества важны для лидера?

Вопросы художнику:

1. Насколько просто было довериться руководителю?
2. Какие сложности возникали?
3. Какие качества ждет исполнитель от лидера?

Упражнение «Веревочка». Для проведения упражнения возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих). Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями. Практика показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Упражнение можно продолжить, усложняя задачу, и предложить построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Упражнение «Индикатор». У вас есть 4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Ваша задача, чтобы максимальное число людей сделали одно и то же. Потом отнимаем голос. Потом – жесты. Потом – мимику и многозначительные взгляды.

(Внимательное наблюдение за группой позволяет узнать, кто выпадает, кто лидер, кто подчиняется.)

Упражнение «Искра». Все участники сидят в кругу. Задача как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

Упражнение «Выкинуть на пальцах». Всей группе на "раз-два-три" надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

Упражнение «Прыжок». Вся группа должна одновременно прыгнуть вперед не сговариваясь.

Упражнение «Синхронное действие». Группа по команде поднимает руки, затем без команды должна одновременно опустить их. То же можно делать со стульями: не сговариваясь молча вместе встать, обойти вокруг стула (синхронно) и одновременно сесть.

Упражнение «Посчитать до...». Группа должна по порядку посчитать до N (либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто, что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается с начала. Каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

Оценка лидерских компетенций по итогу тренинговых упражнений

	Компетенция	Статус «новичок»	Статус «стажер»	Статус «наставник»
1.	Готовность взять на себя ответственность за коллектив	1 – 3 балла	4 – 5 баллов	6 – 8 баллов
2.	Готовность отвечать за коллективный результат, даже в случае провала	1 – 3 балла	4 – 5 баллов	6 – 8 баллов
3.	Предпочтение общего результата личному (в идеале), равная значимость общего и личного результатов	1 – 3 балла	4 – 5 баллов	6 – 8 баллов
4.	Позитивное отношение к людям	1 – 3 балла	4 – 5 баллов	6 – 8 баллов
5.	Умение и готовность вдохновлять	1 – 3 балла	4 – 5 баллов	6 – 8 баллов
6.	Умение слышать других	1 – 3 балла	4 – 5 баллов	6 – 8 баллов

ИТОГО	6 – 18 баллов	24 – 30 баллов	36 – 48 баллов
--------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин для оценки компетенции «стимулировать обучающихся к социальной активности и творчеству на основе развития навыков лидерского поведения и способов конструктивного общения со сверстниками через систему наставничества»

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.
Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому

разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05 \cdot C$, где K - величина оценочного коэффициента C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей(статус «новичок»).

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды(статус «новичок»).

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать(статус «стажер»).

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям(статус «наставник»).

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры,

мероприятия. Настойчивы в действительности, кто их привлекает. Они сами ищут такие дела, кот бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности(статус «наставник»).

Методическое пособие «Технология проведения дебатов» для оценки компетенции «стимулировать обучающихся к социальной активности и творчеству на основе развития навыков лидерского поведения и способов конструктивного общения со сверстниками через систему наставничества»

Дебаты – это эффективное средство обучения; особая форма дискуссии, интеллектуальная игра, новая образовательная технология.

Дебаты используются для того, чтобы помочь обучающимся получить знания и умения, необходимые для преуспевания в современном демократическом обществе, развивают у обучающихся чувство уверенности в своей способности повлиять на общественное мнение. Существуют различные форматы (виды) дебатов: политические, неполитические и др. Дебаты способствуют тщательному анализу используемых источников; уважению и терпимости – это важнейшие ценности, применимые к любому человеку. Дебаты обязательно должны вдохновлять на поиск истины, более чем на простое упражнение в навыках аргументации. Соревнование и желание победить не должны мешать пониманию и исследованию используемых источников. Дебаты должны пропагандировать толерантное отношение к чужой точке зрения, поиск общих ценностей, принимая различия между людьми, вовлеченными в дебаты. Дебаты должны быть управляемы судьями и организаторами всех мероприятий, связанных с дебатами. Основные принципы: уважение ко всем, честность и цивилизованный обмен идеями.

Для участников дебатов:

- аргументируя свою позицию, следует воздержаться от нападок на личность своих оппонентов;
- следует вести дебаты в дружеской манере;
- должны быть честными и точными в подаче информации и свидетельств, не следует никогда приводить неверных фактов, примеров или мнений;
- должны внимательно слушать своих оппонентов и не пытаться неверно их цитировать.

