

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского
Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской
области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
туристско-краеведческой
направленности
Протокол № 1 от 31.07.2025 г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

31.07.2025 г.

Руководитель СП

_____ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Приказ № 879 от 31.07.2025 г.

Директор

_____ Е.И. Онищук

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Берегиня»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчики:
Барышникова Любовь Васи-
льевна,
педагог дополнительного об-
разования;

Сызранский район, 2025г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Берегиня» (далее Программа) включает в себя 3 тематических модуля: «Из глубины веков»; «Обычаи и культура родного края»; «Основы туристической подготовки».

Программа "Берегиня" представляет собой уникальную возможность для учащихся познакомиться с историей своего края, обычаями и культурой родного края и основы туристской подготовки. Участие в программе способствует формированию патриотизма, уважения к прошлому и культурному наследию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современное время в образовании идет интенсивное обновление педагогического процесса, переосмысление самой сущности образования и его познания. Воспитание призвано помочь ребенку устанавливать собственные отношения, контакты с обществом, историей, культурой человечества, в котором он станет субъектом собственного развития.

Детям свойственно чувство гордости за свою Родину, за свой родной край. Это чувство необходимо поддерживать и развивать. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства подростков.

Знакомство с историей родного края лучше всего происходит при занятии туристско-краеведческой деятельностью, что и предусматривается данной программой. Туризм сам по себе очень увлекателен, ведь в походе можно увидеть и узнать столько всего интересного, а если перед детьми стоят конкретные задачи поиска, то походная жизнь для них становится еще более увлекательной и насыщенной.

Краеведческая деятельность позволяет подросткам глубже познакомиться с историей своей малой родины, а знания, полученные в ходе поиска, становятся особенно прочными, если дети передают их другим во время проведения экскурсий в музеи или во время проведения тематических праздников.

Музей выполняет образовательно-воспитательную функцию, которая практически реализуется на всех этапах его создания и деятельности, так как основными участниками организации и работы школьного музея являются сами учащиеся: они собирают, изучают, экспонируют и пропагандируют музейные материалы, постоянно знакомятся с ними в процессе занятий.

Направленность: туристско-краеведческая.

Новизна, актуальность, отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в ней соединены воедино народное творчество, народные промыслы, музейная и туристская деятельность. Программа предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют воспитанникам лучше познакомиться с традициями, обычаями и культурой своего района. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность детей, как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой воспитанники учатся не только самостоятельно добывать знания, но и передавать их другим посредством экскурсионной деятельности. Анализ результатов своего поиска в конечном итоге позволяет сформировать у воспи-

танников целостное представление о своей малой родине, ее традициях, культуре и историческом прошлом.

В данную программу введен региональный компонент: ряд тем рассматривает флору, фауну и историю Самарской области, предприятия и выдающихся людей региона.

Программа может быть реализована с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Дополнительная образовательная программа «Берегиня» состоит из 3 модулей: «Из глубины веков», «Обычаи и культура родного края», «Основы туристской подготовки».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение по программе предполагает преемственность со школой и наличие у обучающихся начальных знаний по истории, географии, биологии и ОБЖ.

Главная идея: использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их (родителей) авторитета позволяет сплотить семьи воспитанников, показать им значение семьи, ее главенствующую роль в жизни человека.

Программа предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся заданий, построена по принципу «от простого – к сложному», что учитывает возрастные особенности детей.

Цель программы: создание условий для личностного развития каждого воспитанника, формирование его активной жизненной позиции средствами краеведения, туризма и музееведения.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать интерес у воспитанников к народным обрядам, традициям и праздникам Сызранского района, а также к туристско-краеведческой и музееведческой деятельности.
- Познакомить обучающихся с историей и культурой русского и других народов села, Сызранского района, Самарской области.
- Расширить и активизировать социально-значимую деятельности детей на благо родного села.
- Обучить исследовательским методам, применяемым в краеведении, музееведении.
- Социализация и развитие социальных навыков: обучение коммуникации, сотрудничеству, уважению к другим, развитие эмпатии и умения работать в коллективе;
- Развитие критического мышления и самоорганизации: стимулирование умения анализировать информацию, принимать обоснованные решения, управлять своим временем и задачами;
- Вовлечение в научные исследования и проектную деятельность: поощрение интереса к науке, технологиям, инженерии и математике, развитие навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению задач.

Воспитательные:

- Воспитать чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости своим селом и своей страной;
- Приобщить воспитанников к практической деятельности по возрождению и сохранению историко-культурного наследия родного края.
- Воспитать бережное отношение к богатейшему наследию наших предков (народов Поволжья).
- Раскрыть нравственные основы национальной культуры, духовного богатства народов России и Сызранского района.
- Возродить лучшие традиции региональной культуры.
 - Преодоление межнациональных и межэтнических барьеров.

Развивающие:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Устойчивое позитивное отношение к позиции толерантности в культуре различных народов;
- Развитие интереса к саморазвитию и самоопределению;
- Эмпатическое слушание и способность творчески разрешать конфликты;
- Развить навыки исследования и анализа: участие в программе позволяет учащимся проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и презентовать результаты.

Возраст детей: Программа "Берегиня" рассчитана на обучающихся 12-16 лет.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Для зачисления в объединение по данной программе, специальных знаний и подготовки не требуется. Группы программы «Берегиня» комплектуются детьми в возрасте 12-16 лет.

