

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза  
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено  
и принято  
на заседании МО  
туристско-краеведческой направ-  
ленности  
Протокол № 1 от 31.07.2025 г.

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению

31.07.2025 г.

Руководитель СП

\_\_\_\_\_ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
Учреждения

Приказ № 879 от 31.07.2025г.

Директор

\_\_\_\_\_ Е.И. Онищук

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Моя малая родина»  
для обучающихся с ОВЗ**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Казакова Татьяна Альбертовна,  
методист

Учаева Анна Евгеньевна, методист

Сызранский район, 2025г.

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» (далее Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составленная с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Реализация данной программы способствует адаптации детей с ОВЗ к социальным условиям, к популяризации естественнонаучных знаний на примере краеведения, развитию интереса к своей малой родине, способствует формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю.

Программа включает в себя 3 модуля: «Мой Сызранский район», «Село и люди», «Родные просторы».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

С учетом особенностей развития детей с ОВЗ, в условиях нового законодательства и в целях выполнения социального заказа, образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется в соответствии с рядом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями на 2 июля 2021 года);
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО / 1141 – ТУ);
6. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2021 г.;
7. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы), Москва, Российский университет дружбы народов, 2020 г.;
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» - туристско-краеведческая.

**Актуальность программы**

Реализация программы создает оптимальные условия для познания родного края, позволяет глубже понять особенности ее культуры, природы, истории, и их взаимосвязь с природой, приобщиться к исследованию родного края. Получение экологических, географических знаний, изучение и эстетическое восприятие окружающего мира расширяет границы мира и дает детям с особыми образовательными потребностями сильные мотивации для преодоления своих комплексов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право равных возможностей, социальной адаптации и развития, активного участия в жизни общества и наиболее полной реализации своей индивидуальности.

Ребенок не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Программа предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, что способствует формированию общих интересов ребёнка и родителей, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит к положительному результату.

**Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно – модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуально – образовательной траектории, используя сетевые формы.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.

Использование модульного принципа построения образовательной программы объясняется мобильностью образовательного процесса и является **отличительной особенностью данной программы**. Вариативность изучения модулей, количество модулей позволяет реализовывать права обучающегося на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования. Каждый модуль может реализовываться как самостоятельная программа. Обучающийся может выбрать для изучения отдельные модули из программы, отвечающие его интересам.

Уровень сложности изучения модуля определяется совместно с обучающимися, родителями, педагогами. Выбранный уровень сложности содержания каждого модуля может быть различным.

**Ознакомительный уровень** предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Позволяет раскрыть творческие способности детей.

**Базовый уровень** предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет обучающимся участвовать в учебно-исследовательской деятельности; развитие у обучающихся

творческих способностей; участие учащихся в мероприятиях различных уровней; личностное самоопределение и самореализацию в рамках своих возможностей.

**Углубленный уровень** предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет обучающимся получить знания, умения и навыки, способствующие сформированности личностных качеств и социально значимых компетенций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, участвовать в исследовательских, творческих конкурсах различного уровня, быть социально-адаптированной личностью.

Обучение по программе представляет больше возможностей для профессиональной ориентации детей. Обучающиеся, на практике, знакомятся с **особенностями работы экскурсовода, музейного работника, этнографа.**

В данную программу введён региональный компонент: ряд тем рассматривает флору, фауну и историю Самарской области, предприятия и выдающихся людей региона.

**Педагогическая целесообразность.** Программа "Моя малая родина" предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с историей, традициями, обычаями и культурой своего района. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность детей как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания. Анализ результатов своего поиска в конечном итоге позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о своей малой родине, ее традициях, культуре и историческом прошлом. Обучение по программе предполагает интеграцию с основными дисциплинами общеобразовательной школы, такими как история, география, литература, обществознание и биология.

Данная программа отражает исторические, географические и биологические аспекты изучения Сызранского района. В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с историей района, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, о людях, вошедших в историю Самарского края и России в целом, о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, о тружениках тыла, ветеранах труда, совершат заочные и очные путешествия по населенным пунктам района, посетят школьные музеи Сызранского района и Краеведческий музей г.о. Сызрань.

**Психолого-педагогическая характеристика детей, для которых разрабатывалась программа.**

Это обучающиеся, имеющие сохранный интеллект и обучающиеся, имеющие, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Это дети с задержкой психического развития (ЗПР).

**Особые потребности обучающихся с ОВЗ заключаются:**

- в использовании педагогом специальных методов, приёмов и средств обучения учитывающих особые образовательные потребности;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды для расширения сферы жизненной компетенции;
- в постоянном сотрудничестве, когда взрослый шаг за шагом ведет его по “ступеням развития”, раскрывая потенциал возможности;
- в развитии произвольной регуляции, в том числе двигательной коррекции, коррекции аффективной сферы (работа проводится с учетом игровой мотивации);
- в смене различных видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной для того, чтобы избежать быстрого утомления;
- в четкой, краткой постановке вопроса, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;

- в рациональном использовании разнообразного наглядного материала в соответствии с задачами занятия (это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию детей, однако не даст возможности им отвлекаться от содержания занятия);
- в поощрении каждого отдельного, продвижение вперед и в оценивании не столько конечного результата, сколько деятельность ребенка, его динамику в развитии.

**Цель программы:** создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей в области краеведения, выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- формирование представления о различных сторонах жизни Сызранского района, знакомство с историей и современной жизнью своей малой родины;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование начальных навыков исследовательской работы;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине.

**Возраст детей:** 11-14 лет.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения (114 часов в год, 38 учебных недель, 3 часа в неделю).

**Формы обучения:** очная.

Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют творческие работы.

Педагог, в ходе учебного процесса, может корректировать как действия обучающегося, так и свои собственные. Все это позволяет ребенку работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

**Формы организации деятельности:** групповая и индивидуальная (принцип дифференцированного подхода на основе ПМПК).

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Ожидаемые результаты:** программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;
- понимание практической ценности краеведческого материала;
- навыки общения в процессе познания;

- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности;
- понимания значения краеведения для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать поисково-исследовательскую работу, корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством педагога;
- самостоятельно выполнять учебные действия;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- определять под руководством педагога критерии оценивания задания.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;

- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно-следственные связи;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы;
- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

**Предметные результаты представлены в каждом модуле программы.**

### **Критерии и способы определения результативности:**

- защита обучающимися проектов;
- оформление альбома;
- выпуск газеты, буклета;
- организация и проведение экскурсий;
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся.

### **Формы подведения итогов:**

- беседа;
- индивидуальный опрос в устной форме;

- оформление альбомов и газет;
- защита проектов;
- викторина;
- организация и проведение экскурсий;

### Формы контроля качества образовательного процесса:

На занятиях педагог использует следующие виды контроля: **вводный, текущий, промежуточный, итоговый.**

*Вводный контроль* проводится на первых занятиях. Он осуществляется в виде игр, анкетирования детей, отслеживается из личностных качеств, активности обучающихся на занятиях.

*Текущий контроль* уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических работ по всем темам на протяжении всех модулей.