Для координатора команды:

- обязательно поощрять личный вклад участников дебатов во время подготовки к дебатам и свободный обмен идеями;
- необходимо стимулировать самостоятельную подготовку к дебатам, не создавать аргументов самому;

- обеспечить дружескую атмосферу для всех и предлагать позитивную и поддерживающую обратную связь;
- обязательно следует подчеркивать образовательный аспект дебатов больше, чем соревновательный.

Для судей:

- они должны дать ясное обоснование своего решения в письменном виде (протокол);
- участники дебатов должны уважать решение судей и принимать его как окончательное и подлежащее обнародованию;
- судьи должны принимать независимое решение и уважать решение других судей.

Для организаторов:

- организаторы турниров должны обеспечить всем участникам равные условия и дать им доступ к любой информации, связанной с событием, которое может им понадобиться;
- назначение судей и распределение пар играющих команд должно быть либо по жребию, либо основано на процедуре, заранее определенной (например «равный с равным»).

Правила ведения дискуссии.

1. Истина не принадлежит Вам, как ни принадлежит никому.
2. Не говорите «Вы неправы, а только – Я с Вами не согласен. У вас есть право на собственное мнение, о нет права на факты».
3. Необходимо опираться на надежную фактическую базу.
4. Исключительно в начале выступления уточнить аргумент диспутанта, который вы хотите оспорить.
5. Обсуждая тему «А», не начинайте дискуссию по теме «Б».
6. Формулируйте тезис в начале речи и в конце вашего выступления.
7. Нельзя превращать реплику в доклад: если вы не можете развить аргумент в течение трех минут, с вашими аргументами что – то не так.
8. Если ваш аргумент кажется вам слишком простым и наивным, не стесняйтесь – как раз наивные аргументы часто оказываются продуктивными.
9. Не оставляйте без внимания ни одного выступления участников: вдруг именно в нем, даже в «банальном» и «страшном», содержится что – то ценное для общего хода дискуссии.
10. Говорите сейчас, здесь, а не потом, в коридоре.
11. Каждый имеет право на молчание.

Основные элементы «Дебатов».

- **Тема.** В «Дебатах» тема формируется в виде утверждения (например: Монголо - татарского завоевания на Руси не существовало; «Засилье зарубежных фильмов губит отечественный кинематограф»).
- **Утверждающая сторона.** Утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.
- **Опровергающая сторона.** Отрицающая сторона доказывает судьям, что позиции утверждающей стороны неправильна и что интерпретация темы и аргументация своей позиции утверждающей стороны имеет недостатки.

Судьи определяют более аргументированные доказательства команды. Они заполняют протокол, отмечая области столкновения команд, указывая сильные и слабые стороны выступления участников, при этом комментируя свое решение, аргументируя его.

Судейство. Рекомендации для судей:

- судьи должны поощрять честную игру и способствовать положительной обстановке во время проведения дебатов;
- судьи должны не «карать», а обучать;
- судьи должны быть справедливыми, честными и беспристрастными;
- судьи должны дать четкое объяснение своего решения в письменной форме (заполнить протокол);
- участники дебатов должны уважать решение судей и считать его окончательным и бесспорным;
- основной критерий судейства – убедительность. Судья должен помнить, что сущность дебатов – «конфликт идей и ценностей»;

Победителем должна оказаться та команда, у которой лучше оказались идеи, ценности и аргументы, а не способ выступления или структура. Решение судьи должно быть основано на содержании, а не на способе, структуре или на собственной позиции по поводу темы.

Вопросы, на которые должен ответить судья, оценивая выступления спикеров:

1. Может ли команда дать серьезные ответы на аргументы оппонента?
2. Находи ли команда недостатки или противоречия в аргументации оппонентов?
3. Обеспечивается ли столкновение мнений в игре?
4. Насколько глубоко команда понимает тему?
5. Может ли команда предоставить ясные аргументы и доказательства?

Доказательство и структура

1. Поддержаны ли аргументы логическим ходом мысли и доказательствами?
2. Доказывают ли поддержки аргумент или нет?
3. Интерпретируют ли поддержки или голословно приводят факты, цитаты, статистику?

