

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено
и принято
на заседании МО
художественной
направленности
Протокол № 1 от 31.07.2025 г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

31.07.2025 г.

Руководитель СП

_____ С.В.Михайлова

Утверждено к использованию
в образовательном процессе
Учреждения

Приказ № 879 от 31.07.2025г.

Директор

_____ Е.И. Онищук



S=RU, O="ГБОУ СОШ ""Центр образования""
пос. Варламово ГБОУ СОШ ""Центр образо",
CN=Екатерина Игоревна Онищук,
E=zu_varlam_sch@63edu.ru
00 9e c4 81 8c 4f 8c 0f 73
2025-08-05 13:36:29

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Дошкольная академия»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Учаева А. Е., методист

Сызранский район, 2025 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дошкольная академия" (далее Программа) предназначена для обучающихся 5-6 лет и направлена на формирование у них первичных представлений о природе, явлениях окружающего мира, а также развитие исследовательского поведения, познавательной активности и любви к окружающей среде. Занятия построены на игровых, экспериментальных и наблюдательных формах работы, способствующих подготовке ребенка к школьному обучению. Программа включает в себя региональный компонент, отражающий природные и экологические особенности Самарской области, особенно Сызранского района.

Программа состоит из пяти модулей: «Знакомство с природой Самарской области и Сызранского района», «Времена года и погодные явления», «Растительный мир родного края», «Животный мир Самарского региона», «Экологические исследования и простейшие опыты».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
15. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дошкольная академия» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

В современном мире возрастает потребность в формировании у детей основ научного мышления, экологической культуры и исследовательских навыков с раннего возраста. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития любознательности, воображения и познавательного интереса. Программа актуальна, так как:

- ~ подготовка к школе требует развития не только базовых навыков (чтение, счет, письмо), но и умения анализировать, наблюдать, делать выводы, что особенно важно в естественнонаучной сфере;

- ~ экологические проблемы требуют воспитания у подрастающего поколения ответственного отношения к природе.

Использование **регионального компонента** помогает детям лучше понять природу родного края, что способствует их патриотическому воспитанию.

Новизна программы заключается в интеграции естественнонаучных знаний с практическими исследованиями, доступными для детей 5–6 лет (простые опыты, наблюдения, эксперименты), сочетании традиционных методов обучения (беседы, игры) с современными интерактивными технологиями (короткие мультимедийные презентации, видеоролики о природе).

Отличительной особенностью программы является:

- ~ ориентация на практическую деятельность детей, что позволяет не только получать знания, но и применять их на практике;

- ~ использование междисциплинарного подхода, объединяющего естественнонаучные знания, творчество, развитие речи и физическую активность.

Педагогическая целесообразность

Данная программа соответствует возрастным особенностям детей 5–6 лет, учитывая их потребность в игре, движении, наглядности и практической деятельности. Способствует формированию у детей целостного представления о природе, развивает познавательные способности, речь, мышление, воображение. Подготавливает детей к школе, развивая навыки самостоятельности, работы в коллективе, умения задавать вопросы и искать ответы. Формирует основы экологической культуры, что важно для воспитания ответственного гражданина.

Цель программы: создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста начальных естественнонаучных представлений и познавательных интересов путем включения в исследовательскую, практическую и игровую деятельность, направленную на изучение природы и явлений окружающего мира.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

- ~ формировать элементарные представления о природе, ее объектах и явлениях;

~ познакомить с основами экологической культуры и бережного отношения к природе;
~ познакомить с природными особенностями Самарской области и Сызранского района.

Развивающие:

~ развивать познавательный интерес, любознательность и исследовательские способности;
~ развивать навыки наблюдения, сравнения, классификации и обобщения;
~ формировать навыки проведения простых экспериментов и опытов;
~ развивать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь.

Воспитательные:

~ воспитывать умение работать в команде, слушать друг друга, делиться идеями.
~ прививать любовь к природе, желание заботиться о ней и беречь окружающий мир, природу родного края.

Возраст обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дошкольная академия" адресована обучающимся 5-6 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься.

Программа также может реализовываться с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 учебный год, всего – 114 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, всем составом.

Формы обучения: теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: творческие занятия, исследовательскую деятельность, практическую деятельность, презентации, выставки.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу непредвиденных обстоятельств (аварийной ситуации в образовательной организации, карантина в связи с высоким заболеванием обучающихся, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с помощью онлайн – платформ (Сферум, JazzbySber, Видеомост, Телемост от Яндекс, Видеозвонки Mail.ru).

Режим занятий: два раза в неделю по 2 и 1 академических часа, перерыв между занятиями – 10 минут, при наполняемости – 10 – 15 обучающихся в группе.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

1. Проявляют интерес к природе, желание узнавать новое, задавать вопросы.
2. Демонстрируют бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.
3. Умеют работать в коллективе, уважать мнение других, делиться идеями.
4. Проявляют самостоятельность и инициативность в выполнении заданий.
5. Испытывают чувство гордости за природу родного края.

Метапредметные результаты:

1. Умеют наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты природы.
2. Способны выполнять простые инструкции, следовать правилам игры или опыта.
3. Умеют задавать вопросы, высказывать предположения, делать простые выводы.
4. Развивают навыки общения, умение слушать и высказываться в группе.
5. Овладевают начальными навыками планирования.

Предметные результаты представлены в каждом модуле.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка осуществляется в форме педагогического наблюдения и анализа продуктов деятельности

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интерес к природе и	Постоянный, активное	Переменный,	Слабая

занятиям	участие, инициативность	выполняет по указанию	заинтересованность
Навыки наблюдения и эксперимента	Самостоятельно предлагает идеи, делает выводы	Выполняет с подсказкой	Отвлекается, не проявляет интереса
Уровень знаний о природе	Хорошее ориентирование, может объяснить явление	Знает основное	Знания фрагментарны
Коммуникация и работа в группе	Активный участник, помогает другим	Участвует при поддержке	Предпочитает действовать в одиночку
Способность выражать мнение, суждение	Формулирует логично, понятно	Говорит коротко при поддержке взрослого	Отвечает односложно, с трудом

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются следующие формы:

- ~ индивидуальные и групповые мини-проекты;
- ~ выставка творческих работ;
- ~ демонстрация простых опытов;
- ~ викторины, игры;
- ~ вручение сертификатов и грамот по завершении программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Знакомство с природой Самарской области и Сызранского района»	20	10	10
2.	«Времена года и погодные явления»	22	11	11
3.	«Растительный мир родного края»	23	11,5	11,5
4.	«Животный мир Самарского региона»	24	12	12
5.	«Экологические исследования и простейшие опыты»	25	12,5	12,5
ИТОГО		114	57	57

Модуль 1 «Знакомство с природой Самарской области и Сызранского района»

Цель: создать у детей целостное представление о природных ландшафтах Самарской области и Сызранского района, их основных природных объектах и явлениях, пробудить интерес к исследованию окружающей среды родного края.

Задачи:

1. Ознакомить детей с географическим положением Самарской области и Сызранского района.
2. Раскрыть понятия «ландшафт», «река», «лес», «луг», «болото», «сад».
3. Познакомить с характерными чертами климата и рельефа региона.
4. Развивать навыки наблюдения природных объектов как в кабинете, так и на прогулке.
5. Воспитывать бережное отношение к природному наследию родного края.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- ~ расположение Самарской области и Сызранского района на карте РФ;
- ~ основные типы ландшафтов региона: лесостепь, лесные массивы, луга;
- ~ названия и особенности крупнейших рек (Волга, Сок) и водохранилища;
- ~ типичных представителей растительного и животного мира области (общие названия).

Обучающийся должен уметь:

- ~ указывать на карте, где находится Самарская область и Сызранский район;
- ~ распознавать ландшафтные элементы (река, лес, луг) при прогулках;
- ~ делать простую зарисовку природного объекта (река, дерево, поле);
- ~ собирать небольшую «природную коллекцию» (листья, цветы) и аккуратно её хранить.

Обучающийся должен приобрести навык:

- ~ вести краткую беседу о природных особенностях своего края;
- ~ проводить несложное наблюдение: определять, к какому ландшафту относится местность (лес, луг, берег);
- ~ демонстрировать бережное отношение к природе.

Учебно – тематический план модуля

№	Наименование тем и ссылка для изучения в дистанционном формате	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Географическое положение Самарской области и Сызранского района	2	1	1	Устный опрос; работа с картой
2.	Основные ландшафтные пояса: лесостепь, лес, луг	1	0,5	0,5	Классификация по изображениям (устно)
3.	Река Волга и её роль для региона	2	1	1	Практическая зарисовка берега; устный рассказ
4.	Река Сок и другие малые реки Сызранского района	1	0,5	0,5	Устный рассказ; демонстрация фото
5.	Источники воды: родники, ручьи, Сызранское водохранилище	2	1	1	Работа с иллюстрациями; мини-отчет
6.	Лесные участки: дубравы и смешанные леса	1	0,5	0,5	Устный опрос; сравнение листьев на фото
7.	Луговые экосистемы и полевые цветы	2	1	1	Сбор гербария; мини-презентация «Полевая флора»

8.	Болота и заболоченные участки: что это и зачем нужны	1	0,5	0,5	Демонстрация фото; беседа
9.	Сады и огороды в селе и городе: культурные растения и деревья	2	1	1	Рассказ-миниатюра; показ образцов
10.	«Аппликация: пейзаж Самарского края»	1	0,5	0,5	Выставка аппликаций; коллективный анализ
11.	Углублённая практика: сбор гербария и создание мини-гербария	2	1	1	Мини-проект: презентация «Мой гербарий»
12.	Индивидуальная работа: ведение и анализ «Дневника наблюдений»	1	0,5	0,5	Проверка записей; устный комментарий педагога
13.	Защите проекта «Природа моей малой родины»	2	1	1	Защита проекта (презентация); вопросы-ответы
ИТОГО		20	10	10	

Содержание программы модуля

Тема № 1 «Географическое положение Самарской области и Сызранского района»

Теория (1 ч): Понятие «географическое положение». Демонстрация карты России: где находится Самарская область, обозначение границ. Показ Сызранского района внутри области.

Практика (1 ч): Работа с настенной картой: дети по указанию педагога находят Самарскую область и Сызранский район. Рисование контурной карты области и выделение Сызранского района цветом.

Тема № 2 «Основные ландшафтные пояса: лесостепь, лес, луг».

Теория (0,5 ч): Понятие «ландшафт». Характеристика лесостепи, леса и луга. Где в Самарской области преобладают лесостепные зоны, где леса, где луга.

Практика (0,5 ч): Классификация изображений: работа с фотоиллюстрациями, дети определяют, какой это ландшафт.

Тема № 3 «Река Волга и её роль для региона».

Теория (1 ч): Волга как крупнейшая река России: маршрут через Самарскую область. Значение для транспортировки, рыболовства, водоснабжения.

Практика (1 ч): Демонстрация фотографий Волги у Сызрани. Дети выполняют зарисовку берега (карандаш и акварель).

Тема № 4 «Река Сок и другие малые реки Сызранского района».

Теория (0,5 ч): Река Сок: исток, течение, куда впадает; отличие от Волги. Краткий обзор других водотоков (ручьи, мелкие реки).

Практика (0,5 ч): Устный рассказ: дети после просмотра фото- и видеоматериалов коротко рассказывают, что узнали о реке Сок.

Тема № 5 «Источники воды: родники, ручьи, Сызранское водохранилище»

Теория (1 ч): Понятия «родник», «ручей», «водохранилище». Значение родников и ручьёв для экосистемы; Сызранское водохранилище и его функции.

Практика (1 ч): Работа с иллюстрациями: дети рассматривают фото родников и водохранилища, делают мини-записи («где родник, какой цвет воды, какая растительность»).

Тема № 6 «Лесные участки: дубравы и смешанные леса»

Теория (0,5 ч): Понятие «дубрава» и «смешанный лес». Основные деревья (дуб, липа, ясень) и кустарники региона.

Практика (0,5 ч): Устный опрос: дети сравнивают визуальные отличия листьев дуба, липы и ясени по образцам в распечатках.