*Промежуточный контроль* осуществляется после освоения каждого модуля в форме защиты проекта, оформления альбома, разработки презентации. В модуле «Мой Сызранский район» - презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району». В модуле «Село и люди» - презентация проекта «История села глазами старожилов», оформление альбома «Ветераны ВОВ. Подвиги моих земляков». В модуле «Родные просторы» - создание презентации "Красная книга", оформление газеты "Жизнь замечательных людей.

#### *Итоговый контроль*

Качество подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат обучающимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята подготовят материалы для проектов, экскурсий, примут участие в конкурсах. На встречах с известными людьми получают ответы на интересующие вопросы и применяют полученные знания в жизни.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модуля    | Количество часов |           |           |
|-------|------------------------|------------------|-----------|-----------|
|       |                        | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1.    | «Мой Сызранский район» | 36               | 15,5      | 20,5      |
| 2.    | «Село и люди»          | 36               | 13        | 23        |
| 3.    | «Родные просторы»      | 42               | 10,5      | 31,5      |
|       | <b>ИТОГО</b>           | <b>114</b>       | <b>39</b> | <b>75</b> |

## Модуль 1 «Мой Сызранский район»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающимися общих знаний и сведений о Сызранском районе, о больших и малых населённых пунктах.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основами составления карт и туристических маршрутов. Обучающиеся самостоятельно изготавливают карту Сызранского района и интересный туристический маршрут по достопримечательностям.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно:

**Ознакомительный уровень:** Сызранский район. История его создания. Географические особенности. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения. Населенные пункты района: характеристика, история создания, достопримечательности.

**Базовый уровень:** Сызранский район. История его создания. Географические особенности. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения. Населенные пункты района: характеристика, история создания, достопримечательности. Сбор материала и оформление проекта «Карта Сызранского района».

**Углубленный уровень:** Сызранский район. История его создания. Географические особенности. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения. Населенные пункты района: характеристика, история создания, достопримечательности. Сбор материала и оформление проекта «Карта Сызранского района». Обсуждение, сбор материала и составление проекта «Туристский маршрут по Сызранскому району».

**Цель модуля:** создание условий для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через изучение истории родного края.

### **Задачи модуля:**

- изучить основные географические особенности родного края;
- сформировать представления о различных сторонах жизни Сызранского района, познакомиться с историей и современной жизнью своей малой родины;
- сформировать личностно-ценностное отношение к своей малой родине;
- обучить правилам работы со справочной литературой;
- изучить названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района;
- научить выполнять разметку и изготавливать карту;
- научить составлять туристические маршруты.

### **Предметные результаты**

#### *Ознакомительный уровень*

Обучающиеся будут знать:

- основные географические особенности родного края;
- названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой.

#### *Базовый уровень*

Обучающиеся будут знать:

- основные географические особенности родного края;
- названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой;
- выполнять разметку и изготавливать карту Сызранского района.

#### *Углубленный уровень*

Обучающиеся будут знать:

- основные географические особенности родного края;
- названия и местоположение населённых пунктов Сызранского района.

Обучающиеся будут уметь:

- уметь работать со справочной литературой;
- выполнять разметку и изготавливать карту;
- составлять туристский маршрут по Сызранскому району.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Мой Сызранский район»

| №<br>п/п | Наименование тем                                                                                                 | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                  | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1        | <b>Общие сведения о Сызранском районе</b><br>Сызранский район. История его создания. Географические особенности. | 1                | 1      | 1        | Наблюдение, беседа                |
| 2        | Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.                                               | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 3        | Проект "Карта Сызранского района"<br>Сбор материала.                                                             | 1                | -      | 1        | Исследовательская деятельность.   |
| 4        | Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.                                              | 2                | -      | 2        | Защита проекта, презентация       |
| 5        | <b>Населенные пункты района</b><br>Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.                     | 1                | 1      | -        | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 6        | Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.                                                                         | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, беседа                |
| 7        | Характеристика п. Варламово, история создания и развития.                                                        | 1                | 1      | -        | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 8        | Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.                                                                         | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, беседа                |
| 9        | Характеристика с. Жемковка, история создания.                                                                    | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 10       | Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности                    | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 11       | Характеристика п. Кошелевка, история                                                                             | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, анализ        |

|    |                                                                                            |           |             |             |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|    | создания.                                                                                  |           |             |             |                                                     |
| 12 | Характеристика п. Междуреченск, история создания.                                          | 2         | 1           | 1           | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 13 | Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.                                                | 1         | -           | 1           | Наблюдение, беседа                                  |
| 14 | Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.             | 2         | 1           | 1           | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 15 | Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.                              | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 16 | Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.            | 2         | 1           | 1           | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 17 | Характеристика с. Троицкое, история создания.                                              | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 18 | Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанный бунт".      | 2         | 1           | 1           | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 19 | Характеристика с. Чекалино, история создания.                                              | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 20 | Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).                | 2         | 2           | -           | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 21 | Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.                             | 1         | -           | -           | Наблюдение, беседа, анализ                          |
| 22 | Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.                         | 2         | -           | 2           | Наблюдение, беседа, анализ, опрос                   |
| 23 | Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.  | 1         | -           | 1           | Исследовательская деятельность. Оформление проекта. |
| 24 | Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы. | 2         | -           | 2           | Защита проекта. Презентация                         |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                               | <b>36</b> | <b>15,5</b> | <b>20,5</b> |                                                     |

### **Тема 1. Сызранский район. История его создания. Географические особенности.**

*Теория:* Вводная беседа. Инструктаж по ОТ и ПБ.

Сызранский район. История его создания. Географические особенности.

### **Тема 2. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.**

*Теория:* Знакомство с музеями, библиотеками и домами культуры Сызранского района. Географическое расположение больниц и поликлиник Сызранского района. Географическое расположение образовательных учреждений Сызранского района.

*Практика:* Образовательные учреждения, работа с литературой. Разработка Буклета "Учреждения здравоохранения Сызранского района".

### **Тема 3. Проект "Карта Сызранского района". Сбор материала.**

*Практика:* Разработка Проекта "Карта Сызранского района", Сбор материала.

### **Тема 4. Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.**

*Практика:* Презентация проекта.

### **Тема 5. Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.**

*Теория:* Изучение географического положения п. Балашейка. История, основание и развитие п.Балашейка.

### **Тема 6. Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.**

*Теория:* Изучение демографических данных и инфраструктуры пос. Балашейка. Природные ресурсы и туристический потенциал п.Балашейка.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка. Квиз.

### **Тема 7. Характеристика п. Варламово, история создания и развития.**

*Теория:* Изучение географического положения п. Варламово. История и основание п.Варламово.

### **Тема 8. Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.**

*Теория:* Изучение демографических данных и инфраструктуры пос.Варламово. Природные ресурсы и туристический потенциал пос.Варламово.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по пос. Варламово. Квиз.

### **Тема 9. Характеристика с. Жемковка, история создания.**

*Теория:* Изучение географического положения с. Жемковка. История, основание и создание с.Жемковка.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по с.Жемковка. Квиз.

### **Тема 10. Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности**

*Теория:* Изучение географического положения с.Заборовка. История, основание с.Заборовка. Достопримечательности. Происхождение названия с.Заборовка.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по с. Заборовка. Блиц-опрос о с.Заборовка.

### **Тема 11. Характеристика п. Кошелевка, история создания.**

*Теория:* Изучение географического положения п. Кошелевка. История, основание и создание п.Кошелевка.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по п. Кошелевка. Блиц-опрос о п.Кошелевка.