Структура

1. Насколько аргументы связаны друг с другом?
2. Следует ли выступающий собственной структуре и структуре оппонентов?

Способ

1. Выполняет ли выступающий свою роль?
2. Как эффективно выступающий использует и/или проводит раунд перекрестных вопросов?
3. Не противоречит ли выступающий своему товарищу по команде, есть ли командная работа?
4. Читает ли выступающий по бумаге или же старается не пользоваться записями?
5. Говорит ли выступающий убедительно и энергично? Легко ли понять речь выступающего?
6. Насколько выступающий корректен по отношению к оппонентам?

Судейский протокол

Судья _____

Место проведения _____

Тема: _____

Лучший выступающий (фамилия, имя) _____

Команда – победитель _____

Критерии	1 команда			2 команда		
	1	2	3	1	2	3
Содержание						
Определение						
Аргументы:						
- отношение к теме						
- разнообразие						
Глубина						
Доказательность						
Фактические ошибки						
Перекрестные вопросы						
Структура						

Соответствие роли выступающего						
Логика построения речи						
Структурированность выступления						
Соблюдения регламента						
Способ						
Культура речи						
Культура поведения						
Корректность						
ИТОГО						

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /

Построение сюжета доказательств по теме дебатов.

Термин «сюжет доказательств» означает блок доказательств утверждения или отрицания, который и будет реализован командой. Сюжет доказательств - совокупность аспектов и аргументов, впервые приводимых обеими сторонами в речи первых выступающих.

В процессе подготовки к дебатам и утверждающая, и отрицающая стороны должны ответить на следующие вопросы, чтобы более ясно обосновать свою позицию в отношении темы:

- Почему мы соглашаемся с темой?
- Какие сильные доводы мы можем привести в отрицание или поддержку темы?
- Какие основные проблемы содержит тема, и какие примеры можно привести?
- Какие вопросы возникают в связи с этой темой?
- Каковы могут быть опровергающие аргументы?

Последовательно отвечая на данные вопросы, команды создают четкий сюжет доказательств.

Алгоритм «сюжета доказательств».

Приветствие аудитории / слушателей (например: «Добрый день / Здравствуйте, уважаемые судьи, уважаемые оппоненты, уважаемые зрители...»).

Представление команды и самого себя.

Вступление (обоснование актуальности темы).

Например: «Тема, которую мы сегодня будем обсуждать, гласит: «Россия – страна агрессор». Или: «Наша команда сегодня будет отстаивать точку зрения о недопустимости ведения переговоров с террористами».

Затем следует перейти к обследованию актуальности данной темы: «Прежде всего, мы постараемся убедить вас в истинности этого тезиса, выясним, почему эта проблема представляет сегодня интерес».

Основной целью выступления является введение слушателя в круг рассматриваемых проблем, объяснение важности затронутой темы и необходимости дебатов по этому вопросу.

Тем самым выступающие показывают актуальность темы. Следовательно, необходимо найти способ убедительно доказать, что именно в сложившейся ситуации, в настоящих условиях важно обсуждать рассматриваемую проблему.

Поставленной цели можно добиться, сославшись на мнение, какого – либо ученого или общественного деятеля, приведя соответствующую цитату. Вводная цитат должна либо поражать содержанием, либо приковывать внимание громким именем автора. Она должна быть краткой и возбуждать интерес слушателей к вашей теме.

Определение понятий темы.

При работе с определениями необходимо использовать следующие правила:

- определение должно соответствовать теме и характеру аудитории;
- на определения, которые даются в словарях и справочниках, можно положиться, но они иногда изложены крайне недоступным языком, недостаточно конкретны и не создают ярких, ясных и живых представлений;
- определения должны быть авторитетными;
- определения должны оттенять главные качества, объясняющие суть темы;
- определения не должны содержать готовых ответов на вопрос, еще нуждающийся в разрешении.

5. Выдвижение критериев.

Критерий помогает сфокусироваться на наиболее важных моментах, определяя цель дебатов и формулировок для судьи. Что же команды должны доказать, чтобы обеспечить свою победу?

Например:Тема: ООН – неэффективная организация.Критерий: Укрепление международного мира.Тема: Реклама портит облик современного города.Критерий: Однообразие и унификация городов.