Режим занятий: Продолжительность занятий – один и два академических часа (45 мин.), разделенных десятиминутным перерывом для отдыха и физической разгрузки детей. Количество занятий в неделю – 3 часа. Всего 38 учебных недель в год. Всего 114 часов в год.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Формы обучения. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (практические работы, встречи с интересными людьми, интервью),
- репродуктивные (проекты, презентации),
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, экскурсии),
- метод контроля и самоконтроля (устный контроль).

Технологии обучения: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, дискуссии.

Формы организации деятельности: коллективные (занятия, экскурсии, игра), групповые (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные (самостоятельная работа).

Ожидаемые результаты: программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;
- навыки общения в процессе познания;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- коммуникативные навыки: работа в команде над созданием школьного музея поможет ученику развить навыки сотрудничества, общения и решения конфликтов;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать поисково-исследовательскую работу, корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством педагога;
- самостоятельно выполнять учебные действия;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- определять под руководством педагога критерии оценивания задания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно-следственные связи;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы;
- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- проводить исследования и составлять экспозиции;
- работать с различными материалами и техниками для создания музейных объектов;
 - описывать и объяснять существенные признаки географических, исторических и природных объектов Сызранского района;
 - находить и анализировать различные источники информации для изучения Сызранского района;
 - составлять план и краткую характеристику Сызранского района.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные поисково-исследовательской работы, высказывать предположения и делать выводы.

Критерии и способы определения результативности:

- защита обучающимися проектов,
- организация и проведение экскурсий,
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся.

Формы подведения итогов: оформление альбомов и газет, выпуск буклетов, защита проектов, тесты, викторина, организация и проведение экскурсий.

Учебный план

Дополнительной образовательной программы

«Берегиня»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Из глубины веков»	33	12,5	20,5
2.	«Обычаи и культура родного края»	24	13	11
3.	«Основы туристской подготовки»	57	30,5	26,5
	ИТОГО	114	56	58

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование;
- участие в конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Модуль «Из глубины веков»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным знаниям истории родного края, людей. Приобретение навыков работы со справочной литературой. Даёт понятие об истоках культуры местного населения родного края, помогает понять, что зашифровано в сказках, костюмах, игрушках народа.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с верованиями наших предков, значение сказок, игрушек, предметов обихода и быта прадедов. Обучающиеся самостоятельно изготавливают игрушки-обереги, наносят не просто узор, а смысловое послание, зашифрованное в нём.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность реализовать свои возможности. Направлен на формирование у детей начальных историко-краеведческих знаний и профессионально-прикладных навыков.

Цель: создание условий для формирования интереса к познанию родного края, его истории, людей, обычаев. Формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- понимание исторического контекста: ученики должны изучить исторические события, периоды и фигуры, связанные с темой модуля, чтобы понять их значение и влияние на современность;
- работа с различными типами источников: ученики должны быть готовы работать с разнообразными источниками информации, такими как тексты, артефакты, изображения, карты, чтобы составить полное представление о теме.
- развитие навыков анализа и синтеза: ученики должны уметь анализировать сложные исторические процессы, выделять основные тенденции и события, делать выводы на основе полученных знаний.
- Способность к самостоятельной работе: ученики должны быть способны самостоятельно исследовать тему, формулировать вопросы, находить ответы и делать выводы на основе своих знаний.

Развивающие:

- исследовательские навыки: ученики могут проводить исследования по различным темам, находить информацию в различных источниках, анализировать данные и делать выводы;
- критическое мышление: ученики могут развивать способность критически оценивать информацию, анализировать аргументы и выводы, выдвигать собственные аргументы и мнения;

- коммуникативные навыки: ученики могут участвовать в дискуссиях, обсуждениях, презентациях, работе в группах, что поможет им развить навыки общения и убедительного выражения своих мыслей;

- творческое мышление: ученики могут создавать проекты, презентации, исследовательские работы, что поможет им развить творческое мышление и способность к самостоятельному творчеству.

Воспитывающие:

- историческая осведомленность: ученик должен быть заинтересован в изучении истории, иметь базовые знания о прошлом и понимать важность изучения истории для понимания современности;

- толерантность и уважение к другим культурам: изучение истории различных народов и цивилизаций поможет ученику развить толерантное отношение к другим культурам, уважение к разнообразию и понимание многообразия исторических процессов.

- самостоятельность и ответственность: ученик должен быть способен самостоятельно работать с информацией, искать дополнительные материалы, задавать вопросы и стремиться к расширению своих знаний в области истории.

- умение работать в группе: изучение истории часто предполагает работу в группе, обсуждение событий, проведение проектов. Ученик должен уметь эффективно сотрудничать с другими учащимися, слушать мнения коллег, аргументировать свою точку зрения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- знание содержания модуля: обучающий должен хорошо знать материал, который будет изучаться учениками в рамках модуля "Из глубины веков", чтобы эффективно передавать его и объяснять;

- методические навыки: обучающий должен иметь опыт работы с различными методиками обучения и понимать, какие методы наилучшим образом подходят для изучения истории;

- навыки работы с информацией: обучающий должен уметь находить и анализировать различные источники информации, чтобы предоставлять ученикам достоверные данные и факты.