### **Тема 12. Характеристика п. Междуреченск, история создания.**

*Теория:* Изучение географического положения п. Междуреченск. История, основание и создание п.Междуреченск.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по п. Междуреченск. Квиз.

### **Тема 13. Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.**

*Практика:* Виртуальная экскурсия по природным ресурсам и туристическим маршрутам

пос.Междуреченск.

**Тема 14. Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.**

*Теория:* Изучение географического положения с. Новая Рачейка. История и основание с.Новая Рачейка. Достопримечательности с.Новая Рачейка.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по с. Новая Рачейка. Блиц-опрос о с.Новая Рачейка.

**Тема 15. Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.**

*Теория:* Изучение географического положения п. Сборный. История и основание п.Сборный.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по п. Сборный. Квиз.

**Тема 16. Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.**

*Теория:* Изучение географического положения с.Старая Рачейка. История и основание с.Старая Рачейка

*Практика:* Виртуальная экскурсия по с.Старая Рачейка. Квиз.

**Тема 17. Характеристика с. Троицкое, история создания.**

*Теория:* Изучение географического положения с.Троицкое. История и основание с.Троицкое.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по с Троицкое. Квиз.

**Тема 18. Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапан-ный бунт".**

*Теория:* Изучение географического положения с. Усинское. История и основание с.Усинское. Изучение «Чапанного восстания».

*Практика:* Виртуальная экскурсия по с. Усинское. Квиз.

**Тема 19. Характеристика с. Чекалино, история создания.**

*Теория:* Изучение географического положения с. Чекалино. История и основание с.Чекалино.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по с.Чекалино. Блиц-опрос о с.Чекалино.

**Тема 20. Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).**

*Теория:* Изучение географических положений малых сел Сызранского района. История и основания малых сел Сызранского района.

**Тема 21.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.**

*Практика:* Обсуждение разработки проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району".

**Тема 22.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.**

*Практика:* Разработка проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району" и сбор материала.

**Тема 23.Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.**

*Практика:* Разработка Проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району" и оформление.

**Тема 24. Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.**

*Практика:* Защита проекта "Туристский маршрут по Сызранскому району".

## Модуль 2 «Село и люди»

Реализация этого модуля направлена на обучение детей основным особенностям родного села, его истории, приобретение знаний о выдающихся земляках, жизни людей на селе в различные периоды истории России.

Обучение детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с родным селом, односельчанами, участниками войн, историей школы. Обучающиеся самостоятельно составляют план общественных акций, презентации, исторические проекты.

Модуль составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность попробовать различные виды самостоятельной проектной деятельности и найти для себя наиболее интересный и приемлемый. Формирование у детей начальных технических знаний о построении презентации на компьютере.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

**Ознакомительный уровень:** Так начиналось село мое. Село сегодня. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники. Игры наших дедушек. Достопримечательности села. Доска почета. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск». Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры. Встреча с Главой поселения. Школа: история, традиции. Гордость школы. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.

**Базовый уровень:** Так начиналось село мое. Село сегодня. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники. Игры наших дедушек. Достопримечательности села. Доска почета. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск». Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры. Встреча с Главой поселения. Школа: история, традиции. Гордость школы. Создание презентации "Создание и развитие школы". Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы". Подготовка и проведение экскурсий "История школы". Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка. Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.

**Углубленный уровень:** Так начиналось село мое. Село сегодня. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники. Игры наших дедушек. Достопримечательности села. Доска почета. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск». Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры. Встреча с Главой поселения. Школа: история, традиции. Гордость школы. Создание презентации "Создание и развитие школы". Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы". Подготовка и проведение экскурсий "История школы". Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо. Оформление родословной. Презентация "Моя родословная". Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта. Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны. Книга памяти Сызранского района. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной

ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка. Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков. Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".

**Цель модуля:** создание условий для психолого-педагогической коррекции, способствующих максимальному развитию личности и удовлетворению познавательных потребностей ребёнка через формирование системы знаний и умений по поиску заданной информации в области краеведения.

**Задачи модуля:**

- изучить основные принципы краеведческой работы;
- сформировать начальные навыки исследовательской работы;
- развивать познавательные интересы обучающихся;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- организовать совместную исследовательскую работу детей и родителей

**Предметные результаты**

*Ознакомительный уровень*

Обучающиеся будут знать:

- историю и современную жизнь своего села.

Обучающиеся получают первоначальные навыки организации и проведения акций.

*Базовый уровень*

Обучающиеся будут знать:

- историю и современную жизнь своего села;
- основные принципы краеведческой работы.

Обучающиеся получают первоначальные навыки исследовательской работы, создания презентации, музейной экспозиции, проведения экскурсии.

*Углубленный уровень*

Обучающиеся будут знать:

- историю и современную жизнь своего села;
- основные принципы краеведческой работы.

Обучающиеся получают первоначальные навыки организации и проведения акций, исследовательской работы, создания презентации, музейной экспозиции, проведения экскурсии, составления своей родословной.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Модуля «Село и люди»

| №<br>п/п | Тема                                                                         | Количество часов | Теория | Практика | Формы<br>аттестации/<br>контроля        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------|
| 2.1      | <i>С чего начинается Родина</i><br>Так начиналось село мое.<br>Село сегодня. | 1                | 1      | -        | Наблюдение,<br>беседа                   |
| 2.2      | Обряды, обычаи и традиции<br>моего села. Традиционные<br>праздники.          | 2                | 2      | -        | Наблюдение,<br>беседа, анализ           |
| 2.3      | Игры наших дедушек.                                                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение,<br>беседа, опрос,<br>анализ |
| 2.4      | Достопримечательности                                                        | 2                | 1      | 1        | Исследователь-                          |

|      |                                                                                                                       |   |     |     |                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      | села. Доска почета.                                                                                                   |   |     |     | ская деятель-<br>ность                                                               |
| 2.5  | Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ                                                             | 1 | 1   | -   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                                                    |
| 2.6  | Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».                                                                              | 2 | -   | 2   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                                                    |
| 2.7  | Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.                                      | 1 | 1   | -   | Наблюдение, беседа, анализ                                                           |
| 2.8  | Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.                                                                       | 2 | -   | 2   | Наблюдение, беседа, анализ                                                           |
| 2.9  | Встреча с Главой поселения.                                                                                           | 1 | -   | 1   | Наблюдение, беседа, анализ                                                           |
| 2.10 | Школа: история, традиции. Гордость школы.                                                                             | 2 | 2   | -   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                                                    |
| 2.11 | Создание презентации "Создание и развитие школы".                                                                     | 1 | -   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                                                    |
| 2.12 | Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".                                      | 2 | -   | 2   | Исследователь-<br>ская деятель-<br>ность                                             |
| 2.13 | Подготовка и проведение экскурсий "История школы".                                                                    | 1 | -   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                                                    |
| 2.14 | Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.                                               | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                                                    |
| 2.15 | Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".                                                                | 1 | 0,5 | 0.5 | Исследова-<br>тельская дея-<br>тельность                                             |
| 2.16 | Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта. | 2 | -   | 2   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                                                    |
| 2.17 | Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.                                   | 1 | -   | 1   | Исследова-<br>тельская дея-<br>тельность.<br>Оформление<br>проекта. Презен-<br>тация |
| 2.18 | <b>Сызранский район в годы ВОВ</b><br>Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.                            | 2 | 2   | -   | Наблюдение, беседа, анализ                                                           |
| 2.19 | Книга памяти Сызранского района.                                                                                      | 1 | -   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос,                                                           |

|      |                                                                                                                                          |           |           |           |                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                          |           |           |           | анализ                                                |
| 2.20 | Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. | 2         | -         | 2         | Наблюдение, беседа, анализ                            |
| 2.21 | Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.                                                                            | 1         | -         | 1         | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                     |
| 2.22 | Мое село в годы ВОВ. Сбор материала.<br>Проект "Мы памяти своей верны".                                                                  | 2         | -         | 2         | Наблюдение, беседа, опрос, анализ. Оформление проекта |
| 2.23 | Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.                                                                                | 1         | -         | 1         | Исследовательская деятельность. Оформление альбома    |
| 2.24 | Круглый стол «Итоги проделанной работы».                                                                                                 | 2         | 1         | 1         | Наблюдение, беседа, опрос, анализ                     |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                             | <b>36</b> | <b>13</b> | <b>23</b> |                                                       |