Тема № 7 «Луговые экосистемы и полевые цветы».

Теория (1 ч): Определение «луг», типичные луга Самарской области. Названия полевых цветов: ромашка, клевер, василёк. Роль луга для животных и насекомых.

Практика (1 ч): Сбор «луговой» коллекции (листья, цветы) и оформление гербария.

Тема № 8 «Болота и заболоченные участки: что это и зачем нужны».

Теория (0,5 ч): Понятие «болото», почему болота «дышат». Экологическая роль заболоченных территорий.

Практика (0,5 ч): Демонстрация фото болота, устное обсуждение (какие звери и растения могут там жить).

Тема № 9 «Сады и огороды в селе и городе: культурные растения и деревья».

Теория (1 ч): Понятия «сад» и «огород». Типичные культурные растения: яблоня, груша, вишня, кусты смородины.

Практика (1 ч): Практический опыт: проращивание семян гороха в горшках. Дети рассаживают семена, оформляют карточку «Мое растение».

Тема № 10 «Аппликация: пейзаж Самарского края».

Теория (0,5 ч): Краткое напоминание о ландшафтах (лес, луг, река).

Практика (0,5 ч): Аппликация из цветной бумаги: дети создают пейзаж (река + берег + деревья).

Тема № 11 Углублённая практика: сбор гербария и создание мини-гербария

Теория (1 ч): Пояснение правил сбора гербария (лепестки, листья, наклейка).

Практика (1 ч): Дети на прогулке собирают растения, в кабинете оформляют страницы «мини-гербария».

Тема № 12 Индивидуальная работа: ведение и анализ «Дневника наблюдений»

Теория (0,5 ч): Пояснение, как заполнять «Дневник наблюдений» (схема: дата, объект, заметка).

Практика (0,5ч): Проверка и обсуждение записей: педагог комментирует записи каждого ребёнка.

Тема № 13 Защита проекта «Природа моей малой родины»

Теория (1 ч): Краткая подготовка к защите: как говорить перед аудиторией, какие факты упомянуть.

Практика (1 ч): Защита проектов: каждый ребёнок кратко рассказывает о собранном гербарии, рисунках и наблюдениях.

Модуль 2 «Времена года и погодные явления»

Цель: расширить представления детей о сезонах года, показать взаимосвязь погоды и жизни растений, животных и человека в Самарской области.

Задачи

1. Раскрыть понятия «время года», «погода», «климат».
2. Познакомить с характерными признаками каждого времени года в регионе.
3. Показать влияние погодных условий на живые организмы и человека.
4. Развивать умение фиксировать погодные явления (рисунки, символы) и вести «Дневник погоды».
5. Воспитывать наблюдательность и умение анализировать погодные явления.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- ~ названия четырёх времён года и их особенности в Самарской области;
- ~ примеры погодных явлений: дождь, снег, ветер, туман, гроза;
- ~ влияние сезона на животных (спячка, миграция птиц) и рост растений (весеннее пробуждение, осенний листопад).

Обучающийся должен уметь:

- ~ определять текущее время года по визуальным признакам (цветение, листопад, сугробы);
- ~ вести простую запись «Дневника погоды» (рисунки-символы: солнце, облака и т. д.);
- ~ проводить словесный «замер» температуры воздуха (холоднее / теплее).

Обучающийся должен приобрести навык:

- ~ сравнивать изменения в природе и одежде людей в разные времена года;
- ~ рассказать, какие игры и занятия характерны для лета, а какие — для зимы;
- ~ делать устный мини-отчёт: «Как я наблюдал погоду на этой неделе».

Учебно – тематический план модуля

№	Наименование тем и ссылка для изучения в дистанционном формате	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятия «время года», «погода», «климат». Признаки сезонных изменений	1	0,5	0,5	Иллюстрации; устный опрос
2.	Весна в Самарской области: первые признаки, цветение, таяние снега	2	1	1	Презентация рисунков; устный комментарий
3.	Лето: жара, дожди, речная активность (купание, рыбалка)	1	0,5	0,5	Мини-наблюдение «Как изменилась река»: запись, рисунок

4.	Осень: опадание листьев, подготовка растений к зиме	2	1	1	Сбор и засушивание листьев; устный отчёт
5.	Зима: снег, мороз, ледовые явления, приспособленность животных	1	0,5	0,5	Практическое задание: снежный коллаж; устный отчёт
6.	Погодные явления: дождь, снег, туман, ветер, гроза. Почему они возникают?	2	1	1	Демонстрация макета «конденсация воды»; беседа
7.	Животные и птицы в разные сезоны: куда улетают птицы, как звери готовятся к спячке	1	0,5	0,5	Рассказ-мини-ролик (видеофрагмент) и обсуждение
8.	Влияние погоды на человека: как одеваться весной, летом, осенью, зимой	2	1	1	Ролевая игра «Одеваемся по погоде»; устный опрос
9.	Составление «Дневника погоды»: рисуем солнце, облака, дождь, снег и прочие символы	1	0,5	0,5	Записи в дневнике (еженедельный отчёт)
10.	Углублённый практикум: «Анализ метеоданных и построение простых погодных графиков»	2	1	1	Мини-отчёт: построенный простейший график по температуре
11.	Виртуальная экскурсия: «Погодные явления и их влияние на сельское хозяйство Самарской области»	1	0,5	0,5	Письменный/устный мини-отчёт о наблюдениях
12.	Изготовление коллажа «Четыре сезона»	2	1	1	Выставка коллажа; устный комментарий
13.	Практика: ежедневное заполнение «Дневника погоды» (углублённо)	1	0,5	0,5	Просмотр дневников; обратная связь от педагога
14.	Индивидуальные консультации: анализ «Дневника погоды»	2	1	1	Проверка тетради; устный анализ
15.	Презентация мини-проекта «Как погода влияет на повседневную жизнь»	1	0,5	0,5	Защита проекта (устная); вопросы-ответы
ИТОГО		22	11	11	

Содержание программы модуля

Тема № 1 «Понятия «время года», «погода», «климат». Признаки сезонных изменений».

Теория (0,5 ч): Определение «время года» и «погода» (каждодневные колебания) — «климат» (долгосрочные средние). Как климат региона формирует характеристики сезонов.

Практика (0,5 ч): Работа с карточками-символами: дети по карточкам делают «мозговой штурм», какой сезон сейчас, какие погодные явления (солнечно, облачно, дождь).

Тема № 2 «Весна в Самарской области: первые признаки, цветение, таяние снега»

Теория (1 ч): Признаки весны: таяние снега, увеличение светового дня, первые проталины, распускание почек.

Практика (1 ч): Презентация детских рисунков: каждый ребёнок показывает рисунок «Первые проталины» и рассказывает.

Тема № 3 «Лето: жара, дожди, речная активность (купание, рыбалка)»

Теория (0,5 ч): Типичные черты лета: повышенная температура, короткие грозовые дожди, активность растений и животных.

Практика (0,5 ч): Мини-наблюдение: дети измеряют температуру (словесно: «теплее/холоднее») на солнце и в тени, делают простую зарисовку – «Как изменилась река летом».

Тема № 4 «Осень: опадание листьев, подготовка растений к зиме».

Теория (1 ч): Почему листья желтеют и опадают, как растения готовятся к зиме (накопление питательных веществ, опадение листьев).

Практика (1 ч): Сбор и засушивание листьев: дети приносят разные по цвету листья, обсуждают, почему они поменяли цвет.

Тема № 5 «Зима: снег, мороз, ледовые явления, приспособленность животных»

Теория (0,5 ч): Образование снега, лёд на водоёмах, как животные переживают зиму (спячка, смена окраса шерсти, запасы).

Практика (0,5 ч): Практическое задание «Снежный коллаж»: из белой бумаги и картона создают зимнюю сцену; обсуждают, какие животные там могли бы жить.

Тема № 6 «Погодные явления: дождь, снег, туман, ветер, гроза. Почему они возникают?»

Теория (1 ч): Простое объяснение круговорота воды: испарение, конденсация, осадки; почему бывает туман (охлаждение воздуха).

Практика (1 ч): Демонстрация макета: бутылка с горячей водой и крышкой, чтобы показать образование конденсата и «тумана».

Тема № 7 «Животные и птицы в разные сезоны: куда улетают птицы, как звери готовятся к спячке»

Теория (0,5 ч): Перелётные птицы (скворцы, журавли) – куда и почему улетают; звери-спячки (медведи, барсуки), кто остаётся активным.

Практика (0,5 ч): Просмотр видеоролика о зимующих и перелётных птицах, обсуждение.

Тема № 8 «Влияние погоды на человека: как одеваться весной, летом, осенью, зимой»

Теория (1 ч): Какая одежда подходит для каждого сезона; возможные последствия (простуда, перегрев).

Практика (1 ч): Ролевая игра «Одеваемся по погоде»: детям даются кукольные игрушки, и они «одевают» их в соответствии с погодой.

Тема № 9 «Составление «Дневника погоды»: рисуем солнце, облака, дождь, снег и прочие символы»

Теория (0,5 ч): Ознакомление с символами: солнце, облака, капля дождя, снежинка. Как записывать температуру и осадки графически.

Практика (0,5 ч): Заполнение первой странички «Дневника погоды»: дети рисуют символы и подписывают температуру (словесно).

Тема № 10 «Углублённый практикум: «Анализ метеоданных и построение простых погодных графиков»

Теория (1 ч): Пояснение, как можно измерять температуру и фиксировать её в виде столбчатого или линейного графика.

Практика (1 ч): Дети по шаблону строят простейший график (линейка и карандаш) «температура за 5 дней».

Тема № 11 Виртуальная экскурсия: «Погодные явления и их влияние на сельское хозяйство Самарской области»

Теория (0,5 ч): Краткий рассказ о том, какие культуры выращивают в Самарской области, и как погода влияет на урожай.

Практика (0,5 ч): Виртуальная экскурсия: просмотр видеороликов, после которых дети записывают краткие заметки («какая погода, какие посевы»).

Тема № 12 Изготовление коллажа «Четыре сезона»

Теория (1 ч): Напоминание о признаках каждого сезона (цвета, растения, одежда людей).

Практика (1 ч): Создание коллажа из вырезных изображений: весна (цветы), лето (река), осень (листья), зима (снег).

Тема № 13 Практика: ежедневное заполнение «Дневника погоды» (углублённо)

Теория (0,5 ч): Инструктаж по регулярному ведению дневника: дата, символ погоды, короткая запись «Сегодня холодно».

Практика (0,5 ч): Дети на каждую неделю заполняют дневник: рисунок символа и подпись температуры; педагог проверяет в конце недели.

Тема № 14 Индивидуальные консультации: анализ «Дневника погоды»

Теория (1 ч): Педагог показывает примеры «правильно оформленного» и «недостаточно полного» дневника.

Практика (1 ч): Устный анализ дневников: педагог спрашивает у каждого, почему он выбрал тот или иной символ.

Тема № 15 Презентация мини-проекта «Как погода влияет на повседневную жизнь»

Теория (0,5 ч): Пояснение, как готовить короткую устную презентацию: план, тезисы, примеры.

Практика (0,5 ч): Защита проектов: дети рассказывают, как дождь влияет на прогулки, как снег — на катание на санках.

Цель: углубить знания детей о разнообразии растительного мира Самарской области, сформировать элементарные представления о строении растений и их экологической роли.

Задачи

1. Ознакомить с основными группами растений: деревья, кустарники, травянистые растения.
2. Раскрыть строение типичного растения (корень, стебель, листья, цветок, плод).
3. Показать значение растений для экосистемы и человека.
4. Сформировать начальные умения ухода за растениями (полив, прореживание, рыхление).
5. Развивать навыки наблюдения за ростом и изменением растений.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

названия основных деревьев (берёза, дуб, ель, липа), кустарников (шиповник, бузина) и трав (подсолнечник, подорожник);
 ~ части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, их функции;
 ~ роль растений: производство кислорода, питание животных и людей, защита почвы.

Обучающийся должен уметь:

различать формы листьев (сердцевидные, длинные, рассечённые) по образцам;
 ~ рисовать схему строения растения и подписывать основные части;
 ~ ухаживать за комнатным растением (поливать, рыхлить почву).