- оценочные навыки: обучающий должен уметь оценивать знания и умения учеников, давать обратную связь, помогать им развиваться и повышать свой уровень знаний.

Обучающийся должен уметь:

- обучающий должен обладать глубокими знаниями в области истории, быть компетентным в изучаемом материале и уметь передавать информацию;

Студентам;

- уметь мотивировать к изучению истории и показывать важность;
- обучающий должен уметь уважать мнения и точки зрения, быть толерантным к различиям в культуре и мировоззрении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Из глубины веков».

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Русская культура в системе мировой цивилизации.	2	2	-	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Первые поселенцы на территории села Троицкое.	1	1	-	Дидактическая игра
3	Влияние правления династии Романовых на жизнь крестьян села Троицкое.	2	-	2	Наблюдение, беседа
4	Жилище как модель Мироздания. Дом – образ человека.	1	1	-	Практическая работа
5	Выбор места для поселения. Строительство дома. Дом – крепость неприступная для зла.	2	2	-	Познавательная игра
6	Внутреннее содержание дома. Украшение интерьера.	1	0,5	0,5	Круглый стол
7	«Живые» вещи: коробья, сундук, прялка.	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос
8	Практическая работа в библиотеке села «Первые жители села. Их фамилии в топонимике села».	1	-	1	Творческая работа, наблюдение.
9	Потомки первых жителей села, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.	2	-	2	Наблюдение, беседа
10	Изготовление макета внутреннего убранства крестьянской избы, плетеных	1	-	1	Творческая работа, беседа

	ковриков из лоскутов ткани, изделий из соломы, из ниток и веревок				
11	Народные ремесла на Руси (ропись по дереву). Особенности деревянных украшений домов сел Чекалино и Троицкое.	2	2	-	Наблюдение, беседа
12	Дерево в руках человека. Породы деревьев и их предназначение.	1	1	-	Тематические сообщения
13	Деревянные игрушки – матрешки и богородские. Искусство росписи по дереву.	2	2	-	Наблюдение, беседа
14	Основные элементы росписи и приемы их выполнения, простейшие композиции.	1	1	-	Тематические сообщения, беседа
15	Подбор цветовой гаммы для художественного оформления поделок. Роспись игрушки-сувенира.	2	-	2	Творческая работа, наблюдение.
16	Как строили дом. Значение конька на крыше, крыльца.	1	-	1	Наблюдение, беседа
17	Украшение резными наличниками, неотделимость резьбы от росписи, сочетание резных и расписных элементов в деревянных украшениях дома, смысл элементов узора.	2	-	2	Тематические сообщения, беседа
18	Роспись резного изделия.	1	-	1	Наблюдение
19	Деревянные кони и птицы.	2	-	2	Беседа
20	Экскурсия по селу с целью ознакомления с резными деревянными украшениями домов.	1	-	1	Беседа, сообщение
21	Изготовление из картона резных наличников.	2	-	2	Творческая работа, наблюдение
22	Разработка варианта композиции, выполнение росписи в материале на изготовленных наличниках. Итоги работы.	1	-	1	Наблюдение, беседа, творческое задание.
	ИТОГО	33	12,5	20,5	

Содержание программы модуля « Из глубины веков»

Тема 1: Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Русская культура в системе мировой цивилизации.

Теория: Знакомство с обучающимися. Вводная беседа «Великая и древняя земля Россия. Понятие Русская культура в системе мировой цивилизации.

Тема 2: Первые поселенцы на территории села Троицкое.

Теория: Знакомство с первыми поселенцами на территории села Троицкое.

Тема 3: Влияние правления династии Романовых на жизнь крестьян села Троицкое.

Практика: Влияние правления династии Романовых на жизнь крестьян села Троицкое.

Тема 4: Жилище как модель Мироздания. Дом – образ человека.

Теория: Знакомство с жилищем, как моделью Мироздания. Дом – образ человека.

Тема 5: Выбор места для поселения. Строительство дома. Дом – крепость неприступная для зла.

Теория: Выбор места для поселения. Строительство дома. Дом – крепость неприступная для зла.

Тема 6: Внутреннее содержание дома. Украшение интерьера.

Теория: Знакомство с внутренним содержанием дома. Украшение интерьера.

Практика: Внутреннее содержание дома. Украшение интерьера.

Тема 7: «Живые» вещи: коробья, сундук, прялка.

Практика: «Живые» вещи: коробья, сундук, прялка.

Тема 8: Практическая работа в библиотеке села «Первые жители села. Их фамилии в топонимике села».

Практика: Практическая работа в библиотеке села «Первые жители села. Их фамилии в топонимике села»

Тема 9: Потомки первых жителей села, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.

Практика: Потомки первых жителей села, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.

Тема 10: Изготовление макета внутреннего убранства крестьянской избы, плетеных ковриков из лоскутов ткани, изделий из соломы, из ниток и веревок

Практика: Изготовление макета внутреннего убранства крестьянской избы, плетеных ковриков из лоскутов ткани, изделий из соломы, из ниток и веревок.

Тема 11: Народные ремесла на Руси (роспись по дереву). Особенности деревянных украшений домов сел Чекалино и Троицкое.