### Содержание программы модуля

#### **Тема 1. Так начиналось село мое. Село сегодня.**

*Теория:* Изучение истории, культуры и особенности жизни в селе.

#### **Тема 2. Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.**

*Теория:* Что такое обряды, обычаи и традиции. Изучение истории обрядов и обычаев своего села. Изучение традиционных праздников.

#### **Тема 3. Игры наших дедушек.**

*Теория:* Изучение истории и происхождения игр. Изучение правил и особенностей игр наших дедушек.

*Практика:* Практическое освоение игр наших дедушек.

#### **Тема 4. Достопримечательности села. Доска почёта.**

*Теория:* Изучение достопримечательностей и героев своего села.

*Практика:* Составление доски почёта.

#### **Тема 5. Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ.**

*Теория:* Изучение истории и ветеранов моего села в годы ВОВ.

#### **Тема 6. Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».**

*Практика:* Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск».

#### **Тема 7. Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.**

*Теория:* Изучение информации об образовательных, медицинских, социальных, культурно-досуговых, спортивных, торговых и транспортных службах моего села.

#### **Тема 8. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.**

*Практика:* Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.

#### **Тема 9. Встреча с Главой поселения.**

*Практика:* Встреча с Главой поселения.

**Тема 10. Школа: история, традиции. Гордость школы.**

*Теория:* Изучение истории и традиции школы моего села. Гордость школы.

**Тема 11. Создание презентации "Создание и развитие школы".**

*Практика:* Создание презентации "Создание и развитие школы".

**Тема 12. Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".**

*Практика:* Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".

**Тема 13. Подготовка и проведение экскурсий "История школы".**

*Практика:* Подготовка и проведение экскурсий "История школы".

**Тема 14. Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.**

*Теория:* Изучение моей семьи в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.

*Практика:* Сбор информации «Моя родословная». Сбор информации генеалогическое древо.

**Тема 15. Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".**

*Теория:* Что такое родословная. Презентация "Моя родословная".

*Практика:* Представление своей Презентация "Моя родословная".

**Тема 16. Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.**

*Практика:* Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.

**Тема 17. Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.**

*Практика:* Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.

**Тема 18. Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.**

*Теория:* Изучение истории Сызранского района в годы ВОВ.

**Тема 19. Книга памяти Сызранского района.**

*Практика:* Книга памяти Сызранского района.

**Тема 20. Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.**

*Практика:* Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны.

**Тема 21. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.**

*Практика:* Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.

**Тема 22. Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".**

*Практика:* Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".

**Тема 23. Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.**

*Практика:* Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.

**Тема 24. Круглый стол «Итоги проделанной работы».**

*Теория:* Круглый стол «Итоги проделанной работы».

*Практика:* Круглый стол «Итоги проделанной работы».

## Модуль «Родные просторы»

Реализация этого модуля направлена на получение обучающими начальных геологических знаний о родном крае, о характеристике природных объектов, приобретение навыков исследовательской работы, правилам составления буклетов, основы сбора информации и материала.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с созданием геологических карт, разработкой туристских маршрутов, правилами создания радиогазеты.

В зависимости от психосоматических особенностей развития обучающегося и выбранного уровня усвоения данного модуля количество тем для изучения данного модуля различно.

**Ознакомительный уровень:** Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы. Уникальные "Рачейские Альпы". Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.

Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района. Промышленные предприятия Сызранского района. Знаменитые люди Сызранского района. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Встреча с интересными людьми. Почетные граждане Сызранского района. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка. Учителями славится Россия.

**Базовый уровень:** Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы. Уникальные "Рачейские Альпы". Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района. Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района. Промышленные предприятия Сызранского района. Знаменитые люди Сызранского района. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Встреча с интересными людьми. Почетные граждане Сызранского района. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка. Учителями славится Россия. Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых. Создание презентации "Памятники природы". Выпуск буклета "Леса Сызранского района". Сбор материала о животных Сызранского района. Создание презентации "Красная книга" Сызранского района". Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства. Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие. Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески". Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара". Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей". Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

**Углубленный уровень:** Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы. Уникальные "Рачейские Альпы". Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района. Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы". Исследовательская работа о Рачейской тайге. Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района. Промышленные предприятия Сызранского района. Знаменитые люди Сызранского района. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Встреча с интересными людьми. Почетные граждане Сызранского района. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка. Учителями

славится Россия. Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых. Создание презентации "Памятники природы". Выпуск буклета "Леса Сызранского района". Сбор материала о животных Сызранского района. Создание презентации "Красная книга" Сызранского района". Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства. Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие. Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески". Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара". Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей". Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

**Цель модуля:** создание психолого-педагогических условий для изучения природы родного края, формирования интереса к устройству простейших технических объектов, стремления разобратся в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов.

**Задачи модуля:**

- изучить памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;
- научить детей сбору и систематизации информации по запросу;
- обучить правилам подготовки материала и выпуску радиогазеты;
- научить изготавливать геологические карты;
- создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся;
- научить работе с программой разработки презентаций.

**Предметные результаты**

*Ознакомительный уровень*

Обучающиеся будут знать:

- памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;

Обучающиеся получают навыки сбора и систематизации информации.

*Базовый уровень*

Обучающиеся будут знать:

- памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;
- правила подготовки материала к выпуску радиогазеты.

Обучающиеся получают навыки сбора и систематизации информации, изготовления геологических карт, организации виртуальной экскурсии, оформления газеты, работы с программой разработки презентаций.

*Углубленный уровень*

Обучающиеся будут знать:

- памятники природы родного края и достопримечательности Сызранского района;
- правила подготовки материала к выпуску радиогазеты.