Обучающийся должен приобрести навык:

вести наблюдение за ростом всходов (бобы, фасоль), фиксировать изменения на бумаге.
 ~ описывать внешний вид растения: цвет, форму, размер.
 ~ проводить мини-эксперимент по проращиванию семян и анализировать результат.

Учебно – тематический план модуля

№	Наименование тем и ссылка для изучения в дистанционном формате	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с разнообразием растений: деревья, кустарники, травы	2	1	1	Иллюстрации; устный опрос
2.	Строение растения: корень, стебель, лист, цветок, плод	1	0,5	0,5	Практическая картосборка (раскрашивание схемы)
3.	Листья и их формы: виды листьев на примере местных деревьев (берёза, дуб, липа)	2	1	1	Гербарий: сбор листьев; устный отчёт
4.	Цветы и плоды: как распознавать плод по цветку (шиповник, клевер, одуванчик)	1	0,5	0,5	Демонстрация образцов; устный рассказ
5.	Деревья Самарской области: берёза, дуб, ель, липа	2	1	1	Мини-проект: модель дерева (бумага, картон)
6.	Кустарники: шиповник, бузина, малина, ежевика	1	0,5	0,5	Презентация гербария; устный отчёт
7.	Травянистые растения: подсолнечник, подорожник, василёк, одуванчик	2	1	1	Работа с гербарием;

					устный комментарий
8.	Проращивание семян: бобы, фасоль, горох. Уход за всходами	1	0,5	0,5	Записи в тетради «Рост всходов»; устный отчёт
9.	Экологическая роль растений: кислород, пища, убежище для животных	2	1	1	Ролевая игра «Лес – дом зверей»; устный анализ
10.	«Рост комнатного растения (горшечного)»	1	0,5	0,5	Мини-отчёт: рисунок «Рост комнатного растения»
11.	«Составление альбома «Семейство растений» (сбор образцов, фото, описания)	2	1	1	Альбом-коллекция; устная защита
12.	Экскурсия «Экологическая тропа вокруг школы»: сбор образцов и зарисовок	1	0,5	0,5	Устный мини-отчёт; рисунок
13.	«Аппликация из сухих листьев»	2	1	1	Выставка аппликаций; устный комментарий
14.	Мини-проект «Домашний гербарий»: оформление и презентация	1	0,5	0,5	Защита проекта; ответы на вопросы
15.	Проектная защита: «Моя коллекция растений Самарского края»	2	1	1	Презентация проекта; обратная связь
ИТОГО		23	11,5	11,5	

Содержание программы модуля

Тема № 1 «Знакомство с разнообразием растений: деревья, кустарники, травы»

Теория (1 ч): Понятие «растения». Основные группы: деревья, кустарники, травянистые. Примеры из Самарской области.

Практика (1 ч): Дети сортируют карточки-иллюстрации по трём категориям: «деревья», «кустарники», «травы».

Тема № 2 «Строение растения: корень, стебель, лист, цветок, плод»

Теория (0,5 ч): Определения и функции частей растения. Демонстрация макета цветка (игрушечный или бумажный).

Практика (0,5 ч): Практическая картосборка: раскрашивание схемы строения растения и подписание каждой части.

Тема № 3 «Листья и их формы: виды листьев на примере местных деревьев (берёза, дуб, липа)»

Теория (1 ч): Различные формы листьев: простые (берёза, дуб), сердцевидные (липа). Как определить дерево по форме листа.

Практика (1 ч): Сбор листьев: гербарий «Листья деревьев». Дети наклеивают листы и подписывают: «берёза», «дуб», «липа».

Тема № 4 «Цветы и плоды: как распознавать плод по цветку (шиповник, клевер, одуванчик)»

Теория (0,5 ч): Пример связи между формой цветка и плодом (шиповник → ягода; одуванчик → «пушинка-парашютик»).

Практика (0,5 ч): Демонстрация реальных образцов (листочки, ягоды, семена).

Тема № 5 «Деревья Самарской области: берёза, дуб, ель, липа»

Теория (1 ч): Характерные признаки каждого дерева: кора, форма кроны, листья, плоды.

Практика (1 ч): Мини-проект: изготовление макета дерева из бумаги/картонной основы, приклеивание листьев, реплика коры (пластилин).

Тема № 6 «Кустарники: шиповник, бузина, малина, ежевика»

Теория (0,5 ч): Признаки кустарника (низкорослые стебли), виды ягодных кустов региона.

Практика (0,5 ч): Презентация гербария: дети оформляют страницу «Кустарники Самарской области», показывают образцы.

Тема № 7 «Травянистые растения: подсолнечник, подорожник, василёк, одуванчик»

Теория (1 ч): Жизненный цикл однолетних и многолетних трав. Примеры местных видов.

Практика (1 ч): Работа с гербарием: дети приклеивают травинки подорожника, цветок одуванчика, лепестки василька; подписывают.

Тема № 8 «Проращивание семян: бобы, фасоль, горох. Уход за всходами»

Теория (0,5 ч): Условия для прорастания: тепло, свет, вода; строение семени.

Практика (0,5 ч): Посадка семян в прозрачные стаканчики (вата/земля); оформление «Дневника всходов» (рисунки изменений).

Тема № 9 «Экологическая роль растений: кислород, пища, убежище для животных»

Теория (1 ч): Как растения «выдыхают» кислород, служат пищей (фрукты, ягоды), убежищем для лесных обитателей.

Практика (1 ч): Ролевая игра «Лес – дом зверей»: дети изображают растения и животных, объясняя, зачем друг другу нужны.

Тема № 10 «Рост комнатного растения (горшечного)»

Теория (0,5 ч): Пояснение, как ухаживать за комнатным растением (полив, удобрение, пересадка).

Практика (0,5 ч): Мини-отчёт: дети наблюдают рост цветка (бегонии, герани) и рисуют этапы развития.

Тема № 11 «Составление альбома «Семейство растений» (сбор образцов, фото, описания)»

Теория (1 ч): Планирование альбома: какие разделы (деревья, кустарники, травы), как распределить страницы.

Практика (1 ч): Дети в группах собирают образцы (фотографируют или приносят засушенные листья/цветы), оформляют страницы альбома.

Тема № 12 Экскурсия «Экологическая тропа вокруг школы»: сбор образцов и зарисовок

Теория (0,5 ч): Краткая инструкция: безопасное поведение, как собирать образцы, что можно брать (листья, цветы).

Практика (0,5 ч): Во время экскурсии дети делают зарисовки растений, собирают образцы для гербария.

Тема № 13 «Аппликация из сухих листьев»

Теория (1 ч): Напоминание о технике аппликации, правила работы с сухими листьями (аккуратное приклеивание).

Практика (1 ч): Дети создают аппликацию на тему «Осенний лес», используют засушенные листья.

Тема № 14 Мини-проект «Домашний гербарий»: оформление и презентация

Теория (0,5 ч): Правила оформления гербария: пронумерованная страница, подпись (название, дата, место сбора).

Практика (0,5 ч): Дети закрепляют свои образцы в альбоме и готовятся к защите (короткая устная презентация).

Тема № 15 Проектная защита: «Моя коллекция растений Самарского края»

Теория (1 ч): Советы по защите проекта: структура (введение, основные виды, заключение), как отвечать на вопросы.

Практика (1 ч): Защита: каждый ребёнок демонстрирует свой гербарий или альбом, рассказывает о выученных растениях.

Модуль 4 «Животный мир Самарского региона»

Цель: расширить знания детей о разнообразии животных и птиц Самарской области, сформировать представления о роли животных в экосистемах и их адаптациях к условиям региона.

Задачи

1. Познакомить с основными группами животных: млекопитающие, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.
2. Объяснить способы приспособления животных к смене сезонов (спячка, миграция, смена окраса).
3. Научить отличать диких животных от домашних.
4. Расширить представления о пищевых цепочках («трава → заяц → лиса» и др.).
5. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение (кормушки, домики для насекомых).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- ~ названия основных млекопитающих региона: заяц, лиса, кабан, барсук;
- ~ названия птиц: синица, дятел, воробей, журавль (перелётная) и зимующие (синица, дятел);
- ~ примеры насекомых-опылителей (пчёлы, бабочки), земноводных (лягушки),

- ~ пресмыкающихся (ящерицы);
- ~ понятие «пищевые цепочки» и их значение («трава → заяц → лиса»).

Обучающийся должен уметь:

- ~ узнавать животных и птиц по описанию и фото;
- ~ рисовать силуэты животных (лесных зверей или птиц);
- ~ изготавливать кормушки для птиц и «домики» для божьих коровок из подручных материалов.

Обучающийся должен приобрести навык:

- ~ проводить мини-наблюдение за птицами у кормушки (фиксировать количество посещений);
- ~ рассказать, чем питается та или иная птица или зверь;
- ~ участвовать в игре «Распознавание следов животных» (по отпечаткам).

Учебно – тематический план модуля

№	Наименование тем и ссылка для изучения в дистанционном формате	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с млекопитающими Самарского региона: заяц, лиса, кабан, барсук	1	0,5	0,5	Устный опрос; рисунок «Силуэт животного»
2.	Птицы: синица, дятел, воробей, журавль. Перелётные и зимующие птицы	2	1	1	Заделка дома-кормушки «Синичник»; устный отчёт
3.	Насекомые-опылители: пчёлы, бабочки, жуки. Их роль в экосистеме	1	0,5	0,5	Игра «Узнай насекомое»; устное сообщение
4.	Земноводные и пресмыкающиеся: лягушки, ящерицы, змеи. Где они обитают?	2	1	1	Наблюдение по картинкам; устный рассказ
5.	Дикие и домашние животные: чем отличаются (собака, кошка, свинья vs кабан, лиса)	1	0,5	0,5	Мини-дискуссия; демонстрация фото
6.	Приспособленность животных к зиме: спячка, смена шубы, запасы на зиму	2	1	1	Рассказ-миниатюра; устный опрос
7.	Пищевые цепочки: «трава → заяц → лиса», «пыльца → пчела → птица», «плод → мышь → сова»	1	0,5	0,5	Схема-иллюстрация пищевой цепочки; устное объяснение
8.	Уход за братьями нашими меньшими: изготовление кормушек для птиц и «домиков» для божьих коровок	2	1	1	Демонстрация готовых кормушек; устный отчёт
9.	Наблюдение за животными: экскурсия в лес (или мини-лекция с видео-фрагментами)	1	0,5	0,5	Мини-отчёт (рисунок или устный рассказ)

10.	«Стенгазета о животном мире нашего края»	2	1	1	Групповая презентация стенгазеты
11.	Распознавание следов животных: практическая работа с гипсом/глиной для копирования следа	1	0,5	0,5	Карта следов животных; устный анализ
12.	Звуки леса: прослушивание аудиозаписей, попытка распознать голос птиц и зверей	2	1	1	Устный опрос «Кто как звучит?»
13.	Мастер-класс «Лепка фигурок зверей из глины»	1	0,5	0,5	Выставка фигурок; устный комментарий
14.	Эксперимент «Птичья кормовая база»: анализ корма (семена, зерно) и наблюдение за посещаемостью кормушки	2	1	1	Устный отчёт о посещаемости кормушки за 1–2 дня
15.	Мини-проект «Мой любимый лесной житель»: сбор материалов, рисунки, краткая презентация	1	0,5	0,5	Защита проекта; ответы на вопросы
16.	Итоговая викторина «Животный мир Самарского региона»: командная игра	2	1	1	Викторина (набранные баллы; устный отчёт)
ИТОГО		24	12	12	

Содержание программы модуля

Тема № 1 «Знакомство с млекопитающими Самарского региона: заяц, лиса, кабан, барсук»

Теория (0,5 ч): Характеристики животных: среда обитания, питание, особенности поведения.

Практика (0,5 ч): Рисование силуэтов (контуров) животных, раскрашивание, устный рассказ.

Тема № 2 «Птицы: синица, дятел, воробей, журавль. Перелётные и зимующие птицы»

Теория (1 ч): Признаки перелётных (журавль, скворец) и зимующих птиц (синица, дятел). Где они гнездятся, чем питаются.