Теория: Знакомство с народными ремеслами на Руси (роспись по дереву). Особенности деревянных украшений домов сел Чекалино и Троицкое.

Тема 12: Дерево в руках человека. Породы деревьев и их предназначение.

Теория: Знакомство с Породами деревьев и их предназначением. Дерево в руках человека.

Тема 13: Деревянные игрушки – матрешки и богородские. Искусство росписи по дереву.

Теория: Знакомство с деревянными игрушками – матрешками и богородские. Знакомство с искусством росписи по дереву.

Тема 14: Основные элементы росписи и приемы их выполнения, простейшие композиции.

Теория: Знакомство с основными элементами росписи и приемы их выполнения, простейшие композиции.

Тема 15: Подбор цветовой гаммы для художественного оформления поделок. Роспись игрушки-сувенира.

Практика: Подбор цветовой гаммы для художественного оформления поделок. Роспись игрушки-сувенира.

Тема 16: Как строили дом. Значение конька на крыше, крыльца.

Практика: Как строили дом. Значение конька на крыше, крыльца.

Тема 17: Украшение резными наличниками, неотделимость резьбы от росписи, сочетание резных и расписных элементов в деревянных украшениях дома, смысл элементов узора.

Практика: Украшение резными наличниками, неотделимость резьбы от росписи, сочетание резных и расписных элементов в деревянных украшениях дома, смысл элементов узора.

Тема 18: Роспись резного изделия.

Практика: Роспись резного изделия.

Тема 19: Деревянные кони и птицы.

Практика: Деревянные кони и птицы.

Тема 20: Экскурсия по селу с целью ознакомления с резными деревянными украшениями домов.

Практика: Экскурсия по селу с целью ознакомления с резными деревянными украшениями домов.

Тема 21: Изготовление из картона резных наличников.

Практика: Изготовление из картона резных наличников.

Тема 22: Разработка варианта композиции, выполнение росписи в материале на изготовленных наличниках. Итоги работы.

Практика: Разработка варианта композиции, выполнение росписи в материале на изготовленных наличниках. Итоги работы.

2 Модуль «Обычаи и культура родного края»

Реализация данного модуля направлена на получение обучающимися основных знаний о памятниках культуры России, о памятных местах столицы, областного центра, районного центра.

Обучение детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными выставочными центрами области, памятниками старины родного села. Совершенствовать свои знания, умения и навыки по научно-исследовательской деятельности по изучению исторических памятников Сызранского района.

Обучающиеся получают основные знания о музеях, музейном деле, о музейной сети и классификации музеев. Занятия по данному модулю формирует у детей начальные профессионально-прикладные навыки и создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Цель: формирование системы знаний о памятниках культуры страны и родного края, а также умений детей по систематизации информации и дальнейшего её использования.

Задачи:

Обучающие:

- сравнительный анализ культурных особенностей: дети могут изучать и сравнивать обычаи, традиции, праздники и обряды своего родного края с культурой других регионов или стран;
- исследовательские задачи: дети могут проводить исследования о конкретных аспектах культуры своего родного края, например, истории формирования традиций, значимых личностях, влиянии природных условий на культуру и другие интересные темы;
- творческие задачи: дети могут создавать собственные произведения искусства, вдохновленные обычаями и культурой своего родного края. Это может быть рисунок, коллаж, поэзия, музыкальная композиция или даже театральное представление. Такие задачи способствуют развитию творческого мышления и самовыражения;
- коммуникативные задачи: изучение обычаев и культуры родного края также может стимулировать детей к общению с представителями различных культурных групп, обмену опытом и мнениями.

Развивающие:

- развитие культурологических знаний и навыков анализа культурных явлений;
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии к другим культурам;
- развитие логического мышления и способности к сравнительному анализу.

Воспитывающие:

- формирование уважения к собственной культуре и культуре других народов;
- воспитание патриотизма и гордости за свой родной край;
- стимулирование интереса к изучению истории и культуры родного края.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины, связанные с культурой и обычаями: обучающийся

должен понимать значения таких понятий, как культура, традиции, обычаи, праздники, обряды и другие, а также уметь объяснить их значение и значение в жизни людей;

- историю формирования культуры родного края: обучающий должен знать основные этапы и события, которые оказали влияние на формирование культуры и традиций своего родного края;
- особенности культуры и обычаев родного края: обучающий должен быть знаком с основными обычаями, традициями, праздниками, обрядами и другими аспектами культуры своего родного края;
- етоды исследования культурного наследия: обучающий должен уметь проводить исследования о культуре своего родного края, использовать различные источники информации, анализировать данные и делать выводы.