Обучающиеся получают навыки сбора и систематизации информации, изготовления геологических карт, организации виртуальной экскурсии, оформления газеты, работы с программой разработки презентаций, разработки туристского маршрута, проведения исследовательской работы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**модуля «Родные просторы»**

| №<br>п/п | Наименование тем                                                                                      | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                                                                                       | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| 3.1      | <i>Природа родного края</i><br>Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвен- | 1                | 1      | -        | Наблюдение, беседа, анализ       |

|      |                                                                                                                                  |   |     |     |                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------|
|      | ные и земельные ресурсы.                                                                                                         |   |     |     |                                   |
| 3.2  | Уникальные "Рачейские Альпы".                                                                                                    | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 3.3  | Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.                                                               | 1 | -   | 1   | Исследовательская деятельность    |
| 3.4  | Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".                                                                               | 2 | -   | 2   | Исследовательская деятельность    |
| 3.5  | Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.                                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 3.6  | Создание презентации "Памятники природы".                                                                                        | 2 | -   | 2   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.7  | Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.                                                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.8  | Исследовательская работа о Рачейской тайге.                                                                                      | 2 | -   | 2   | Исследовательская деятельность    |
| 3.9  | Выпуск буклета "Леса Сызранского района".                                                                                        | 1 | -   | 1   | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 3.10 | Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.                                                                          | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 3.11 | Сбор материала о животных Сызранского района.                                                                                    | 1 | -   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.12 | Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".                                                                        | 2 | -   | 2   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.13 | <b>Агропромышленный комплекс и промышленность Сызранского района</b><br><br>Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.14 | Сбор информации о предприятиях сельского хозяй-                                                                                  | 2 | -   | 2   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |

|      |                                                                                                                                  |   |     |     |                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------|
|      | ства района.                                                                                                                     |   |     |     |                                   |
| 3.15 | Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.                                                           | 1 | -   | 1   | Исследовательская деятельность    |
| 3.16 | Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.                                                                                      | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.17 | Промышленные предприятия Сызранского района.                                                                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.18 | Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".                             | 2 | -   | 2   | Исследовательская деятельность    |
| 3.19 | Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара". | 1 | -   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.20 | <b>Знаменитые люди Сызранского района</b>                                                                                        |   |     |     |                                   |
|      | Знаменитые люди Сызранского района.                                                                                              | 2 | 2   | -   | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 3.21 | Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.                                                                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.22 | Встреча с интересными людьми.                                                                                                    | 2 | -   | 2   | Исследовательская деятельность    |
| 3.23 | Почетные граждане Сызранского района.                                                                                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.24 | Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.                                                           | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа, анализ        |
| 3.25 | Учителями славится Россия.                                                                                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.26 | Встреча с интересными людьми.                                                                                                    | 2 | -   | 2   | Исследовательская деятельность    |

|      |                                                                     |           |             |             |                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------------------------------|
| 3.27 | Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей". | 1         | -           | 1           | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
| 3.28 | Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".                      | 1         | -           | 1           | Исследовательская деятельность    |
| 3.29 | Подведение итогов работы объединения.                               | 1         | -           | 1           | Наблюдение, беседа, опрос, анализ |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                        | <b>42</b> | <b>10,5</b> | <b>31,5</b> |                                   |

### Содержание программы модуля

**Тема 1. Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.**

*Теория:* Изучение геологического строения территории района, полезных ископаемых. Почвенные и земельные ресурсы.

**Тема 2. Уникальные "Рачейские Альпы".**

*Теория:* Изучение геоморфологии и геологии. Изучение социальных и исторических аспектов.

*Практика:* Ориентирование по карте местности «Рачейских Альп».

**Тема 3. Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.**

*Практика:* Создание карты Сызранского района с указанием полезных ископаемых.

**Тема 4. Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".**

*Практика:* Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".

**Тема 5. Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.**

*Теория:* Изучение географии и гидрологии рек Сызранского района.

*Практика:* Ориентирование по карте местности Сызранских рек. Ориентирование по карте местности Узилово и Моховое болота.

**Тема 6. Создание презентации "Памятники природы".**

*Практика:* Создание презентации "Памятники природы".

**Тема 7. Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.**

*Теория:* Изучение и анализ уникальных природных объектов Сызранского района.

*Практика:* Ориентирование по карте местности уникальных природных объектов Сызранского района.

**Тема 8. Исследовательская работа о Рачейской тайге.**

*Практика:* Исследовательская работа о Рачейской тайге.

**Тема 9. Выпуск буклета "Леса Сызранского района".**

*Практика:* Выпуск буклета "Леса Сызранского района".

**Тема 10. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.**

*Теория:* Изучение разнообразных видов животных Сызранского района. Изучение охраны животных.

*Практика:* Определение по карте места обитая животных Сызранского района.

**Тема 11. Сбор материала о животных Сызранского района.**

*Практика:* Сбор материала о животных Сызранского района.

**Тема 12. Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".**

*Практика:* Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".

**Тема 13. Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.**

*Теория:* Понятие сельскохозяйственные предприятия. Какими сельскохозяйственными предприятиями славится Сызранский район.

*Практика:* Сельскохозяйственные предприятия Сызранского района.

**Тема 14. Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.**

*Практика:* Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.

**Тема 15. Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.**

*Практика:* Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.

**Тема 16. Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.**

*Теория:* Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

*Практика:* Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

**Тема 17. Промышленные предприятия Сызранского района.**

*Теория:* Понятие промышленные предприятия. Отрасли промышленности. Промышленные предприятия Сызранского района.

*Практика:* Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия Сызранского района.

**Тема 18. Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".**

*Практика:* Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".

**Тема 19. Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".**

*Практика:* Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара".

**Тема 20. Знаменитые люди Сызранского района.**

*Теория:* Знаменитые люди Сызранского района.

**Тема 21. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.**

*Теория:* Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.

*Практика:* Определение по карте места проживания Дмитриева И.И.

**Тема 22. Встреча с интересными людьми.**

*Практика:* Встреча с интересными людьми.

**Тема 23. Почетные граждане Сызранского района.**

*Теория:* Понятия почетные граждане. Почетные граждане Сызранского района.

*Практика:* Почетные граждане Сызранского района.

**Тема 24. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.**

*Теория:* Сбор информации о школах «Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка».

*Практика:* Виртуальная экскурсия по школам «Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка»

**Тема 25. Учителями славится Россия.**

*Теория:* Сбор информации об учителях Сызранского района.

*Практика:* Определение по карте мест их проживания.

**Тема 26. Встреча с интересными людьми.**

*Практика:* Встреча с интересными людьми.

**Тема 27. Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".**

*Практика:* Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".

**Тема 28. Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".**

*Практика:* Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".

**Тема 29. Подведение итогов работы объединения.**

*Практика:* Подведение итогов работы объединения.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| №<br>п/<br>п                           | Раздел                                       | Формы занятий                                                                      | Приемы и методы организации образовательного процесса          | Формы подведения итогов                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>1 Модуль «Мой Сызранский район»</b> |                                              |                                                                                    |                                                                |                                                                |
| 1.                                     | Общие сведения о Сызранском районе           | рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми   | диалог, поисковый метод                                        | защита проекта, оформление альбома, презентация                |
| 2.                                     | Населенные пункты района                     | рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами                                 | диалог, поисковый метод                                        | защита проекта, оформление альбома, презентация                |
| <b>2 Модуль «Село и люди»</b>          |                                              |                                                                                    |                                                                |                                                                |
| 3.                                     | С чего начинается Родина                     | экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами | метод проблемного изложения, метод стимулирования              | защита проекта, организация и проведение экскурсии             |
| 4.                                     | Сызранский район в годы ВОВ                  | рассказ, работа с литературой, экскурсия, встреча с интересными людьми             | диалог, поисковый метод                                        | защита проекта, оформление альбома, презентация                |
| <b>3 Модуль «Родные просторы»</b>      |                                              |                                                                                    |                                                                |                                                                |
| 5.                                     | Природа родного края                         | демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами                            | метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод | разработка туристского маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты |
| 6.                                     | Агропромышленный комплекс Сызранского района | беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами                       | практический метод                                             | выпуск радиогазеты                                             |
| 7.                                     | Знаменитые люди Сызранского района           | Беседа, работа с литературой и Интернет-ресурсами                                  | диалог, поисковый метод, практический метод                    | Оформление газеты                                              |
| 8.                                     | Итоговое занятие                             | познавательная игра                                                                | игровые методы                                                 | фотовыставка                                                   |