Практика (1 ч): Изготовление кормушки «Синичник» из картонной коробки; заполнение семенами.

Тема № 3 «Насекомые-опылители: пчёлы, бабочки, жуки. Их роль в экосистеме»

Теория (0,5 ч): Объяснение понятия «опыление»: как пчёлы и бабочки переносят пыльцу с цветка на цветок.

Практика (0,5 ч): Игра «Узнай насекомое» по карточкам; народные приметы о бабочках весной.

Тема № 4 «Земноводные и пресмыкающиеся: лягушки, ящерицы, змеи. Где они обитают?»

Теория (1 ч): Понятия «земноводные» (жизнь в воде и на суше), «пресмыкающиеся» (ползучие); типичные места обитания (болота, поляны).

Практика (1 ч): Наблюдение по картинкам и видеороликам; устное обсуждение.

Тема № 5 «Дикие и домашние животные: чем отличаются (собака, кошка, свинья vs кабан, лиса)»

Теория (0,5 ч): Определение домашних (живут рядом с человеком, приносят пользу) и диких животных (бывальные обитатели леса).

Практика (0,5 ч): Мини-дискуссия (диаграмма): «Домашнее или дикое?»; демонстрация фото.

Тема № 6 «Приспособленность животных к зиме: спячка, смена шубы, запасы на зиму»

Теория (1 ч): Спячка у медведей и барсуков; смена окраса («белая шуба у зайца-русака»); сбор запасов (белки, мыши).

Практика (1 ч): Рассказ-миниатюра: дети изображают зверей, меняя «шерсть» (бумажные детали).

Тема № 7 «Пищевые цепочки: «трава → заяц → лиса», «пыльца → пчела → птица», «плод → мышь → сова»

Теория (0,5 ч): Что такое «пищевые цепочки»; значение для экосистемы.

Практика (0,5 ч): Составление схемы-иллюстрации: дети соединяют бумажные силуэты «трава», «заяц», «лиса» стрелками.

Тема № 8 «Уход за братьями нашими меньшими: изготовление кормушек для птиц и «домиков» для божьих коровок»

Теория (1 ч): Почему птицам нужны кормушки зимой; роль божьей коровки (пожиратель тлю).

Практика (1 ч): Изготовление «домиков» для божьих коровок из дощечек и соломы; фиксация на дереве возле школы.

Тема № 9 «Наблюдение за животными: экскурсия в лес (или мини-лекция с видео-фрагментами)»

Теория (0,5 ч): Правила поведения в лесу; что и как наблюдать: следы, звуки, гнёзда.

Практика (0,5 ч): Экскурсия (или виртуальная прогулка): дети записывают, какие следы увидели или какие звуки услышали.

Тема № 10 «Тематическое творческое занятие: «Стенгазета о животном мире нашего края»

Теория (1 ч): Обсуждение структуры стенгазеты: заголовок, картинки, подписи.

Практика (1 ч): В группах дети создают стенгазету: вырезают рисунки, делают подписи, приклеивают.

Тема № 11 «Распознавание следов животных: практическая работа с гипсом/глиной для копирования следа»

Теория (0,5 ч): Как выглядят следы лося, кабана, зайца, лисы.

Практика (0,5 ч): Лепка из гипса/глины отпечатков «следов»; сравнение с образцами.

Тема № 12 «Звуки леса: прослушивание аудиозаписей, попытка распознать голос птиц и зверей»

Теория (1 ч): Кратко: какие звуки издают совы, кукушка, грачи, лось.

Практика (1 ч): Прослушивание аудиозаписей, устный опрос: «Кто как звучит?»

Тема № 13 Мастер-класс «Лепка фигурок зверей из глины»

Теория (0,5 ч): Правила лепки: форма, детали (уши, лапы).

Практика (0,5 ч): Лепка фигурок лесных зверей; выставка поделок.

Тема № 14 Эксперимент «Птичья кормовая база»: анализ корма (семена, зерно) и наблюдение за посещаемостью кормушки

Теория (1 ч): Что входит в рацион птиц зимой; почему важно подкармливать.

Практика (1 ч): Дети наблюдают кормушку 1–2 дня, записывают, сколько птиц прилетело, какие виды.

Тема № 15 Мини-проект «Мой любимый лесной житель»: сбор материалов, рисунки, краткая презентация

Теория (0,5 ч): Краткие советы по подготовке презентации: структура, какие факты упомянуть.

Практика (0,5 ч): Защита мини-проекта: каждый ребёнок показывает рисунки, делится информацией о выбранном звере.

Тема № 16 Итоговая викторина «Животный мир Самарского региона»: командная игра

Теория (1 ч): Подготовка к викторине: повторение ключевых фактов о животных.

Практика (1 ч): Проведение викторины: команды отвечают на вопросы, набранные баллы фиксируются.

Модуль 5 «Экологические исследования и простейшие опыты»

Цель: создать условия для развития у детей исследовательского поведения, обучить проводить простейшие природоведческие опыты и наблюдения, познакомить с основами экологической культуры на практике.

Задачи

1. Научить выдвигать простые гипотезы и проверять их опытным путём.
2. Провести доступные опыты по физическим и химическим явлениям (растворение, фильтрация, проращивание семян).
3. Ознакомить с понятием «биоразнообразие» и значением его сохранения.
4. Развивать умение собирать информацию в природе: замеры, зарисовки, пробоподготовка.
5. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам: вода, почва, растения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- ~ понятия «гипотеза», «наблюдение», «опыт», «вывод»;
- ~ простые способы очистки воды (фильтрация через ткань, песок);
- ~ значение почвы для растений (питательные вещества);
- ~ понятие «биоразнообразие» и основные принципы сохранения.

Обучающийся должен уметь:

- ~ выдвигать простую гипотезу: «Что произойдёт, если...»;
- ~ проводить опыты «растворение соли/сахара», «фильтрация грязной воды»;
- ~ делать зарисовки этапов опытов и фиксировать результаты в тетради;
- ~ составлять простую диаграмму.

Учебно – тематический план модуля

№	Наименование тем и ссылка для изучения в дистанционном формате	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1.	Введение в исследовательскую деятельность: понятия «гипотеза», «наблюдение», «опыт», «вывод»	1	0,5	0,5	Иллюстрации; устный опрос
2.	Простейший опыт «Растворение»: вода + соль, вода + сахар. Наблюдаем изменения	2	1	1	Запись в «Дневнике наблюдений»
3.	Фильтрация воды: изготовление простого фильтра из ткани, песка, гравия. Чистая vs грязная вода	1	0,5	0,5	Демонстрация прозрачности; устный отчёт
4.	Наблюдение за почвой: сбор проб земли (лес, огород, клумба), сравнение структуры, влажности, плодородия	2	1	1	Мини-отчёт: рисунок «Какая почва?»
5.	Растения в воде: исследуем корни водных растений (камыш, рогоз), почему они нужны	1	0,5	0,5	Наблюдение; устный рассказ
6.	Опыт «Рост семян в разной среде»: земля, вата, песок. Где быстрее прорастут семена?	2	1	1	Таблица «Что выросло быстрее?»; устный отчёт
7.	Эксперимент «Из чего сделана бумага»: изучаем волокна разных растений (древесина, солома, тростник)	1	0,5	0,5	Демонстрация образцов; устный анализ
8.	Проект «Микро-экосистема в банке»: делаем банку с грунтом, растениями, мелкими насекомыми. Что происходит внутри?	2	1	1	Наблюдения; запись в «Дневнике: Экосистема в банке»
9.	Биоразнообразие: понятие, примеры биоразнообразия (разнообразие листьев, цветов, животных)	1	0,5	0,5	Ролевая игра «Защитники биоразнообразия»; устный анализ
10.	Итоговый мини-проект: «Мой «Дневник-исследователь» (включает выполненные опыты и наблюдения)	2	1	1	Защита проекта; ответы на вопросы
11.	Углублённый практикум: создание плаката «Простые опыты дома» (совместно с родителями)	1	0,5	0,5	Совместная презентация с родителями
12.	Творческое занятие: «Экологический коллаж из природных материалов»	2	1	1	Выставка коллажей; устный комментарий
13.	Практика «Водный биотоп»: экскурсия к берегу, сбор проб воды и растений	1	0,5	0,5	Письменный/устный мини-отчёт
14.	Практика «Почвенная фауна»: наблюдение за дождевыми червями, мокрицами, мини-эксперименты	2	1	1	Мини-отчёт; рисунок-наблюдение
15.	Эксперимент «Рост растений с подкормкой»: сравнение роста в разных условиях	1	0,5	0,5	Таблица результатов; устный вывод
16.	Эксперимент «Микрофильтрация»: аквариум + вода + растения – очищаем	2	1	1	Демонстрация прозрачности;

	воду природными способами				устный анализ
17.	Индивидуальные консультации: анализ дополнительных страниц «Дневника-исследователя» (дополнительно оформленные рисунки и объяснения)	1	0,5	0,5	Проверка дневников; устный разбор
ИТОГО		25	12,5	12,5	

Содержание программы модуля

Тема № 1 «Введение в исследовательскую деятельность: понятия “гипотеза”, “наблюдение”, “опыт”, “вывод”».

Теория (0,5 ч.):

- ~ Понятие «гипотеза»: что это и зачем нужно (предположение, проверяемое в опыте).
- ~ Понятие «наблюдение»: внимательно смотреть, фиксировать факты (описание, зарисовка, замер).
- ~ Понятие «опыт»: способ проверить гипотезу (наличие плана, материалов, этапов).
- ~ Понятие «вывод»: итоговый результат, объяснение того, что получилось.
- ~ Пример простой гипотезы: «Если бросить камень в воду, он утонет», пример наблюдения: «Нахожу лист на земле»; пример опыта: «Проверяем, как быстро соль растворяется в воде».

Практика (0,5 ч.):

- ~ Игра «Выдвигаем гипотезу»: дети по очереди придумывают простые предположения (например, «Если в воду положить лёд, он растает»).
- ~ Совместно с педагогом планируют мини-опыт: «Что будет, если смешать воду с краской?» (спрашивают: «какие материалы нужны», «что наблюдаем»).

Заполнение в тетради-раздатке: «Гипотеза – Опыт – Наблюдаю – Вывод» (несколько пустых строк для записи).

Тема № 2: «Простейший опыт “Растворение”: вода + соль, вода + сахар. Наблюдаем изменения»

Теория (1ч.):

- ~ Понятие «растворение»: дисперсия твёрдого вещества (соли, сахара) в жидкости (воде).
- ~ Почему кристаллы исчезают (молекулы соли/сахара окружены молекулами воды).
- ~ Как меняется вкус раствора: вода + соль – солёный вкус; вода + сахар – сладкий.
- ~ Важность температурного режима (в тёплой воде растворение идёт быстрее).

Практика (1 ч.):

Задание на дом (или на следующее занятие): приготовить два небольших стаканчика тёплой воды, в один добавить 1 ч. л. соли, в другой – 1 ч. л. сахара. Замечать, как быстро растворяется вещество, фиксировать в «Дневнике наблюдений»: «сколько кристаллов осталось», «как изменился вкус».

Тема № 3: «Фильтрация воды: изготовление простого фильтра из ткани, песка, гравия. Чистая vs грязная вода»

Теория (0,5 ч.):

- ~ Что такое «фильтрация»: пропускание жидкости через пористый материал для удаления крупных частиц.
- ~ Виды фильтрующих слоёв:
 - Гравий – задерживает крупные твердые частицы;
 - Песок – улавливает более мелкий ил;

- Ткань – задерживает мельчайшие частицы грязи.

Зачем людям нужна чистая вода: питьё, готовка, быт.

Практика (0,5 ч.):

Инструктаж: как безопасно собрать «грязную воду» (например, с лужи или из цветочного горшка).

Дети по двое собирают «грязную воду» в пластиковый стаканчик.

Изготовление фильтра: у каждого ребёнка или пары — разрезанная пластиковая бутылка без дна; в неё поочерёдно кладут слой мелкой гальки (ок. 2 см), слой промытого песка (ок. 2 см), слой сложенной ткани (на дне).