Обучающийся должен уметь:

- понимать и описывать традиционные обычаи, праздники, ритуалы и обряды своего родного края;
- различать основные черты культуры своего народа и сравнивать их с другими культурами;
- изучать историю и значения различных обычаев и традиций;
- уметь объяснять влияние культуры на поведение и образ жизни людей;
- собирать информацию о культурном наследии своего региона и передавать ее другим;
- уважать и ценить культурное наследие своего народа и сохранять его для будущих поколений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Обычаи и культура родного края»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ярмарка. Что это?	2	2	-	Интерактивное занятие
2	Ярмарка рукоделий.	1	1	-	Беседа, наблюдение
3	Сельская ярмарка.	2	-	2	Наблюдение
4	Творческое представление работ обучающихся на сель-	1	-	1	Опрос, наблюдение

	ской ярмарке.				
5	Художественное ремесло.	2	2	-	Беседа, опрос
6	Потешки. Прибаутки, загадки, хороводы, их магический смысл.	1	1	-	Тематические сообщения, беседа
7	Сказка, как социальная история. Обряд инициации в волшебных сказках.	2	2	-	Наблюдение, беседа
8	Сказки-куколки. Волшебные сказки.	1	-	1	Наблюдение, беседа
9	Роль куклы – помощницы в сказках «Аннушка», «Василиса прекрасная».	2	-	2	Беседа, опрос, наблюдение
10	Сказания, предания, былины сел Сызранского района.	1	1	-	Тематические сообщения, беседа
11	Народные календарные праздники	2	2	-	Беседа, опрос
12	Праздник Осени.	1	-	1	Наблюдение, беседа
13	Рождественские посиделки.	2	-	2	Беседа, опрос
14	В какие игры играли наши бабушки.	1	-	1	Творческая работа
15	Народные игры: «Салки», «Ловчики», «Сидит-сидит Яша», «Орехи».	2	1	1	Наблюдение, беседа
16	Семейные традиции. Подведение итогов.	1	1	-	Рефлексивная беседа
	ИТОГО	24	13	11	

Содержание программы модуля «Обычай и культура родного края»

Тема 1: Ярмарка. Что это?

Теория: Что такое ярмарка.

Тема 2: Ярмарка рукоделий.

Теория: Знакомство с ярмаркой рукоделий.

Тема 3: Сельская ярмарка.

Практика: Сельская ярмарка.

Тема 4: Творческое представление работ обучающихся на сельской ярмарке.

Практика: Творческое представление работ обучающихся на сельской ярмарке.

Тема 5: Художественное ремесло.

Теория: Знакомство с художественным ремеслом.

Тема 6: Потешки. Прибаутки, загадки, хороводы, их магический смысл.

Теория: Знакомство с потешками. Знакомство с прибаутками, загадками, хороводы, их магический смысл.

Тема 7: Сказка, как социальная история. Обряд инициации в волшебных сказках.

Теория: Сказка, как социальная история. Обряд инициации в волшебных сказках.

Тема 8: Сказки-куколки. Волшебные сказки.

Практика: Сказки-куколки. Волшебные сказки.

Тема 9: Роль куклы – помощницы в сказках «Аннушка», «Василиса прекрасная».

Практика: Роль куклы – помощницы в сказках «Аннушка», «Василиса прекрасная».

Тема 10: Сказания, предания, былины сел Сызранского района.

Теория: Сказания, предания, былины сел Сызранского района.

Тема 11: Народные календарные праздники.

Теория: Знакомство с народными календарными праздниками.

Тема 12: Праздник Осени.

Практика: Праздник Осени.

Тема 13: Рождественские посиделки.

Практика: Рождественские посиделки.

Тема 14: В какие игры играли наши бабушки.

Практика: Игры наших бабушек.

Тема 15: Народные игры: «Салки», «Ловщики», «Сидит-сидит Яша», «Орехи»

Теория: Знакомство с правилами народных игр: «Салки», «Ловщики», «Сидит-сидит Яша», «Орехи»

Практика: Народные игры: «Салки», «Ловщики», «Сидит-сидит Яша», «Орехи»

Тема 16: Семейные традиции. Подведение итогов.

Теория: Семейные традиции. Подведение итогов.

3 Модуль «Основы туристской подготовки»

Реализация данного модуля направлена на знакомство с основами краеведческой работы, видами краеведческого поиска. А также основами туристской подготовки.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность ближе познакомиться с внутренней работой школьного музея и музеев вообще. Обучающиеся самостоятельно ведут поиск новых экспонатов, оценивают их культурную и историческую значимость.

Самостоятельная работа по данному модулю даёт возможность формирования у обучающихся практических знаний, профессиональных и прикладных умений по ориентации в архивной информации. Создаются условия для

профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель: Подготовка обучающихся с основными принципами организации туристских поездок, включая выбор маршрута, размещение, питание, транспорт и другие аспекты. Развитие навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях и знание правил поведения в различных культурных контекстах. Поддержание экологической осознанности и уважения к природе во время путешествий.

Задачи:

Обучающие:

- понимание основных понятий и терминов, связанных с туризмом, таких как маршрут, путешествие и другие;
- разработка навыков планирования поездки, включая выбор места назначения, составление списка необходимых вещей и т.д.
- понимание важности безопасности во время путешествия и умение реагировать на различные ситуации, которые могут возникнуть во время туристического путешествия;
- развитие навыков самостоятельности и ответственности за свои действия во время путешествия.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие социальных навыков;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие творческого мышления;
- развитие навыков адаптации к новым условиям.