Разнообразие дидактических, игр, физкультминуток, заданий творческого характера, обращение к интернет-ресурсам (<http://www.openclass.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://pedsovet.su> и другим) позволяют всесторонне раскрыть возможности обучающихся с ОВЗ. Полученные знания по программе и навыки совместной работы помогут создать дружескую атмосферу сотворчества в детском коллективе. Встречи с интересными людьми и участие в конкурсах формируют положительное мировоззрение обучающихся с ОВЗ, духовно-нравственно обогащают их, позволяют обрести уверенность в своих силах, успешно социализироваться в социуме.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. Во время практической деятельности обучающиеся активно пользуются мультимедийными и компьютерными технологиями. Они необходимы для обработки информации, презентации результатов. С этой целью используются мультимедийный проектор, экран, компьютер с программой Microsoft Word, Publisher и выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронин В.В. «География Самарской области». - Самара, 2017.
2. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. «Самарская область (география и история, экономика и культура) учебное пособие». - ЗАО «Самарский информационный концерн», 2018.
3. Журлова Г.Г. «Звалась когда-то ты Ручейкой». - Сызрань: Издательство «Ваш Взгляд», 2015.
4. Журлова Г.Г. «Но прошлое в нас не уснуло». - Сызрань: МУП «Сызранское полиграфобъединение», 2018.
5. Зотов А.Ф. «Книга памяти. Сызранский район». – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2014. В 2-х томах.
6. «Книга памяти жителей Самарской области, погибших в военных локальных конфликтах». - Тольятти: Современник, 2016. В 2-х томах.
7. Синельник А.К. «История градостроительства и заселения Самарского края». - Издательский дом «Агни», 2015.
8. Синельникова Н.А. «Летопись малых деревень Сызранского района».- Сызрань: ООО «РПГ Ларец», 2014.
9. Сукайло В.А. «Труды и дни Ивана Дмитриева».- Москва – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014.
10. Храмов Л.В. «Введение в Самарское краеведение. Учебное пособие».- Самара: Издательство «НТЦ», 2018.
11. Альманах «Муниципальный район Сызранский. 75 лет надеждой и верой...». - Сызрань И.П.Ибрагимов Л.Б., 2015.

## Интернет - ресурсы

1. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
2. <http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1404>
3. <https://adm-balasheyka.ru/>
4. <https://adm-mezhdurechensk.ru/>
5. <https://adm-varlamovo.ru/>
6. <https://adm-zhemkovka.ru/>
7. <https://adm-zaborovka.ru/>
8. <https://adm-ivashevka.ru/>
9. <https://adm-novracheika.ru/>
10. <https://adm-pecherskoe.ru/>
11. <https://adm-rameno.ru/>
12. <https://adm-stracheika.ru/>
13. <https://adm-troitskoe.ru/>
14. <https://adm-usinskoe.ru/>
15. <https://adm-chekalino.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Тема                                                                                           | Количество<br>часов | Теория      | Практика    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
|          | <b>1 Модуль «Мой Сызранский район»</b>                                                         | <b>36</b>           | <b>15,5</b> | <b>20,5</b> |
|          | <i><b>Общие сведения о Сызранском районе</b></i>                                               | <b>6</b>            | <b>2</b>    | <b>4</b>    |
| 1.1      | Сызранский район. История его создания. Географические особенности.                            | 1                   | 1           | -           |
| 1.2      | Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.                             | 2                   | 1           | 1           |
| 1.3      | Проект "Карта Сызранского района"<br>Сбор материала.                                           | 1                   | -           | 1           |
| 1.4      | Оформление проекта "Карта Сызранского района". Презентация проекта.                            | 2                   | -           | 2           |
|          | <i><b>Населенные пункты района</b></i>                                                         | <b>30</b>           | <b>13,5</b> | <b>16,5</b> |
| 1.5      | Характеристика п. Балашейка, история создания и развития.                                      | 1                   | 1           | -           |
| 1.6      | Виртуальная экскурсия по пос. Балашейка.                                                       | 2                   | 1           | 1           |
| 1.7      | Характеристика п. Варламово, история создания и развития.                                      | 1                   | 1           | -           |
| 1.8      | Виртуальная экскурсия по пос. Варламово.                                                       | 2                   | 1           | 1           |
| 1.9      | Характеристика с. Жемковка, история создания.                                                  | 1                   | 0,5         | 0,5         |
| 1.10     | Характеристика с. Заборовка, история создания и происхождения названия, достопримечательности. | 2                   | 1           | 1           |
| 1.11     | Характеристика п. Кошелевка, история создания.                                                 | 1                   | 0,5         | 0,5         |
| 1.12     | Характеристика п. Междуреченск, история создания.                                              | 2                   | 1           | 1           |
| 1.13     | Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск.                                                    | 1                   | -           | 1           |
| 1.14     | Характеристика с. Новая Рачейка, история создания, достопримечательности села.                 | 2                   | 1           | 1           |
| 1.15     | Характеристика п. Сборный, история создания, поселок сегодня.                                  | 1                   | 0,5         | 0,5         |
| 1.16     | Характеристика с. Старая Рачейка, история создания, достопримечательности села.                | 2                   | 1           | 1           |
| 1.17     | Характеристика с. Троицкое, история создания.                                                  | 1                   | 0,5         | 0,5         |
| 1.18     | Характеристика с. Усинское, история создания, достопримечательности. "Чапанный бунт".          | 2                   | 1           | 1           |
| 1.19     | Характеристика с. Чекалино, история создания.                                                  | 1                   | 0,5         | 0,5         |
| 1.20     | Малые села Сызранского района (с. Рамено, с. Ивашевка, с. Печерское и пр.).                    | 2                   | 2           | -           |
| 1.21     | Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Обсуждение.                                 | 1                   | -           | 1           |
| 1.22     | Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Сбор материала.                             | 2                   | -           | 2           |
| 1.23     | Проект "Туристский маршрут по Сызранскому району". Систематизация и оформление материала.      | 1                   | -           | 1           |
| 1.24     | Презентация проектов "Туристский маршрут по Сызранскому району". Подведение итогов работы.     | 2                   | -           | 2           |
|          | <b>2 Модуль «Село и люди»</b>                                                                  | <b>36</b>           | <b>13</b>   | <b>23</b>   |
|          | <i><b>С чего начинается Родина</b></i>                                                         | <b>25</b>           | <b>10</b>   | <b>15</b>   |