Процеживание грязной воды через фильтр. Сравнение прозрачности до и после.

Запись в тетради «Практикум»: «До фильтрации вода была ... (грязного цвета), после – ... (более прозрачная)».

Тема № 4: «Наблюдение за почвой: сбор проб земли (лес, огород, клумба), сравнение структуры, влажности, плодородия»

Теория (1ч.):

Виды почв (суглинок, песчаная, торфяная):

- Суглинок – среднее между песком и глиной, с заметной долей органики;
- Песчаная – рыхлая, быстро прогревается, но плохо удерживает влагу;
- Торфяная – рыхлая, тёмная, богатая органикой, задерживает воду.

Значение структуры почвы для растений (корни легче проникают в рыхлую, хуже – в плотную).

Как определить влажность наощупь и по цвету (влажная – более тёмная).

Практика (1ч.):

Педагог демонстрирует образцы трёх почв в прозрачных баночках.

Дети визуально сравнивают цвет и текстуру, затем аккуратно берут щепотку каждой почвы и наощупь определяют влажность.

Краткая устная беседа: «Которую почву вы выбрали бы для выращивания цветов? Почему?».

Тема № 5: «Растения в воде: исследуем корни водных растений (камыш, рогоз), почему они нужны»

Теория (0,5 ч.):

Определение «водные растения»: растения, обитающие в или у воды (болота, берега рек).

Примеры: камыш (*Typha*), рогоз (*Schoenoplectus*).

Строение корней водных растений: длинные тонкие корневища, укоренённые в иле, способные оставаться стабильными в воде.

Экологическая роль:

- Очищают воду, «впитывая» избыточные питательные вещества;
- Служат укрытием для водных животных (рыб, насекомых);
- Предотвращают эрозию берегов.

Практика (0,5 ч.):

Показ на прозрачных банках: аквариум с водой и небольшим фрагментом корней камыша/рогоза.

Дети по очереди осторожно вынимают образец корня, рассматривают форму под лупой, определяют, на что похожи корни (нитки, волоски).

Запись в тетрадь «Наблюдение»: «Корни напоминают ..., почему они такие тонкие? (чтобы легче держаться в иле)».

Тема № 6: «Опыт “Рост семян в разной среде”: земля, вата, песок. Где быстрее прорастут семена?»

Теория (1 ч.):

Условия для прорастания: тепло, вода, воздух.

Роль субстрата:

- Земля – содержит питательные вещества для сеянца;
- Вата – удерживает много влаги, но не даёт питательных веществ;
- Песок – пропускает воду, но не удерживает её надолго и почти не содержит питательных веществ.

Гипотеза: «Семена прорастут быстрее в той среде, где больше влаги и питательных веществ (земля)».

Практика (1 ч.):

Педагог заранее подготовил три прозрачных стаканчика: с землёй, с ватой, с песком, и посадил по семени фасоли.

Дети каждый день наблюдают, делают зарисовку «росток есть / нет», отмечают цвет всхода, высоту (оценочно).

В конце недели сопоставляют: «В земле росток появился на 3-й день, в вате — на 4-й, в песке — на 5-й». Запись в «Таблице результатов».

Тема № 7: «Эксперимент “Из чего сделана бумага”: изучаем волокна разных растений (древесина, солома, тростник)»

Теория (0,5 ч.):

Основное сырьё для бумаги – древесина (целлюлоза деревьев).

Исторически – бумагу делали из соломы (рисовая бумага) и тростника (китайская бумага).

Краткий обзор этапов производства: дерево → щепы → целлюлозная масса → лист.

Почему бумага легко рвётся вдоль волокон (структура целлюлозных нитей).

Практика (0,5 ч.):

Дети получают образец обычной офисной бумаги и кусочек старой газеты (более тонкая).

Педагог просит их размочить кусочек бумаги в небольшой миске с водой и аккуратно растереть пальцами: «Что вы видите?»

Обнаруженные «ниточки» (волокна целлюлозы) сравнивают по виду.

Краткая запись в тетрадь: «Бумага состоит из волокон, похожих на мелкие нитки, они склеены вместе».

Тема № 8: «Проект “Микро-экосистема в банке”: делаем банку с грунтом, растениями, мелкими насекомыми. Что происходит внутри?»

Теория (1ч.):

Понятие «микро-экосистема»: замкнутая небольшая система, где есть грунт, растения, микроорганизмы и мелкие беспозвоночные.

Круговорот веществ:

- Растения дают кислород;
- Микроорганизмы перерабатывают органику;
- Мокрицы/черви рыхлят почву и поедают опавшие листья.

Как в замкнутой банке образуется конденсат и идут обменные процессы.

Практика (1 ч.):

Дети получают прозрачную банку с плотно закрытой крышкой.

На дне – слой мелкой гальки (ок. 2 см), затем – тонкий слой влажной почвы (песчаная + торф) примерно 5 см.

Высажены мелкие растения (мох, трава) и помещены 2–3 мокрицы.

Наблюдение: дети фиксируют на листочке «что происходит через 1 день», «что происходит через 1 неделю»: появление капель конденсата, рост растений, активность мокриц.

Тема № 9: «Биоразнообразие: понятие, примеры биоразнообразия (разнообразие листьев, цветов, животных)»

Теория (0,5 ч.):

Что такое биоразнообразие: разнообразие живых организмов на планете, в регионе, в микро-экосистеме.

Примеры:

- Разнообразие листьев (разные формы, цвета, текстуры);
- Различные виды цветов (количество лепестков, окраска);
- Разнообразие животных (разные виды и их роли).

Почему важно сохранять:

- Экосистемная стабильность, устойчивость к катастрофам;
- Продовольственная безопасность (разнообразие культурных растений);
- Эстетическое и познавательное значение.

Практика (0,5 ч.):

Ролевая игра «Защитники биоразнообразия»: дети выбирают роли (дерево, цветок, пчела, заяц) и по очереди объясняют, почему их вид важен для экосистемы.

Совместно составляют на доске схему «Цепочка биоразнообразия» с цветами, насекомыми-опылителями, птицами.

Запись в тетрадь «Язык биоразнообразия»: «10 видов листьев, которые я знаю», «5 видов животных в нашем регионе».

Тема № 10: «Итоговый мини-проект: “Мой «Дневник-исследователь” (включает выполненные опыты и наблюдения)»

Теория (1 ч.):

Что такое проект: собрать все выполненные опыты и наблюдения в одну книгу или альбом.

Структура «Дневника-исследователя»:

1. Титульный лист (имя, название проекта);
2. Содержание (перечень опытов и наблюдений);
3. Страницы опытов (описание цели, материалов, этапов, результатов);
4. Страницы наблюдений (наблюдение за растениями, почвой, кормушкой);
5. Выводы (что изучил, чему научился).

Советы по оформлению: аккуратные подписи, рисунки, фотографии, цветные рамки.

Практика (1 ч.):

Дети в свободное время или на занятии собирают свои записи: рисунки гербариев, фотографий кормушек, таблицы опытов, записи «Дневника погоды» и «Дневника наблюдений».

Педагог контролирует: проверяет, чтобы были описаны все опыты (растворение, фильтрация, проращивание, микро-экосистема), и наблюдения (почва, растения, кормушка).

Тема № 11: «Углублённый практикум: создание плаката “Простые опыты дома” (совместно с родителями)»

Теория (0,5 ч.):

Планирование плаката:

- Какие опыты можно легко провести дома (растворение сахара, проращивание семян, фильтрация воды).
- Какие материалы нужны (тёплая вода, соль, сахар, ткань, песок, стаканы).
- Как оформить: название опыта, список материалов, этапы опыта, наблюдаемые изменения, вывод.

Практика (0,5 ч.):

Дети приносят выполненные в домашних условиях опыты вместе с родителями (фотографии или видеоролики).

На уроке делятся результатами: приклеивают фотографии или рисунки опытов на большой лист ватмана.

~ Под каждой фотографией или рисунком подписывают: «Название опыта», «Материалы», «Этапы», «Что произошло».

~ Презентация плаката: каждый ребёнок кратко рассказывает один опыт.

Тема № 12: «Творческое занятие: “Экологический коллаж из природных материалов”»

Теория (1 ч.):

~ Объяснение техники коллажа: использование различных природных материалов (листья, цветы, семена, кора) для создания изображения.

~ Примеры экологических коллажей: тема «Лес», «Речка с берега», «Полевые цветы».

~ Какие клеи и основы использовать (картон или плотная бумага, клей-карандаш или ПВА).

Практика (1 ч.):

~ Дети приносят заранее собранные на прогулке материалы: листья разных форм и оттенков, мелкие цветы, семена.

~ На уроке создают коллаж на тему «Наш родной край»: располагают материалы, приклеивают, добавляют бумажные детали (рисунки птиц, насекомых).

Итог – выставка коллажей у доски с краткими подписями («Это дубовый лист», «Здесь река, здесь луг»).

Тема № 13: «Практика “Водный биотоп”: экскурсия к берегу, сбор проб воды и растений»

Теория (0,5 ч.):

~ Правила безопасного выхода к воде: не подходить близко к краю, не бросать мусор, не травмировать растения.

~ Что можно и нужно собирать (пробу воды, несколько стеблей камыша, несколько листьев рогоза).

~ Зачем это нужно: анализ чистоты воды, изучение водных растений, которые помогают очищать воду.

Практика (0,5 ч.):

~ Выезд (или виртуальная прогулка по видеороликам) к ближайшему озеру/реке.

~ Дети набирают воду в пробирки или бутылочки, собирают небольшие пучки камыша/рогоза.

~ Возвращение в кабинет: измеряют температуру воды (словесно – «холоднее, чем вчера»), рассматривают растения, фиксируют цвет и запах воды.

~ Запись «Экспедиции»: «Место – берега реки, вода была ... (цвет), растения – камыш, рогоз».

Тема № 14: «Практика “Почвенная фауна”: наблюдение за дождевыми червями, мокрицами, мини-эксперименты»

Теория (1 ч.):

~ Кто такое «почвенная фауна»: дождевые черви, мокрицы, мокрицы (isopoda) – главные «санитары» почвы.

~ Почему они важны: рыхлят почву, перерабатывают органические остатки (опавшие листья).

~ Как за ними наблюдать: осторожно перевернуть небольшой участок земли, не повредить обитателей.

Практика (1 ч.):

~ На школьном участке или в цветнике дети с осторожностью переворачивают биокучу земли (опавшие листья, почвенная корка).

~ Находят дождевых червей и/или мокриц, переносят их в небольшую стеклянную чашку с влажной землёй.

~ Наблюдают: как черви двигаются, чем питаются (могут предложить кусочек яблока).

~ Фиксируют в тетради «Почвенная фауна»: «Нашли 3 червя, они были коричневые, длина примерно 5 см; мокрицы – серые, живут рядом».

Тема № 15: «Эксперимент “Рост растений с подкормкой”: сравнение роста в разных условиях»

Теория (0,5 ч.):

~ Что такое «подкормка растений»: добавление питательных веществ (перегной, древесная зола).

~ Почему это нужно: ускоряет рост, даёт больше листьев и цветков.

~ Как правильно внесение: смешиваем перегной с почвой в равных пропорциях, поливаем.

Практика (0,5 ч.):

~ Дети получают два одинаковых стаканчика с землёй: в один добавляют немного перегноя (примерно 1 ч. л.), в другой оставляют просто землю.

~ В оба стаканчика сажают по семени фасоли, поливают одинаковым количеством воды.

~ Ежедневное наблюдение: «Росток в стаканчике с перегноем проклюнулся на 3 й день, в другом – на 4 й». Запись в «Таблице роста»: дата, высота (условно, на глаз), цвет, количество листьев.

Тема № 16: «Эксперимент “Микрофилтрация”: аквариум + вода + растения – очищаем воду природными способами»

Теория (1 ч.):

~ Водные растения (камыш, рогоз) могут поглощать из воды избыточные питательные вещества, взвешенные частицы, действуют как «фильтр».

~ Принцип фитосорбции: корни растений захватывают азотистые соединения, лишние элементы, очищая воду.