Воспитывающие:

- ценности толерантности и уважения к другим;
- ответственность за окружающий мир;
- развитие этических принципов и нравственных ценностей;
- развитие патриотизма и гордости за свою страну.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- знание основных принципов туризма;
- навыки организации и планирования;
- навыки работы с группой;

Обучающийся должен уметь:

- знание основ туризма: обучающийся должен иметь базовое понимание основ туризма, включая виды туризма, основные правила поведения в походе, использование снаряжения и другие аспекты;
- навыки работы с картами и компасом: обучающийся должен уметь работать с картами и компасом;
- обучающийся должен уметь планировать и проводить экскурсии и походы, вы-

бирая интересные места для посещения, контролируя группу и обеспечивая комфортное времяпрепровождение;
 - обучающий должен уметь обучать детей основным навыкам выживания в природе, таким как поиск пищи и воды, постройка укрытия, умение разжигать костер и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **модуля «Основы туристской подготовки»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Туристские путешествия, история развития туризма.	1	1	-	Наблюдение, анкетирование
2	Личное и групповое туристское снаряжение.	2	1	1	Дидактическая игра
3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4	Подготовка к походу, путешествию: Распределение обязанностей в группе.	2	2	-	Практическая работа
5	Подготовка к походу, путешествию: разработка маршрута, составление плана-графика движения.	1	-	1	Познавательная игра, наблюдение
6	Питание в туристском походе.	2	2	-	Круглый стол
7	Туристские должности в группе.	1	1	-	Наблюдение, беседа
8	Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.	2	2	-	Наблюдение, беседа
9	Режим движения, темп. Режим ходового дня.	1	-	1	Наблюдение, беседа
10	Общая характеристика естественных препятствий.	2	-	2	Тематические сообщения
11	Отработка движения колонной.	1	-	1	Практическая работа
12	Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.	2	2	-	Наблюдение, беседа
13	Использование простейших узлов и техника их вязания.	1	-	1	Практическая работа
14	Правила поведения в незнакомом населенном пункте.	2	-	2	Опрос, наблюдение, беседа
15	Понятие о топографической	1	0,5	0,5	Тематические

	и спортивной карте.				сообщения
16	Условные знаки.	2	1	1	Игра-пазл, наблюдение
17	Ориентирование по горизонту, азимут.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
18	Компас. Работа с компасом.	2	1	1	Наблюдение, беседа
19	Измерение расстояний.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
20	Способы ориентирования.	2	1	1	Тематические сообщения
21	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, беседа
22	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2	2	-	Тематические сообщения
23	Походная медицинская аптечка.	1	1	-	Анкетирование, наблюдение
24	Соблюдение гигиенических требований в походе.	2	2	-	Опрос, наблюдение, беседа
25	Походный травматизм. Заболевания в походе.	1	-	1	Наблюдение, беседа
26	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	-	2	Тематические сообщения
27	Способа транспортировки и переноски пострадавшего.	1	1	-	Наблюдение, беседа
28	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.	2	-	2	Тематические сообщения
29	Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, сообщение
30	Сызранский район, его природные особенности.	2	2	-	Тематические сообщения
31	Сызранский район, история, известные земляки.	1	-	1	Тематические сообщения
32	Туристские возможности Сызранского района.	2	2	-	Творческая работа, наблюдение, беседа
33	Обзор экскурсионных объектов, музеев.	1	-	1	Интерактивное занятие

34	Выполнение краеведческих заданий.	2	2	-	Творческая работа, опрос
35	Сбор краеведческого материала о районе похода.	1	-	1	Практическая работа, наблюдение
36	Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов.	2	2	-	Анкетирование, беседа, наблюдение
37	Охрана памятников истории и культуры.	1	-	1	Тематические сообщения
38	Круглый стол «Итоги нашей работы»	2	-	2	Круглый стол
	ИТОГО	57	30,5	26,5	

Содержание программы модуля «Основы туристской подготовки»

Тема 1: Туристские путешествия, история развития туризма.

Теория: Туристские путешествия, история развития туризма.

Тема 2: Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория: Личное и групповое туристское снаряжение.

Практика: Личное и групповое туристское снаряжение.

Тема 3: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Практика: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Тема 4: Подготовка к походу, путешествию: Распределение обязанностей в группе.

Теория: Подготовка к походу, путешествию: Распределение обязанностей в группе.

Тема 5: Подготовка к походу, путешествию: разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практика: Подготовка к походу, путешествию: разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Тема 6: Питание в туристском походе.

Теория: Питание в туристском походе.

Тема 7: Туристские должности в группе.

Теория: Туристские должности в группе.

Тема 8: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.

Тема 9: Режим движения, темп. Режим ходового дня.

Практика: Режим движения, темп. Режим ходового дня.

Тема 10: Общая характеристика естественных препятствий.

Практика: Общая характеристика естественных препятствий.

Тема 11: Отработка движения колонной.

Практика: Отработка движения колонной.

Тема 12: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Тема 13: Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практика: Использование простейших узлов и техника их вязания.

Тема 14: Правила поведения в незнакомом населенном пункте.

Практика: Правила поведения в незнакомом населенном пункте.

Тема 15: Понятие о топографической и спортивной карте.

Теория: Понятие о топографической и спортивной карте.

Практика: Понятие о топографической и спортивной карте.

Тема 16: Условные знаки.

Теория: Условные знаки.

Практика: Условные знаки.

Тема 17: Ориентирование по горизонту, азимут.

Теория: Ориентирование по горизонту, азимут.

Практика: Ориентирование по горизонту, азимут.

Тема 18: Компас. Работа с компасом.

Теория: Компас. Работа с компасом.

Практика: Компас. Работа с компасом.