Критерий может рассматриваться как средство оценки команды (например, в теме «Телевидение способствует распространению насилия» критерием может служить воздействие на поведение людей: которое наблюдают в телевизионных передачах, у нас есть основания заявить, что телевидение воздействует на людей, и следовательно, способствует распространению насилия).

Определенный стандарт, признак, а также как цель (например, в теме «Деятельность ООН неэффективна» критерием может быть «мир во всем мире»). Как цель, критерий ясно определяет какую именно точку зрения защищает утверждающая сторона, а также он устанавливает и задачу, которую утверждающая сторона поставила перед собой в контексте данного

обсуждения.

С практической точки зрения, критерий одновременно выступает и в качестве оценки, поскольку используется для определения убедительности доказательств в поддержку обсуждаемой темы.

Критерий ставит цели, на достижение которых и направлены дебаты, помогает определить, что именно должна доказать утверждающая сторона, чтобы победить.

Отрицающая сторона, как правило, соглашается с критерием, предложенным утверждающей стороной (командой), и пытается доказать, их аргументы в большей степени ведут к реализации критерия. В некоторых случаях опытные команды могут не согласиться с критерием утверждения, предложить иной критерий, то есть цель дебатов. Критерий должен обладать следующими качествами: относиться к обсуждаемой теме; быть конкретным, разумным, достижимым, выгодным.

Целесообразно использовать ссылки на мнения известных философов, ученых и специалистов.

Аргументация.

Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации в защиту своей точки зрения. С помощью аргументации команда пытается убедить судей, что ее позиция по поводу темы – лучшая.

Заключение.

Цель заключения: пояснить поставленную цель речи. Заключение должно быть кратким и ярким, подытожить речь или еще раз внести в нее пояснения; расширить интерес слушателя, подкрепить смысл и значение сказанного, создать соответствующее в конце речи.

Как создать аргумент?

Аргумент – основание или довод, приводимый для доказательства тезиса.

Например:Тема: Использование атомной энергии в качестве основного топливного ресурса не оправдано (Позиция «за»). Тезис: атомная энергия опасна.Рассуждение: Слишком часто случаются аварии на атомных электростанциях.Доказательство: По данным журнала «Атомная энергия» от 14 июня 1990 года, аварии случались на каждой атомной электростанции в США. Они незначительны, но потенциальная угроза настоящей катастрофы всегда присутствует, даже при небольших происшествиях.Резюме (вывод): Следовательно, можно сделать вывод, что потенциальная угроза катастрофы существует, это делает выбор автономной энергии в качестве топлива крайне опасным.

В дебатах используются несколько типов рассуждений.

Рассуждение, основанное на общении фактов. Если к объектам, принадлежащим к какому – то классу применить определенную характеристику, то эту характеристику можно применить ко всем другим объектам этого класса.

Рассуждение, основанное на аналогии. Например: Политика – это как в футбол. Если игрок не следует правилам, судья выгоняет его с поля. Так и любой политик, который не подчиняется руководителю партии, должен из партии изгоняться.

Рассуждение, основанное на наблюдении. Самая простая форма рассуждений – та, в которой вы говорите, что если одна вещь случается, то случится обязательно и вторая.

Рассуждение, основанное на причинно – следственной связи. Основой связи «причина - следствие» является то, что из одного вытекает другое «если...то, ...».

Рассуждение, основанное на авторитетном заявлении. Н а п р и м е р: Свидетельство: Президент заявил, что правительство должно проявлять заботу о работниках бюджетной сферы.

Рассуждение: Мы полагаем, что наш Президент отвечает за свои слова.

Вывод: Правительство должно выработать, меры по материальной поддержке работников бюджетной сферы.

Важны следующие условия рассуждения:

- Причина должна неизбежно вести к следствию.
- Причина должна быть достаточной для появления следствия.
- Связь не может быть случайной.
- Не должно быть никаких побочных причин.
- Причина должна быть единственной причиной.
- Следствие должно быть единственным следствием.
- Следствие должно быть уникальным для данной причины или условий.

Стратегия отрицания и опровержения.Отрицание – атака аргументов оппонентов (почему это нет так?).