~ Важно для прудов, аквариумов и искусственных водоёмов.

Практика (1 ч.):

~ Педагог заранее приготовил два небольших аквариума (или прозрачные контейнеры) с одинаковым объёмом «грязной» воды (к примеру, вода из лужи).

~ В один контейнер добавил несколько стеблей камыша и рогоза, во второй – оставил без растений.

~ Через 2–3 дня дети наблюдают: вода в контейнере с растениями стала более прозрачной, в другом осталась мутной.

~ Устный отчёт: «Вода с растениями очистилась, потому что растения поглотили грязь и частицы».

Тема № 17: «Индивидуальные консультации: анализ дополнительных страниц “Дневника-исследователя”»

Теория (0,5 ч.):

~ Педагог показывает образцы «отличных» ежедневных страниц и «недостаточно полных» – обращает внимание на аккуратность, полноту записей, наличие рисунков и подписей.

~ Дает советы:

- «Каждый опыт оформляем отдельно – цифра, название, цель, материалы, этапы, результаты, вывод».
- «Наблюдения за растениями и животными фиксируем: дата, место, что увидели, зарисовали, короткое объяснение».

Практика (0,5 ч.):

~ Педагог по очереди подходит к каждому ребёнку, смотрит его «Дневник-исследователя».

~ Указывает на пропуски: «Здесь не хватает описания, что произошло во втором опыте», «Здесь можно добавить рисунок мокрицы».

~ Устные рекомендации для доработки: «Сделай цветную рамку вокруг названия опыта», «Поясни, почему именно в этом контейнере вода стала прозрачной».

Все записи в «Дневнике наблюдений» и «Дневнике-исследователя» дети выполняют в специальной тетради с разделами: «Опыт – Наблюдение – Вывод» и «Фото/Рисунок – Дата – Комментарий».

Воспитание

Цель воспитательной работы - развитие личности ребёнка через приобщение к природе родного края, формирование бережного отношения к окружающей среде, воспитание любви к малой родине (Самарской области, Сызранскому району), развитие исследовательского поведения, гражданской идентичности и нравственных ценностей на основе взаимодействия с природой.

Задачи воспитательной работы:

~ формирование интереса к изучению природы Самарской области и Сызранского района, её ландшафтов, растительного и животного мира;
~ просвещение в сфере достижений отечественной науки и экологической культуры, особенно в контексте сохранения природы родного края;
~ воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России, Самарского края, своей семьи и родного села через изучение природного наследия;
~ развитие нравственных качеств: ответственности, бережливости, заботы о живом, уважения к труду взрослых (учёных, экологов, фермеров);
~ формирование навыков коллективной работы, сотрудничества, взаимопомощи в процессе исследований, опытов и проектов.

Ожидаемые результаты:

~ освоение детьми понятия о природном наследии родного края, его уникальности и ценности;
~ понимание значимости достижений отечественной науки и экологических практик для сохранения природы;
~ уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины через призму природы и экологии;
~ проявление инициативности, самостоятельности, ответственности в уходе за растениями, животными, в проведении опытов;
~ развитие чувства сопричастности к судьбе родной земли, желания заботиться о ней и передавать знания другим.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы**:

~ метод убеждения - беседы о важности сохранения природы, обсуждение экологических ситуаций, просмотр документальных роликов о природе Самарского края;
~ метод положительного примера - педагог как исследователь и защитник природы, примеры местных экологов, волонтеров, родителей, участвующих в озеленении;
~ метод упражнений - практические действия: посадка растений, изготовление кормушек, сбор мусора, фильтрация воды;
~ метод переключения деятельности - смена видов активности (наблюдение → игра → опыт → творчество) для поддержания интереса и снижения утомления;
~ метод развития самоконтроля и самооценки - ведение «Дневника наблюдений», рефлексия после опытов («Что получилось? Что не получилось? Почему?»);
~ методы воспитания воздействием группы - работа в мини-группах при проведении опытов, совместные проекты, распределение ролей (наблюдатель, хронометрист, художник), коллективное принятие решений.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

~ игровые тренинги: «Экологический патруль», «Кто живёт в лесу?», «Спасатели природы»;
~ творческие мастерские: изготовление гербариев, коллажей из природных материалов, аппликаций «Пейзаж Самарского края»;

~ репетиции и инсценировки: «Жизнь леса», «Путешествие капельки», «Суд над мусором»;
~ участие в проектной деятельности: «Мой любимый лесной житель», «Дневник-исследователь», «Микро-экосистема в банке»;
~ экологические акции: «Покорми птиц зимой», «Сдай макулатуру — спаси дерево», «Чистый берег»;
~ экскурсии и прогулки: по экологической тропе, к реке Волга, в лес, на школьный огород;
~ тематические недели: «Неделя воды», «Неделя леса», «Неделя птиц».

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме:

~ родительских собраний — тематических: «Как воспитать юного эколога?», «Игры на природе с ребёнком», «Безопасность на природе»;
~ открытых занятий для родителей — «День исследователя», «Защита проектов», «Экологическая мастерская»;
~ консультаций в групповом чате — рекомендации по проведению опытов дома, подбору литературы, организации наблюдений;
~ анкетирования, опросов, собеседований — «Какие природные места вы посещаете с ребёнком?», «Что ваш ребёнок рассказал вам о Самарской области?», «Оцените изменения в поведении ребёнка по отношению к природе».

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

~ педагогического наблюдения - за поведением ребёнка на прогулке, в процессе опытов, во взаимодействии с природой и сверстниками;
~ отзывов, интервью, материалов рефлексии: анкетирование родителей: «Заметили ли вы, что ребёнок стал бережнее относиться к природе?», анкетирование детей (устно): «Что тебе больше всего запомнилось?», «Кого из животных ты хотел бы защитить?»; беседы с детьми: «Почему важно беречь воду?», «Что ты расскажешь дома о нашем опыте?»;
~ отзывы участников мероприятий (педагоги, волонтеры, сотрудники музеев/библиотек);
~ анализа продуктов деятельности: дневников наблюдений, гербариев, проектов, рисунков, фотографий с акций.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в рамках занятий по модулям (беседы, опыты, игры, проекты, викторины), на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, походы, праздники и др.) (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»)

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы включает в себя следующие элементы:

1. Методические комплекты и рекомендации

~ Подробные методические разработки по каждому из модулей (планы занятий, сценарии опытов, примеры рабочих тетрадей);
~ Методические указания по организации экскурсионной деятельности, оформлению гербариев и «Дневников наблюдений»;
~ Инструкции по технике безопасности при работе с растениями, водой, почвой и при выездах в поля/лес.

2. Презентации и демонстрационные материалы

Слайды PowerPoint:

~ Географическая карта Самарской области и Сызранского района, схемы ландшафтных поясов;
~ Иллюстрации основных растений, животных и погодных явлений региона;
~ Схемы проведения опытов (фильтрация воды, растворение, проращивание семян).
Видеоролики и короткие мультимедийные фрагменты (3–5 мин):
~ «Природа Самарского края» (обзор ландшафтов, рек и лесов);

- ~ «Эксперименты с водой и почвой для детей» (фильтрация, проращивание, макро- и микрофильтрация);
- ~ «Животный мир Самарского региона» (короткие зарисовки о жизни зайца, лисы, синицы, дятла и др.).

3. Рабочие тетради и раздаточные материалы

- ~ «Дневник погоды»: странички для ежедневных символов (солнце, облако, снег), графы «температура (словесно)» и «замечания»;
- ~ «Тетрадь наблюдений за растениями»: шаблоны для записи даты, вида растения, зарисовок и коротких выводов;
- ~ «Тетрадь экспериментатора»: поля «гипотеза – материалы – этапы опыта – наблюдения – выводы»;
- ~ Карточки-раскраски: схемы частей растения, силуэты животных, знаки погодных явлений.

4. Методические советы для родителей

- ~ Памятка «Как помочь ребёнку организовать мини-лабораторию дома» (перечень безопасных для дошкольников опытов и шаг за шагом инструкции);
- ~ Буклет «Совместные занятия на природе»: как и где вместе с ребёнком собирать растения для гербария, устраивать «сезонные прогулки» и наблюдения;
- ~ Рекомендации «Как мотивировать ребёнка вести «Дневник исследователя» дома»: оформление страниц, совместные обсуждения.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

1. *Дифференцированный подход*: индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, применяется дифференцированный подход к обучению, что позволяет адаптировать материалы и методики под каждого ребенка .
2. *Игровые технологии*: использование игровых элементов и заданий в учебном процессе, что делает обучение увлекательным, интересным и способствует активной вовлеченности детей.
3. *Проблемное обучение*: подход, основанный на постановке перед обучающимися реальных или творческих задач, поощряющий самостоятельное поисковое мышление, творческое решение проблем и развитие критического мышления.
4. *Интерактивные методы обучения*: использование интерактивных методов, таких как обсуждения, мастер-классы, игровые упражнения и практические занятия для создания насыщенной и увлекательной учебной среды.
6. *Индивидуальный подход*: учитывая уникальные особенности каждого ребенка, применяется индивидуальный подход к обучению, что способствует эффективному усвоению материала и развитию потенциала каждого.

Средства обучения:

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

1. Учебно-наглядные пособия

- ~ Настенные и настольные карты (Россия → Самарская обл. → Сызранский р-н).
- ~ Постеры и иллюстрационные таблицы:
 - «Типы ландшафтов Самарской области» (лесостепь, луга, болота).
 - «Времена года: приметы и явления» (схемы, рисунки).
 - «Схема строения растения» (корень, стебель, лист, цветок, плод).
 - «Пищевые цепочки» (простейшие схемы «трава → заяц → лиса» и «пыльца → пчела → птица»).
 - «Следы лесных животных» (иллюстрации отпечатков кабана, лося, зайца, лисицы).

2. Оборудование для кабинета

- ~ Компьютер (ПК) с проектором или интерактивной панелью для демонстрации презентаций и видео;
 - ~ Звуковая колонка/динамики для проигрывания аудиозаписей лесных звуков и видеоконтента;
 - ~ Набор микроскопов (минимум 4–5 штук) и ручных луп ($\times 10$ – $\times 15$) для рассматривания проб почвы, семян, листьев;
 - ~ Аквариумы или прозрачные пластиковые ёмкости (5–10 л) для экспериментов с «микро-экосистемой в банке» и микрофильтрации;
 - ~ Пробирки (пластиковые или стеклянные, по 10–15 шт.) и пробирочные штативы для опытов с водой, почвой и семенами;
 - ~ Прозрачные стаканчики (одноразовые пластиковые) для проращивания семян и наблюдения всходов (не менее 20 шт.);
 - ~ Пластиковые бутылки (1,5–2 л) для изготовления простых фильтров (слои гравия, песка, ткани);
 - ~ Шпатели/лопатки детские (по 5–7 шт.) для сбора проб почвы и выемки мокриц/червей при «почвенной фауне»;
 - ~ Пресс-для гербария (рулонная бумага и тяжёлые книги) или небольшой сушильный шкаф для листьев;
 - ~ Цветная бумага, картон, клей ПВА и клей-карандаши для творческих аппликаций и коллажей;
 - ~ Набор природных образцов (гербарии, чучела или мягкие игрушки основных лесных зверей/птиц) для демонстрации.
3. **Учебно-производительные уголки**
- ~ **Уголок «Юный исследователь»** с оборудованием: микроскоп, лупа, набор пробирок, «Дневники наблюдений».
 - ~ **Мини-огород на подоконнике:** горшки с землёй для проращивания бобовых (фасоль, горох), набор миниатюрных инструментов (лопатки, лейки).
 - ~ **Уголок «Гербарий»:** полка или стенд, где хранятся листки гербариев обучающихся, сопровождаемые подписями (название растения, дата, место).
 - ~ **Уголок «Кормушка и «домик для божьей коровки»:** готовые и в процессе изготовления кормушки (картонаж, бутылки) и домики (из дощечек и соломы), рядом – корм для птиц (семечки).