|      |                                                                                                                                          |           |             |             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| 2.1  | Так начиналось село мое. Село сегодня.                                                                                                   | 1         | 1           | -           |
| 2.2  | Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.                                                                            | 2         | 2           | -           |
| 2.3  | Игры наших дедушек.                                                                                                                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 2.4  | Достопримечательности села. Доска почета.                                                                                                | 2         | 1           | 1           |
| 2.5  | Мое село в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ                                                                                | 1         | 1           | -           |
| 2.6  | Акция "Ветеран живет рядом" и "Обелиск".                                                                                                 | 2         | -           | 2           |
| 2.7  | Учреждения социально-бытовой сферы, работающие на территории населенного пункта.                                                         | 1         | 1           | -           |
| 2.8  | Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.                                                                                          | 2         | -           | 2           |
| 2.9  | Встреча с Главой поселения.                                                                                                              | 1         | -           | 1           |
| 2.10 | Школа: история, традиции. Гордость школы.                                                                                                | 2         | 2           | -           |
| 2.11 | Создание презентации "Создание и развитие школы".                                                                                        | 1         | -           | 1           |
| 2.12 | Сбор материала по истории школы. Подготовка музейной экспозиции "История школы".                                                         | 2         | -           | 2           |
| 2.13 | Подготовка и проведение экскурсий "История школы".                                                                                       | 1         | -           | 1           |
| 2.14 | Моя семья в истории моего села. Моя родословная. Генеалогическое древо.                                                                  | 2         | 1           | 1           |
| 2.15 | Оформление родословной. Презентация "Моя родословная".                                                                                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 2.16 | Проект "История села глазами старожилов". Обсуждение и планирование. Встреча со старожилами моего населенного пункта.                    | 2         | -           | 2           |
| 2.17 | Обработка материала по проекту, оформление проекта. Презентация истории моего села.                                                      | 1         | -           | 1           |
|      | <b>Сызранский район в годы ВОВ</b>                                                                                                       | <b>11</b> | <b>3</b>    | <b>8</b>    |
| 2.18 | Сызранский район в годы Великой Отечественной войны.                                                                                     | 2         | 2           | -           |
| 2.19 | Книга памяти Сызранского района.                                                                                                         | 1         | -           | 1           |
| 2.20 | Вклад 266-ой стрелковой Артемовско-Берлинской Краснознаменной ордена Суворова II степени дивизии в победу в Великой Отечественной войны. | 2         | -           | 2           |
| 2.21 | Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.                                                                            | 1         | -           | 1           |
| 2.22 | Мое село в годы ВОВ. Сбор материала. Проект "Мы памяти своей верны".                                                                     | 2         | -           | 2           |
| 2.23 | Оформление альбома "Ветераны ВОВ". Подвиги моих земляков.                                                                                | 1         | -           | 1           |
| 2.24 | Круглый стол «Итоги проделанной работы».                                                                                                 | 2         | 1           | 1           |
|      | <b>3 Модуль «Родные просторы»</b>                                                                                                        | <b>42</b> | <b>10,5</b> | <b>31,5</b> |
|      | <b>Природа родного края</b>                                                                                                              | <b>18</b> | <b>4</b>    | <b>14</b>   |
| 3.1  | Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые. Почвенные и земельные ресурсы.                                            | 1         | 1           | -           |
| 3.2  | Уникальные "Рачейские Альпы".                                                                                                            | 2         | 1           | 1           |
| 3.3  | Создание карты Сызранского района с указанием                                                                                            | 1         | -           | 1           |

|      |                                                                                                                                  |            |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|      | полезных ископаемых.                                                                                                             |            |            |            |
| 3.4  | Разработка туристского маршрута "Рачейские Альпы".                                                                               | 2          | -          | 2          |
| 3.5  | Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.                                                                 | 1          | 0,5        | 0,5        |
| 3.6  | Создание презентации "Памятники природы".                                                                                        | 2          | -          | 2          |
| 3.7  | Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.                                                                | 1          | 0,5        | 0,5        |
| 3.8  | Исследовательская работа о Рачейской тайге.                                                                                      | 2          | -          | 2          |
| 3.9  | Выпуск буклета "Леса Сызранского района".                                                                                        | 1          | -          | 1          |
| 3.10 | Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.                                                                          | 2          | 1          | 1          |
| 3.11 | Сбор материала о животных Сызранского района.                                                                                    | 1          | -          | 1          |
| 3.12 | Создание презентации "Красная книга" Сызранского района".                                                                        | 2          | -          | 2          |
|      | <b>Агропромышленный комплекс и промышленность Сызранского района</b>                                                             | <b>10</b>  | <b>2</b>   | <b>8</b>   |
| 3.13 | Сельскохозяйственными предприятиями Сызранского района.                                                                          | 1          | 0,5        | 0,5        |
| 3.14 | Сбор информации о предприятиях сельского хозяйства района.                                                                       | 2          | -          | 2          |
| 3.15 | Оформление материала для экскурсии о предприятиях сельского хозяйства.                                                           | 1          | -          | 1          |
| 3.16 | Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.                                                                                      | 2          | 1          | 1          |
| 3.17 | Промышленные предприятия Сызранского района.                                                                                     | 1          | 0,5        | 0,5        |
| 3.18 | Подготовка материала и выпуск радиогазеты "Горно-обогатительное предприятие ООО "Балашейские пески".                             | 2          | -          | 2          |
| 3.19 | Виртуальная экскурсия "Сызранское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО "Газпром Трансгаз Самара". | 1          | -          | 1          |
|      | <b>Знаменитые люди Сызранского района</b>                                                                                        | <b>14</b>  | <b>4,5</b> | <b>9,5</b> |
| 3.20 | Знаменитые люди Сызранского района.                                                                                              | 2          | 2          | -          |
| 3.21 | Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель.                                                                         | 1          | 0,5        | 0,5        |
| 3.22 | Встреча с интересными людьми.                                                                                                    | 2          | -          | 2          |
| 3.23 | Почетные граждане Сызранского района.                                                                                            | 1          | 0,5        | 0,5        |
| 3.24 | Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.                                                           | 2          | 1          | 1          |
| 3.25 | Учителями славится Россия.                                                                                                       | 1          | 0,5        | 0,5        |
| 3.26 | Встреча с интересными людьми.                                                                                                    | 2          | -          | 2          |
| 3.27 | Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей".                                                              | 1          | -          | 1          |
| 3.28 | Оформление газеты "Жизнь замечательных людей".                                                                                   | 1          | -          | 1          |
| 3.29 | Подведение итогов работы объединения.                                                                                            | 1          | -          | 1          |
|      | <b>Итого</b>                                                                                                                     | <b>114</b> | <b>39</b>  | <b>75</b>  |

## Анкета

**Цель:** выявить познавательные интересы и увлечения обучающегося

**1. Укажите свой возраст?** \_\_\_\_\_

**2. Укажите свой пол** \_\_\_\_\_

**3. Считаете ли вы себя общительным человеком?**

- а) уровень моей общительности высокий - у меня много друзей;
- б) уровень моей общительности средний;
- в) уровень моей общительности низкий, предпочитаю одиночество.

**4. Часто ли вы принимаете участие в мероприятиях и праздниках:**

- а) да;
- б) не во всех;
- в) вообще не принимаю участия.