Тема 19: Измерение расстояний.

Теория: Измерение расстояний.

Практика: Измерение расстояний.

Тема 20: Способы ориентирования.

Теория: Способы ориентирования.

Практика: Способы ориентирования.

Тема 21: Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория: Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Тема 22: Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теория: Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Тема 23: Походная медицинская аптечка.

Теория: Походная медицинская аптечка.

Тема 24: Соблюдение гигиенических требований в походе.

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе.

Тема 25: Походный травматизм. Заболевания в походе.

Практика: Походный травматизм. Заболевания в походе.

Тема 26: Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Практика:

Тема 27: Способы транспортировки и переноски пострадавшего.

Теория:

Тема 28: Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика: Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Тема 29: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Тема 30: Сызранский район, его природные особенности.

Теория:

Тема 31: Сызранский район, история, известные земляки.

Практика:

Тема 32: Туристские возможности Сызранского района.

Теория: Туристские возможности Сызранского района.

Тема 33: Обзор экскурсионных объектов, музеев.

Практика: Обзор экскурсионных объектов, музеев.

Тема 34: Выполнение краеведческих заданий.

Теория: Выполнение краеведческих заданий.

Тема 35: Сбор краеведческого материала о районе похода.

Практика: Сбор краеведческого материала о районе похода.

Тема 36: Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов.

Теория: Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов.

Тема 37: Охрана памятников истории и культуры.

Практика: Охрана памятников истории и культуры.

Тема 38: Круглый стол «Итоги нашей работы»

Практика: **Круглый стол «Итоги нашей работы»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Метод обучения	Информационно методическое обеспечение	Форма проведения контроля
1. Модуль «Из глубины веков»					
1	Из глубины веков	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	Наглядный Практический	игровые методы диалог, поисковый метод метод наглядного и устного	Занятие – беседа, защита проекта, оформление альбома, презентация
2. Модуль «Обычаи и культура родного края»					
1	Обычаи и культура родного края	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	Наглядный Практический	игровые методы диалог, поисковый метод метод наглядного и устного	Занятие – беседа, защита проекта, оформление альбома, презентация
3. Модуль «Основы туристской подготовки»					
2	Основы туристской подготовки	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	Наглядный Практический	игровые методы диалог, поисковый метод метод наглядного и устного	Занятие – беседа, защита проекта, оформление альбома, презентация

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Фис, 2021 г.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ, Турист, 2021г.
3. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Самарская топонимика. - Самара: Самарский университет, 2019 г.
4. Бирюков В.М. Этнография Самарского края XVII-XX вв. - Самара, 2018 г.
5. Велитченко В.К. Физкультура без травм. - М.: Просвещение, 2022 г.
6. Верба И.А., Голицын С.М. Туризм в школе (книга руководителя путешествий). - М.: Фис, 2021 г.
7. Гонопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. -М.: Фис,2018 г.
8. Завальный А.Н. Самарский краевед. Историко-краеведческий сборник. - Куйбышев, 2019 г.
9. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Фис, 2018 г.
10. Иванов Е.И. С компасом и картой. - М.: ДОСААФ, 2021 г.
11. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - М.: Фис, 2021 г.
12. Лупандин С.А., Пеуков Л.П. Планирование и организация туристических маршрутов. - М.: ЦРИБ, Турист, 2019 г.
13. Минделевич С.В. Туризм для всех. - М.: Знание, 2019.
14. Михайлов В.А. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ, Турист, 2019 г.
15. Расторгуев М.Б., Ситников С. М. Карабинные узлы. - М., 2021 г.
16. Стрижев А.Н. Туристу о природе. - М.: Профиздат, 2021 г.
17. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2019 г.
18. Штюрмер Ю.П. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 2019 г.
19. Игры, обучение, тренинг, досуг. М.: 2018.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2019.
21. Ашурков В.Н. и др. «Историческое краеведение» М.,2021.
22. Барадулин В.А., Сидоренко В.Т. «Подсобные художественные промыслы России» М. Россельхозиздат 2021 г.
23. Воронин В.В. «География Самарской области» Самара, 2018г.
24. Даль В.И. «Сказки, пословицы, поговорки» «Стрекоза-пресс» 2018г.
25. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. «Самарская область (география и история, экономика и культура) учебное пособие» ЗАО «Самарский информационный концерн», 2021 г.
26. Зорин А.Н. «Горожане Среднего Поволжья во второй половине 16-начале 20 вв. Историко-этнографический очерк. Казань, 2018 г.
27. Зотов А.П. «Сызранский район. Книга памяти» Сызранское полиграфобъединение2021 г.
28. Зотов А.Ф. «Книга памяти. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны» Сызранское полиграфобъединение 2021 г.
29. Криволуцкая Л.И. «По Куйбышевской области» М. ,2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	1 Модуль. «Из глубины веков».	33	12,5	20,5
1.1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Русская культура в системе мировой цивилизации.	2	2	-
1.2	Первые поселенцы на территории села Троицкое.	1	1	-
1.3	Влияние правления династии Романовых на жизнь крестьян села Троицкое.	2	-	2
1.4	Жилище как модель Мироздания. Дом – образ человека.	1	1	-
1.5	Выбор места для поселения. Строительство дома. Дом – крепость неприступная для зла.	2	2	-
1.6	Внутреннее содержание дома. Украшение интерьера.	1	0,5	0,5
1.7	«Живые» вещи: коробья, сундук, прялка.	2	-	2
1.8	Практическая работа в библиотеке села «Первые жители села. Их фамилии в топонимике села».	1	-	1
1.9	Потомки первых жителей села, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.	2	-	2
1.10	Изготовление макета внутреннего убранства крестьянской избы, плетеных ковриков из лоскутов ткани, изделий из соломы, из ниток и веревок	1	-	1
1.11	Народные ремесла на Руси (роспись по дереву). Особенности деревянных украшений домов сел Чекалино и Троицкое.	2	2	-
1.12	Дерево в руках человека. Породы деревьев и их предназначение.	1	1	-
1.13	Деревянные игрушки – матрешки и богородские. Искусство росписи по дереву.	2	2	-
1.14	Основные элементы росписи и приемы их выполнения, простейшие композиции.	1	1	-
1.15	Подбор цветовой гаммы для художественного оформления поделок. Роспись игрушки-сувенира.	2	-	2
1.16	Как строили дом. Значение конька на крыше, крыльца.	1	-	1
1.17	Украшение резными наличниками, неотде-	2	-	2