Список литературы и интернет-ресурсов

для педагогов

Литература:

1. Борзенко Л. А. «Развитие исследовательских способностей у детей раннего возраста». Самара, 2020.
2. Иванова Т. П. «Экспериментальная деятельность дошкольников: методические рекомендации». Москва, 2019.
3. Петров В. Н. «Природа Самарского края: методические материалы для дополнительного образования». Самара, 2021.

4. Сидорова Е. Ю. «Игровые технологии в эколого-биологическом развитии детей 5–7 лет». Санкт-Петербург, 2022.
5. Фролова А. Г. «Развитие экологического мышления у дошкольников». Казань, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Минпросвещения России, раздел «Методические рекомендации по дополнительным общеобразовательным программам» – <http://minobr.ru>.
2. Электронная библиотека Самарской области, раздел «Природа и экология» – <http://samarabiblio.ru/eko>.
3. Портал «Учительская газета»: рубрика «Дошкольное образование и экология» – <http://uchgazeta.ru>.
4. Вебинар-платформа «Сферум»: запись семинара «Методики проведения простейших опытов с дошкольниками».

для обучающихся

Литература:

1. Гончарова О. Г. «Мой первый гербарий». Самара, 2021.
2. Ковалёв А. И. «Путешествие по родному краю». Москва, 2022.
3. Носков М. П. «Животные и растения Самарской области для детей». Самара, 2020.

Для родителей

Литература:

1. Васильева Н. В. «Как помочь ребёнку полюбить природу». Москва, 2019.
2. Демидова С. П. «Организация наблюдений и опытов дома с дошкольником». Самара, 2021.
3. Кузнецова Л. А. «Экологическое воспитание семьи: практические советы». Самара, 2020.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Темазанятия	Форма занятия	Место прове - дени	Форма контроля
----------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------	-------------	------------------	-----------------------------	-------------------

						я	
1.	01.09.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Географическое положение Самарской области и Сызранского района	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Устный опрос; работа с картой
2.	02.09.2025	15.50-15.20	1	Основные ландшафтные пояса: лесостепь, лес, луг	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Классификация по изображениям (устно)
3.	08.09.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Река Волга и её роль для региона	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Практическая зарисовка берега; устный рассказ
4.	09.09.2025	15.50-15.20	1	Река Сок и другие малые реки Сызранского района	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Устный рассказ; демонстрация фото
5.	15.09.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Источники воды: родники, ручьи, Сызранское водохранилище	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Работа с иллюстрациями; мини-отчет
6.	16.09.2025	15.50-15.20	1	Лесные участки: дубравы и смешанные леса	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Устный опрос; сравнение листьев на фото
7.	22.09.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Луговые экосистемы и полевые цветы	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Сбор гербария; мини-презентация «Полевая флора»
8.	23.09.2025	15.50-15.20	1	Болота и заболоченные участки: что это и зачем нужны	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Демонстрация фото; беседа
9.	29.09.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Сады и огороды в селе и городе: культурные растения и деревья	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Рассказ-миниатюра; показ образцов
10.	30.09.2025	15.50-15.20	1	«Аппликация: пейзаж Самарского края»	Творческое	ГБОУ СОШ «ЦО»	Выставка аппликаций;

						пос.Варламово	коллективный анализ
11.	06.10.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Углублённая практика: сбор гербария и создание мини-гербария	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-проект: презентация «Мой гербарий»
12.	07.10.2025	15.50-15.20	1	Индивидуальная работа: ведение и анализ «Дневника наблюдений»	Индивидуальная работа	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Проверка записей; устный комментарий педагога
13.	13.10.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Защите проекта «Природа моей малой родины»	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Защита проекта (презентация); вопросы-ответы
14.	14.10.2025	15.50-15.20	1	Понятия «время года», «погода», «климат». Признаки сезонных изменений	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Иллюстрации; устный опрос
15.	20.10.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Весна в Самарской области: первые признаки, цветение, таяние снега	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Презентация рисунков; устный комментарий
16.	21.10.2025	15.50-15.20	1	Лето: жара, дожди, речная активность (купание, рыбалка)	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-наблюдение «Как изменилась река»: запись, рисунок
17.	27.10.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Осень: опадание листьев, подготовка растений к зиме	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Сбор и засушивание листьев; устный отчёт
18.	28.10.2025	15.50-15.20	1	Зима: снег, мороз, ледовые явления, приспособленность животных	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Практическое задание: снежный коллаж; устный отчёт
19.	03.11.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Погодные явления: дождь, снег, туман, ветер, гроза. Почему они возникают?	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Демонстрация макета «конденсация воды»; беседа

20.	04.11.2025	15.50-15.20	1	Животные и птицы в разные сезоны: куда улетают птицы, как звери готовятся к спячке	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Рассказ-мини-ролик (видеофрагмент) и обсуждение
21.	10.11.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Влияние погоды на человека: как одеваться весной, летом, осенью, зимой	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Ролевая игра «Одеваемся по погоде»; устный опрос
22.	11.11.2025	15.50-15.20	1	Составление «Дневника погоды»: рисуем солнце, облака, дождь, снег и прочие символы	Игра	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Записи в дневнике (еженедельный отчёт)
23.	17.11.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Углублённый практикум: «Анализ метеоданных и построение простых погодных графиков»	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-отчёт: построенный простейший график по температуре
24.	18.11.2025	15.50-15.20	1	Виртуальная экскурсия: «Погодные явления и их влияние на сельское хозяйство Самарской области»	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Письменный/устный мини-отчёт о наблюдениях
25.	24.11.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Изготовление коллажа «Четыре сезона»	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Выставка коллажа; устный комментарий
26.	25.11.2025	15.50-15.20	1	Практика: ежедневное заполнение «Дневника погоды» (углублённо)	Творческое	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Просмотр дневников; обратная связь от педагога
27.	01.12.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Индивидуальные консультации: анализ «Дневника погоды»	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Проверка тетради; устный анализ
28.	02.12.2025	15.50-15.20	1	Презентация мини-проекта «Как погода влияет на повседневную жизнь»	Индивидуальная работа	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Защита проекта (устная); вопросы-ответы
29.	08.12.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Знакомство с разнообразием растений:	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ	Иллюстрации; устный

				деревья, кустарники, травы	ть	«ЦО» пос.Варламово	опрос
30.	09.12.2025	15.50-15.20	1	Строение растения: корень, стебель, лист, цветок, плод	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Практическая картосборка (раскрашивание схемы)
31.	15.12.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Листья и их формы: виды листьев на примере местных деревьев (берёза, дуб, липа)	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Гербарий: сбор листьев; устный отчёт
32.	16.12.2025	15.50-15.20	1	Цветы и плоды: как распознавать плод по цветку (шиповник, клевер, одуванчик)	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Демонстрация образцов; устный рассказ
33.	22.12.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Деревья Самарской области: берёза, дуб, ель, липа	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-проект: модель дерева (бумага, картон)
34.	23.12.2025	15.50-15.20	1	Кустарники: шиповник, бузина, малина, ежевика	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Презентация гербария; устный отчёт
35.	29.12.2025	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Травянистые растения: подсолнечник, подорожник, василёк, одуванчик	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Работа с гербарием; устный комментарий
36.	30.12.2025	15.50-15.20	1	Проращивание семян: бобы, фасоль, горох. Уход за всходами	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Записи в тетради «Рост всходов»; устный отчёт
37.	12.01.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Экологическая роль растений: кислород, пища, убежище для животных	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Ролевая игра «Лес – дом зверей»; устный анализ
38.	13.01.2026	15.50-15.20	1	«Рост комнатного растения (горшечного)»	Игра	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-отчёт: рисунок «Рост комнатного

							растения»
39.	19.01.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	«Составление альбома «Семейство растений» (сбор образцов, фото, описания)	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Альбом-коллекция; устная защита
40.	20.01.2026	15.50-15.20	1	Экскурсия «Экологическая тропа вокруг школы»: сбор образцов и зарисовок	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Устный мини-отчёт; рисунок
41.	26.01.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	«Аппликация из сухих листьев»	Экскурсия	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Выставка аппликаций; устный комментарий
42.	27.01.2026	15.50-15.20	1	Мини-проект «Домашний гербарий»: оформление и презентация	Творческое	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Защита проекта; ответы на вопросы
43.	02.02.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Проектная защита: «Моя коллекция растений Самарского края»	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Презентация проекта; обратная связь
44.	03.02.2026	15.50-15.20	1	Знакомство с млекопитающими Самарского региона: заяц, лиса, кабан, барсук	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Устный опрос; рисунок «Силуэт животного»
45.	09.02.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Птицы: синица, дятел, воробей, журавль. Перелётные и зимующие птицы	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Заделка домиков-кормушки «Синичник»; устный отчёт
46.	10.02.2026	15.50-15.20	1	Насекомые-опылители: пчёлы, бабочки, жуки. Их роль в экосистеме	Игра	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Игра «Узнай насекомое»; устное сообщение
47.	16.02.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Земноводные и пресмыкающиеся: лягушки, ящерицы, змеи. Где они обитают?	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Наблюдение по картинкам; устный рассказ
48.	17.02.2026	15.50-15.20	1	Дикие и домашние животные: чем отличаются (собака, кошка, свинья vs кабан, лиса)	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-дискуссия; демонстрация фото

49.	23.02.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Приспособленность животных к зиме: спячка, смена шубы, запасы на зиму	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Рассказ-миниаюра; устный опрос
50.	24.02.2026	15.50-15.20	1	Пищевые цепочки: «трава → заяц → лиса», «пыльца → пчела → птица», «плод → мышь → сова»	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Схема-иллюстрация пищевой цепочки; устное объяснение
51.	02.03.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Уход за братьями нашими меньшими: изготовление кормушек для птиц и «домиков» для божьих коровок	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Демонстрация готовых кормушек; устный отчёт
52.	03.03.2026	15.50-15.20	1	Наблюдение за животными: экскурсия в лес (или мини-лекция с видео-фрагментами)	Экскурсия	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-отчёт (рисунок или устный рассказ)
53.	09.03.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	«Стенгазета о животном мире нашего края»	Творческое	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Групповая презентация стенгазеты
54.	10.03.2026	15.50-15.20	1	Распознавание следов животных: практическая работа с гипсом/глиной для копирования следа	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Карта следов животных; устный анализ
55.	16.03.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Звуки леса: прослушивание аудиозаписей, попытка распознать голос птиц и зверей	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Устный опрос «Кто как звучит?»
56.	17.03.2026	15.50-15.20	1	Мастер-класс «Лепка фигурок зверей из глины»	Творческое	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Выставка фигурок; устный комментарий
57.	23.03.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Эксперимент «Птичья кормовая база»: анализ корма (семена, зерно) и наблюдение за посещаемостью кормушки	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Устный отчёт о посещаемости кормушки за 1–2 дня
58.	24.03.2026	15.50-15.20	1	Мини-проект «Мой любимый лесной житель»: сбор материалов, рисунки, краткая презентация	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Защита проекта; ответы на вопросы

59.	30.03.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Итоговая викторина «Животный мир Самарского региона»: командная игра	Игра	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Викторина (набранные баллы; устный отчёт)
60.	31.03.2026	15.50-15.20	1	Введение в исследовательскую деятельность: понятия «гипотеза», «наблюдение», «опыт», «вывод»	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Иллюстрации; устный опрос
61.	06.04.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Простейший опыт «Растворение»: вода + соль, вода + сахар. Наблюдаем изменения	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Запись в «Дневнике наблюдений»
62.	07.04.2026	15.50-15.20	1	Фильтрация воды: изготовление простого фильтра из ткани, песка, гравия. Чистая vs грязная вода	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Демонстрация прозрачности; устный отчёт
63.	13.04.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Наблюдение за почвой: сбор проб земли (лес, огород, клумба), сравнение структуры, влажности, плодородия	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Мини-отчёт: рисунок «Какая почва?»
64.	14.04.2026	15.50-15.20	1	Растения в воде: исследуем корни водных растений (камыш, рогоз), почему они нужны	Комбинированное	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Наблюдение; устный рассказ
65.	20.04.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Опыт «Рост семян в разной среде»: земля, вата, песок. Где быстрее прорастут семена?	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Таблица «Что выросло быстрее?»; устный отчёт
66.	21.04.2026	15.50-15.20	1	Эксперимент «Из чего сделана бумага»: изучаем волокна разных растений (древесина, солома, тростник)	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Демонстрация образцов; устный анализ
67.	27.04.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Проект «Микро-экосистема в банке»: делаем банку с грунтом, растениями, мелкими насекомыми. Что происходит внутри?	Проектная деятельность	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Наблюдения; запись в «Дневнике: Экосистема в банке»
68.	28.04.2026	15.50-15.20	1	Биоразнообразие: понятие, примеры биоразнообразия (разнообразие листьев, цветов, животных)	Игра	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	Ролевая игра «Защитники биоразнооб