Методы отрицания:

- Оспаривать анализ оппонентов (не доказаны вольные суждения);
- Принижение значения аргументов оппонентов («не так все плохо»);
- Оспаривать статистику или «авторитетные суждения»;
- Отрицание противоположностью («напротив...»);
- Найти логические ошибки в аргументации оппонента (индукция, дедукция, аналогии, причинно – следственной связи);
- Особые методы (довести аргументы оппонента до абсурда; использовать аргументы и доказательства оппонентов в своих целях; найти противоречие).

Опровержение – восстановление аргументов своей команды; «отрицание отрицания». Методы опровержения:

- Расширение первоначальной аргументации (привести дополнительные доказательства из новых источников или новое обоснование первоначально заявленных аргументов; приведение новых аргументов во вторых речах);
- Атаковать отрицание (ответить на возражение оппонентов);
- Сравнивать сильные и слабые стороны своих аргументов (показать преобладание первых).

Оценка коммуникативных способностей по итогу Дебатов

	Компетенция	Баллы (от 1 до 5)
1.	<i>Речь</i> (говорит грамотно, убедительно, содержательно, используя яркие и необычные примеры и факты, идеи, проблемные вопросы, основываясь на личном опыте)	
2.	<i>Голос</i> (с помощью голосовых интонаций и модуляций проявляет эмпатию, оптимизм и доверие к собеседнику)	
3.	<i>Выразительные движения</i> (использует широкий спектр жестов, поз, мимических реакций для проявления доброжелательного отношения ко всем)	
4.	<i>Движения</i> (в течение коммуникаций передвигается чувствует себя свободно)	
5.	<i>Эмоции</i> (проявление личного энтузиазма и положительных эмоций)	
6.	<i>Воздействия</i> (изобретательно использует вербальные и невербальные средства воздействия на основные системы переработки информации)	
7.	<i>Наблюдательность</i> (постоянно слышит каждого)	
8.	<i>Форма поведения</i> (гармонично сочетает вербальную и невербальную формы поведения, стараясь ограничивать вербальную)	
ИТОГО		
Присваиваемый статус по итогам оценки 3 – 10 баллов - «новичок»; 11 – 31 баллов «стажер»; 32 – 48 баллов – «наставник»		

Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии для оценки компетенции «воспитать у обучающихся потребность в саморазвитии и самореализации»

Инструкция. *Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:*

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее не соответствует;
- 1 - не соответствует.

Тестовый материал

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнес(лась)ся бы к продвижению по службе.

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов. Ключ и интерпретация.

Если у вас набралось 55 и более баллов, значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии (статус «наставник»); диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует о том, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития (статус «стажер»); результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что саморазвитие на данный момент остановилось (статус «новичок»).

Саморазвитие, т.е. творчество направленное «внутрь», на свою личность – это часть индивидуального стиля жизнедеятельности.

Саморазвитие предполагает динамику таких свойств личности и способностей, как эмпатия, искренность, открытость, доверие, ответственность, позитивное отношение к себе и другим, внимание к миру, понимание себя, следование общечеловеческим ценностям, гуманистическая направленность.

**Методика диагностики социально-психологической адаптации К.
Роджерса и Р. Даймонда для оценки компетенции «воспитать у
обучающихся потребность в саморазвитии и самореализации»**

Инструкция

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7- бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между таким вариантами ответов, как например, 2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» - не решаюсь отнести это к себе.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Обнаружить какие-либо более подробные данные, связанные с различными психодиагностическими аспектами методики (предназначение, авторская концепция адаптации, психометрические параметры и др.) не удалось.

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Опросник СПА

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» – это к мне не относится;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» – не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом - не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушется.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.

67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными..
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают

мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Результаты

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a Лживость —	34, 45, 48, 81, 89,	(18-45)
	b Лживость +	8, 82, 92, 101	18-36
3	a Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	a Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98, 13,	(26-65) 26-52
	b Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Показатели и ключи интерпретации

Интегральные показатели	
«Адаптация»	«Самоприятие»
$A = \frac{a}{a+b} * 100\%$	$S = \frac{a}{a+b} * 100\%$
«Приятие других»	«Эмоциональная комфортность»
$L = \frac{1,2a}{1,2a+b} * 100\%$	$E = \frac{a}{a+b} * 100\%$
«Интернальность»	«Стремление к доминированию»
$I = \frac{a}{a+1,4b} * 100\%$	$D = \frac{2a}{2a+b} * 100\%$

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие (статус «новичок»), а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие (статус «стажер», «наставник»).