	лимость резьбы от росписи, сочетание резных и расписных элементов в деревянных украшениях дома, смысл элементов узора.			
1.18	Роспись резного изделия.	1	-	1
1.19	Деревянные кони и птицы.	2	-	2
1.20	Экскурсия по селу с целью ознакомления с резными деревянными украшениями домов.	1	-	1
1.21	Изготовление из картона резных наличников.	2	-	2
1.22	Разработка варианта композиции, выполнение росписи в материале на изготовленных наличниках.	1	-	1
	2 Модуль. Обычай и культура родного края.	24	13	11
2.1	Ярмарка. Что это?	2	2	-
2.2	Ярмарка рукоделий.	1	1	-
2.3	Сельская ярмарка.	2	-	2
2.4	Творческое представление работ обучающихся на сельской ярмарке.	1	-	1
2.5	Художественное ремесло.	2	2	-
2.6	Потешки. Прибаутки, загадки, хороводы, их магический смысл.	1	1	-
2.7	Сказка, как социальная история. Обряд инициации в волшебных сказках.	2	2	-
2.8	Сказки-куколки. Волшебные сказки.	1	-	1
2.9	Роль куклы – помощницы в сказках «Аннушка», «Василиса прекрасная».	2	-	2
2.10	Сказания, предания, былины сел Сызранского района.	1	1	-
2.11	Народные календарные праздники	2	2	-
2.12	Праздник Осенины.	1	-	1
2.13	Рождественские посиделки.	2	-	2
2.14	В какие игры играли наши бабушки.	1	-	1
2.15	Народные игры: «Салки», «Ловчики», «Сидит-сидит Яша», «Орехи».	2	1	1
2.16	Семейные традиции. Подведение итогов.	1	1	-
	3. Модуль. Основы туристской подготовки.	57	30,5	26,5
3.1	Туристские путешествия, история развития туризма.	1	1	-
3.2	Личное и групповое туристское снаряжение.	2	1	1
3.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	0,5	0,5
3.4	Подготовка к походу, путешествию: Распределение обязанностей в группе.	2	2	-
3.5	Подготовка к походу, путешествию: разра-	1	-	1

	ботка маршрута, составление плана-графика движения.			
3.6	Питание в туристском походе.	2	2	-
3.7	Туристские должности в группе.	1	1	-
3.8	Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй.	2	2	-
3.9	Режим движения, темп. Режим ходового дня.	1	-	1
3.10	Общая характеристика естественных препятствий.	2	-	2
3.11	Отработка движения колонной.	1	-	1
3.12	Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.	2	2	-
3.13	Использование простейших узлов и техника их вязания.	1	-	1
3.14	Правила поведения в незнакомом населенном пункте.	2	-	2
3.15	Понятие о топографической и спортивной карте.	1	0,5	0,5
3.16	Условные знаки.	2	1	1
3.17	Ориентирование по горизонту, азимут.	1	0,5	0,5
3.18	Компас. Работа с компасом.	2	1	1
3.19	Измерение расстояний.	1	0,5	0,5
3.20	Способы ориентирования.	2	1	1
3.21	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	1	0,5	0,5
3.22	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2	2	-
3.23	Походная медицинская аптечка.	1	1	-
3.24	Соблюдение гигиенических требований в походе.	2	2	-
3.25	Походный травматизм. Заболевания в походе.	1	-	1
3.26	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	-	2
3.27	Способа транспортировки и переноски пострадавшего.	1	1	-
3.28	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.	2	-	2
3.29	Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.	1	-	1
3.30	Сызранский район, его природные особенности.	2	2	-
3.31	Сызранский район, история, известные земляки.	1	-	1
3.32	Туристские возможности Сызранского	2	2	-

	района.			
3.33	Обзор экскурсионных объектов, музеев.	1	-	1
3.34	Выполнение краеведческих заданий.	2	2	-
3.35	Сбор краеведческого материала о районе похода.	1	-	1
3.36	Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов.	2	2	-
3.37	Охрана памятников истории и культуры.	1	-	1
3.38	Круглый стол «Итоги нашей работы»	2	-	2
Итого:		114	56	58