							разия»; устный анализ
69.	04.05.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Итоговый мини-проект: «Мой «Дневник- исследователь» (включает выполненные опыты и наблюдения)	Проектная деятельнос ть	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Защита проекта; ответы на вопросы
70.	05.05.2026	15.50-15.20	1	Углублённый практикум: создание плаката «Простые опыты дома» (совместно с родителями)	Проектная деятельнос ть	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Совместная презентаци я с родителями
71.	11.05.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Творческое занятие: «Экологический коллаж из природных материалов»	Творческое	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Выставка коллажей; устный комментари й
72.	12.05.2026	15.50-15.20	1	Практика «Водный биотоп»: экскурсия к берегу, сбор проб воды и растений	Экскурсия	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Письменны й/устный мини-отчёт
73.	18.05.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Практика «Почвенная фауна»: наблюдение за дождевыми червями, мокрицами, мини- эксперименты	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Мини- отчёт; рисунок- наблюдение
74.	19.05.2026	15.50-15.20	1	Эксперимент «Рост растений с подкормкой»: сравнение роста в разных условиях	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Таблица результатов ; устный вывод
75.	25.05.2026	17.10-17.40 17.50-17.20	2	Эксперимент «Микрофльтрация»: аквариум + вода + растения – очищаем воду природными способами	Практика	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Демонстрац ия прозрачнос ти; устный анализ
76.	26.05.2026	15.50-15.20	1	Индивидуальные консультации: анализ дополнительных страниц «Дневника-исследователя» (дополнительно оформленные рисунки и объяснения)	Индивидуа льная работа	ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варл амово	Проверка дневников; устный разбор

В случае совпадения занятия с праздничным (не рабочим) днем проводится корректировка программы через уплотнение программы, объединение тем с обязательным внесением информации в «Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (календарно-тематического планирования программы)».

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный
-------	-------------------------------	-------	--------------	---

				продукт
1.	Беседа «Что такое моя малая Родина?»	Сентябрь	Беседа, рисунок, карта	Коллаж «Моя малая Родина», записи в дневнике «Что я люблю в своём крае»
2.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Октябрь	Изготовление кормушек, развешивание, наблюдение	Фотоотчёт, записи в «Дневнике наблюдений»: «Кто прилетел к кормушке?»
3.	Проект «Герои природы Самарского края» (растения/животные)	Ноябрь	Исследование, рисунок, презентация	Альбом «Герои природы», защита проекта, грамоты
4.	Мастер-класс с родителями «Семейные традиции и природа»	Декабрь	Совместное творчество, чаепитие, рассказы	Выставка семейных фото «Наша прогулка в лесу», «Наш сад», «Наша рыбалка»
5.	Экскурсия «Вдоль берегов Волги»	Январь	Наблюдение, зарисовка, сбор образцов	Дневник экскурсии, рисунки «Волга зимой», «Следы животных»
6.	Конкурс чтецов «Стихи о природе»	Февраль	Репетиции, конкурс, жюри	Видеозапись, грамоты, отзывы, выставка иллюстраций к стихам
7.	Проект «Опыты дома с мамой и папой»	Март	Домашние эксперименты, фото, презентация	Плакат «Наши домашние опыты», презентация в классе, благодарности родителям
8.	Экологическая акция «Чистый двор - чистый край!»	Апрель	Игра	Фоторепортаж
9.	Творческий отчёт «Я - юный эколог Самарского края!»	Май	Выставка проектов, спектакль, награждение	Видеозапись мероприятия, выставка дневников, гербариев, моделей, вручение сертификатов

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика
1.	Географическое положение Самарской области и Сызранского района	2	1	1
2.	Основные ландшафтные пояса: лесостепь, лес, луг	1	0,5	0,5
3.	Река Волга и её роль для региона	2	1	1
4.	Река Сок и другие малые реки Сызранского района	1	0,5	0,5

5.	Источники воды: родники, ручьи, Сызранское водохранилище	2	1	1
6.	Лесные участки: дубравы и смешанные леса	1	0,5	0,5
7.	Луговые экосистемы и полевые цветы	2	1	1
8.	Болота и заболоченные участки: что это и зачем нужны	1	0,5	0,5
9.	Сады и огороды в селе и городе: культурные растения и деревья	2	1	1
10.	«Аппликация: пейзаж Самарского края»	1	0,5	0,5
11.	Углублённая практика: сбор гербария и создание мини-гербария	2	1	1
12.	Индивидуальная работа: ведение и анализ «Дневника наблюдений»	1	0,5	0,5
13.	Защите проекта «Природа моей малой родины»	2	1	1
14.	Понятия «время года», «погода», «климат». Признаки сезонных изменений	1	0,5	0,5
15.	Весна в Самарской области: первые признаки, цветение, таяние снега	2	1	1
16.	Лето: жара, дожди, речная активность (купание, рыбалка)	1	0,5	0,5
17.	Осень: опадание листьев, подготовка растений к зиме	2	1	1
18.	Зима: снег, мороз, ледовые явления, приспособленность животных	1	0,5	0,5
19.	Погодные явления: дождь, снег, туман, ветер, гроза. Почему они возникают?	2	1	1
20.	Животные и птицы в разные сезоны: куда улетают птицы, как звери готовятся к спячке	1	0,5	0,5
21.	Влияние погоды на человека: как одеваться весной, летом, осенью, зимой	2	1	1
22.	Составление «Дневника погоды»: рисуем солнце, облака, дождь, снег и прочие символы	1	0,5	0,5
23.	Углублённый практикум: «Анализ метеоданных и построение простых погодных графиков»	2	1	1
24.	Виртуальная экскурсия: «Погодные явления и их влияние на сельское хозяйство Самарской области»	1	0,5	0,5
25.	Изготовление коллажа «Четыре сезона»	2	1	1
26.	Практика: ежедневное заполнение «Дневника погоды» (углублённо)	1	0,5	0,5
27.	Индивидуальные консультации: анализ «Дневника погоды»	2	1	1
28.	Презентация мини-проекта «Как погода влияет на повседневную жизнь»	1	0,5	0,5
29.	Знакомство с разнообразием растений: деревья, кустарники, травы	2	1	1
30.	Строение растения: корень, стебель, лист, цветок, плод	1	0,5	0,5
31.	Листья и их формы: виды листьев на примере местных деревьев (берёза, дуб, липа)	2	1	1
32.	Цветы и плоды: как распознавать плод по цветку (шиповник, клевер, одуванчик)	1	0,5	0,5
33.	Деревья Самарской области: берёза, дуб, ель, липа	2	1	1
34.	Кустарники: шиповник, бузина, малина, ежевика	1	0,5	0,5
35.	Травянистые растения: подсолнечник, подорожник, василёк, одуванчик	2	1	1

36.	Проращивание семян: бобы, фасоль, горох. Уход за всходами	1	0,5	0,5
37.	Экологическая роль растений: кислород, пища, убежище для животных	2	1	1
38.	«Рост комнатного растения (горшечного)»	1	0,5	0,5
39.	«Составление альбома «Семейство растений» (сбор образцов, фото, описания)	2	1	1
40.	Экскурсия «Экологическая тропа вокруг школы»: сбор образцов и зарисовок	1	0,5	0,5
41.	«Аппликация из сухих листьев»	2	1	1
42.	Мини-проект «Домашний гербарий»: оформление и презентация	1	0,5	0,5
43.	Проектная защита: «Моя коллекция растений Самарского края»	2	1	1
44.	Знакомство с млекопитающими Самарского региона: заяц, лиса, кабан, барсук	1	0,5	0,5
45.	Птицы: синица, дятел, воробей, журавль. Перелётные и зимующие птицы	2	1	1
46.	Насекомые-опылители: пчёлы, бабочки, жуки. Их роль в экосистеме	1	0,5	0,5
47.	Земноводные и пресмыкающиеся: лягушки, ящерицы, змеи. Где они обитают?	2	1	1
48.	Дикие и домашние животные: чем отличаются (собака, кошка, свинья vs кабан, лиса)	1	0,5	0,5
49.	Приспособленность животных к зиме: спячка, смена шубы, запасы на зиму	2	1	1
50.	Пищевые цепочки: «трава → заяц → лиса», «пыльца → пчела → птица», «плод → мышь → сова»	1	0,5	0,5
51.	Уход за братьями нашими меньшими: изготовление кормушек для птиц и «домиков» для божьих коровок	2	1	1
52.	Наблюдение за животными: экскурсия в лес (или мини-лекция с видео-фрагментами)	1	0,5	0,5
53.	«Стенгазета о животном мире нашего края»	2	1	1
54.	Распознавание следов животных: практическая работа с гипсом/глиной для копирования следа	1	0,5	0,5
55.	Звуки леса: прослушивание аудиозаписей, попытка распознать голос птиц и зверей	2	1	1
56.	Мастер-класс «Лепка фигурок зверей из глины»	1	0,5	0,5
57.	Эксперимент «Птичья кормовая база»: анализ корма (семена, зерно) и наблюдение за посещаемостью кормушки	2	1	1
58.	Мини-проект «Мой любимый лесной житель»: сбор материалов, рисунки, краткая презентация	1	0,5	0,5
59.	Итоговая викторина «Животный мир Самарского региона»: командная игра	2	1	1
60.	Введение в исследовательскую деятельность: понятия «гипотеза», «наблюдение», «опыт», «вывод»	1	0,5	0,5
61.	Простейший опыт «Растворение»: вода + соль, вода + сахар. Наблюдаем изменения	2	1	1
62.	Фильтрация воды: изготовление простого фильтра из ткани, песка, гравия. Чистая vs грязная вода	1	0,5	0,5
63.	Наблюдение за почвой: сбор проб земли (лес, огород,	2	1	1

	клумба), сравнение структуры, влажности, плодородия			
64.	Растения в воде: исследуем корни водных растений (камыш, рогоз), почему они нужны	1	0,5	0,5
65.	Опыт «Рост семян в разной среде»: земля, вата, песок. Где быстрее прорастут семена?	2	1	1
66.	Эксперимент «Из чего сделана бумага»: изучаем волокна разных растений (древесина, солома, тростник)	1	0,5	0,5
67.	Проект «Микро-экосистема в банке»: делаем банку с грунтом, растениями, мелкими насекомыми. Что происходит внутри?	2	1	1
68.	Биоразнообразие: понятие, примеры биоразнообразия (разнообразие листьев, цветов, животных)	1	0,5	0,5
69.	Итоговый мини-проект: «Мой «Дневник-исследователь» (включает выполненные опыты и наблюдения)	2	1	1
70.	Углублённый практикум: создание плаката «Простые опыты дома» (совместно с родителями)	1	0,5	0,5
71.	Творческое занятие: «Экологический коллаж из природных материалов»	2	1	1
72.	Практика «Водный биотоп»: экскурсия к берегу, сбор проб воды и растений	1	0,5	0,5
73.	Практика «Почвенная фауна»: наблюдение за дождевыми червями, мокрицами, мини-эксперименты	2	1	1
74.	Эксперимент «Рост растений с подкормкой»: сравнение роста в разных условиях	1	0,5	0,5
75.	Эксперимент «Микрофильтрация»: аквариум + вода + растения – очищаем воду природными способами	2	1	1
76.	Индивидуальные консультации: анализ дополнительных страниц «Дневника-исследователя» (дополнительно оформленные рисунки и объяснения)	1	0,5	0,5
ИТОГО		114	57	57