**5. Какие фильмы вы предпочитаете смотреть?**

- а) боевики;
- б) триллеры;
- в) детективы;
- г) комедии;
- д) мелодрамы;
- е) фантастика;
- ж) ужасы;
- з) другие (напишите) \_\_\_\_\_

**6. Какие телепередачи вам больше всего нравятся?**

- а) политические обзоры;
- б) спортивные программы;
- в) музыкальные передачи;
- г) телесериалы;
- д) кинофильмы;
- е) теле-игры;
- ж) другое (напишите) \_\_\_\_\_

**7. Что вы обычно читаете в свободное время?**

- а) поэзию;
- б) фантастику;
- в) романы;
- г) научно-популярную литературу;
- д) газеты;
- е) журналы;
- ж) другое (напишите) \_\_\_\_\_

**8. Ваш любимый герой книг, кинофильма?** \_\_\_\_\_

**9. Ваш любимый вид спорта?** \_\_\_\_\_

**10. Какая музыка вам больше всего нравится?**

- а) классический рок;
- б) тяжелый рок;
- в) поп-музыка;
- г) рэп;
- д) классическая музыка.

**11. Думали ли вы, кем хотите стать, когда вырастите?**

**Почему?** \_\_\_\_\_

**12. Сколько времени вы потратите на то, чтобы заниматься тем, что вас интересует?**

- а) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
- б) самостоятельно занимаюсь дома;
- в) углубляю свои знания на занятиях кружка;
- г) много занимаюсь дополнительно.

**13. Часто ли вы посещаете кинотеатры, театры, музеи, выставки?**

- а) да (что посещали последний раз?) \_\_\_\_\_
- б) нет

**14. Считаете ли вы, что имеете какие-то таланты, способности?**

- а) да (какие?) \_\_\_\_\_
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**15. Чем больше всего вы любите заниматься в свободное время? (подчеркните ответ)**

- а) слушать и читать книги, журналы, газеты;
- б) смотреть телевизор;
- в) ходить в кино;
- г) работать на компьютере;
- д) посещать театры, концерты;
- е) посещать музеи, выставки;
- ж) слушать музыку;
- з) играть на музыкальных инструментах;
- и) помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- к) мастерить, ремонтировать;
- л) заниматься в кружках технического творчества;
- м) заниматься рукоделием (шить, вязать);
- н) заниматься кулинарией;
- о) рисовать;
- п) заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- р) играть в различные подвижные игры;
- с) заниматься физкультурой и спортом;
- т) проводить время в компании с друзьями;
- у) ничего не делать.

**16. Какие проблемы вас больше всего волнуют?**

- а) учеба;
- б) выбор профессии;
- в) отношения с одноклассниками;
- г) отношения с родителями;
- д) отношения с противоположным полом;
- е) отношения с учителями;
- ж) здоровье;
- з) ничего;
- и) другое (напишите) \_\_\_\_\_

**17. Что у вас получается лучше всего?** \_\_\_\_\_

**18. Меня волнует больше всего на данный момент** \_\_\_\_\_

**19. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы пребывание в объединении стало лучше?** \_\_\_\_\_

**20. Что бы вы хотели сказать педагогу?** \_\_\_\_\_

## Коррекционные упражнения и игры

### Самомассажа кисти и пальцев рук.

При необходимости – оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. Самомассаж ладоней.
3. Самомассаж пальцев рук.

### Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

#### *Дети бегут*

Указательный и средний палец правой руки “бегают” по столу. То же упражнение проводится пальцами левой руки. То же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

#### *Коза и козлята*

Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки. То же движение выполняется пальцами правой руки. То же движение выполняется пальцами обеих рук.

#### *Очки*

Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

#### *Улитка*

Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

#### *Лодочка*

Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

#### *Солнечные лучи*

Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены. Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

#### *Игра на рояле*

Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:

- одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.
- двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

### Игры на развитие памяти:

#### *«Выучи стихотворение»*

Обучающемуся зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

#### *«Запомни картинки»*

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 секунд. Затем убрать, узнать – сколько картинок запомнил ребенок.

### *«Запомни слова»*

Зачитать обучающемуся по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

### **Игры на развитие внимания:**

#### *«Четыре стихии»*

По команде педагога ученик выполняет определенные движения руками.

«ЗЕМЛЯ» – опустить руки вниз

«ВОДА» – вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» – поднять руки вверх

«ОГОНЬ» – вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

#### *«Ищи безостановочно»*

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.)

### **Игры на развитие мышления:**

#### *«Составление предложений»*

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

### **Игры на развитие воображения:**

#### *«Как это можно использовать»*

Педагог называет обычный предмет. Например, «книга». Обучающийся придумывает как больше способов ее использования.

#### *«Буквы»*

Педагог дает обучающемуся картинки с нарисованными буквами, он дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

#### *«Волшебные кляксы»*

Обучающийся рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно так же дорисовать кляксы до разных предметов.

### Физкультминутки для обучающихся

#### 1.

На раз – всем друженько присесть.

На два – подняться – руки вверх.

На три – носки свои достать.

И за парты сесть опять.

#### 2.

Руки в боки, ноги – шире.

Сейчас попрыгать мы решили.

Потянулись – выше, выше.

Приседаем – ниже, ниже.

Встали – присели, встали – присели.

А теперь за парты сели.

#### 3. Педагог:

Улыбнитесь так, как будто вы получили пятерку и очень собой довольны.

Сядьте так, как будто вы очень устали и вам хочется отдохнуть.

А теперь встаньте и покажите, как распускается цветок.

А теперь покажите, как ветер качает дерево.

А теперь покажите, как вы собираете ягоды, заглядывая под каждый листик.

А теперь сядьте за парту так, как будто вы принц или принцесса, а парта - ваш трон.

#### 4. Самолет.

Руки ставим в разлет -

Появился самолет.

Мах крылом туда - сюда, -

Делай раз и делай два.

#### 5. Часы.

Тик-так, тик-так -

Все часы идут вот так:

Тик-так.

*(Наклон головы то к одному плечу, то к другому)*

Смотри скорей, который час:

Тик- так, тик-так, тик-так.

*(Раскачивание в такт маятника.)*

Налево раз, направо — раз,

Мы тоже можем так.

Ноги вместе, руки на поясе.

*(На счет «раз» голову наклонить к правому плечу, потом — к левому, как часики.)* Тик-так, тик-так.

### Динамические паузы

**1. На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» - и жестом показывают нужное движение.**

- Как живешь? - Вот так! *(показывают большой палец)*

- Как идешь? - Вот так! *(«шагают» двумя пальцами по ладони)*

- А бежишь? - Вот так! *(сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге)*

- Ночью спишь? - Вот так! *(кладут руки под щеку, а на них — голову)*

- Как берешь? - Вот так! (*делают руками хватательные движения*)
- А даешь? - Вот так! (*делают руками движения, как будто дают что-то*)
- Как шалишь? - Вот так! (*надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями*)
- А грозишь? - Вот так! (*грозят пальчиком своему соседу*)

## **2. Дождик песенку поет:**

- Кап-кап... (*Постукивание пальчиками.*)

Только кто ее поймет?

- Кап-кап? (*Постукивание пальчиками.*)

Не пойму ни я, ни ты,

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

да зато поймут цветы.

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

И осенняя листва.

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

Пожелтевшая трава.

- Кап-кап! (*Постукивание пальчиками.*)

## **3. Вышли мыши как-то раз**

Посмотреть, который час. (*«Шагаем» пальчиками по парте*)

Мыши дернули за гири. (*Сжимаем пальчики в кулак.*)

Тут раздался страшный звон. (*Хлопаем в ладоши*)

Убежали мыши вон. (*«Шагаем» пальчиками по парте в быстром темпе*)